

学びがいつそう深まる
教科書ができました!

令和6年度版

小学 社会

内容解説資料

本資料は内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

日語の新版教科書情報

詳しくはWebへ!

日文

検索



未来をになう子どもたちへ
日本文教出版

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。

子どもが 学びの主演となる教科書

社会のなかにある

「なぜだろう?」と思うこと。

それが社会科の学習の入り口です。

『小学社会』は、子どもの素朴な思いに寄り添い
社会科の資質・能力を育みます。



『小学社会』の基本方針

ポイント 1 問題解決に向け、本気で学ぶ

主権者として自らの生き方を問い続けながら、
問題を解決できる子どもを育てます。

ポイント 2 主体的・対話的で深い学びを実現する

みんなとともに考える子どもを育てます。

ポイント 3 SDGsを自分ごととして考える

誰一人取り残さない持続可能な社会の実現に向け、
自ら考え、行動ができる子どもを育てます。

5分でわかる!
令和6年度版『小学社会』
内容解説動画はこちら!



もくじ

『小学社会』の4つのくふう	2
ポイント 1 問題解決に向け、本気で学ぶ	4
一目でわかる! 問題解決的な社会科の学習	6
見開きごとに問題解決! 学習を積み重ねよう	10
ポイント 2 主体的・対話的で深い学びを実現する	12
読み取りやすい本文で 学習活動をサポート	14
“生きて働く”知識と技能を 多様な視点から育てる	16
ひとり⇄みんな 耳を傾け合う 「深め合い」活動	18
ポイント 3 SDGsを自分ごととして考える	20
SDGs×学習内容 考えることから始めよう	22
SDGsで未来を考え 行動する学びを	24
特集 もっと知りたい!に答える 教科書QRコンテンツ	26
社会科っておもしろい! 期待感を高める巻頭ページ	30
ふり返りから成長を実感! 次学年につなぐ巻末ページ	32
みんなにやさしいデザインで使いやすい!	34
現代的な諸課題への取り組み	36
他教科・他校種との連携	40
各学年の特色	42
教科書で取り上げた主な地域事例地	48
デジタル教科書・教材のご案内	50
教師用指導書のご案内	52
年間指導計画	54
観点別教材一覧	56
教科書検討の観点から見た内容の特色	60

『小学社会』の4つのくふう

詳しい内容は
各ページを
ご覧ください！



教科書内のキャラクター

新しくふうが
盛りだくさん！



わくわく！の気持ちを高める

**5年生の社会科が
はじまります！**

4年生の社会科では、自分たちが住む地域の特色や、健康で安全な暮らしをつくる人々のはたらき、自然や文化などについて学習してきました。5年生では、その基礎からさらに広げて、日本全体のことを学習していきます。どのようなことを学習するのか見てみましょう。

4年生へ向かって

- 1 わたしたちの県
わたしたちの県について学習します。地形や土地の使われ方、交通のようす、特産物を調べていきます。
- 2 健康な暮らしを守る仕事
健康な暮らしを守る仕事について学習します。そこで働く人びとの取り組みや、はたらきを考えていきます。
- 3 自然がいから人びとを守る活動
自然がいから人びとを守る活動について学習します。さいがいから人びとを守る活動を探し、さいがいのけんいんやそれらふくむくふうを考えていきます。
- 4 地いきのでんと文化、先人のはたらき
地いきのでんと文化、先人のはたらきについて学習します。今のわたしたちのくらしとのつながりも考えていきます。
- 5 わたしたちの住んでいる県
わたしたちの住んでいる県について学習します。県は、地いきによって特色があり、それを生かしていることを調べていきます。

学習への期待感を高める

- 巻頭ページ→30ページ
- 巻末ページ→32ページ

しつもんへの答え

火事のげんいんの一つに、電気機器があったよ。こたつやアイロンを使い終わったら、スイッチをきちんと切るようにかけたいな。

感想

自分の命を守ることが地いきの安全につながるのではないかなと、はじめの考えから少し変わったよ。みんなはどうかな。

深め合い (二人の発表を聞いて)

まなさんと同じことを思ったよ。二人の考えは、自分の身を守るためにできることをして、それをまわりの人といっしょに考えたり広めたりするところがないかな。

ほかの学年の人や家の人には、消ぼうしの人や消ぼうだんの人、地いきを守るためにいっしょけんめい取り組んでいることもつたえたいな。

消ぼうしの人、ぼう火のよびかけをしていると言っていたよね。火事をふせぐためにできることについて、もっと調べたいな。

消ぼうしや消ぼうだんの人だけにまかせるのではなく、一人一人が、火事にそなえて注意することが、地いきの安全につながるよ、あらためて気がついたよ。

- 深め合い漫画→18ページ

漫画で楽しく
対話が深まる

子どもに寄り添う

**自分のペースで
資料を読み取る**

教科書QRコンテンツ

自分のペースで資料を読み取る。教科書QRコンテンツで、地図や写真、動画などを活用して学習できる。

- 教科書QRコンテンツ→26～29ページ
- デジタル教科書・教材→50ページ

ひろとさんは、縄文時代の人々の生活について、SDGsとの関わりをくわしく調べ、自分たちの生活にかけることはないか、考えてみることにしました。

とれたものは平等に分けて、争いのないくらしをしていたね。

**自主学习にもぴったりな
発展的教材が豊富**

- 特設ページ→24ページ

読み取りやすさ

税金のはたらき まなさんたちは、④から⑥の資料を見て、税金について調べました。

あだち足立区では、子育て支援などの政策を進めたり、保育園を建設したりするお金は、国や東京都からの補助や、区民が納める税金でまかなわれています。

④の資料を見ると、税金には、さまざまな種類があるんだね。消費税については、国の収入のところで学習したね。

**三つの役割分けて
本文が読み取りやすい**

- 本文の役割分け→14ページ

読み取る

土地利用図の読み取り方

① 確かめる

- 表題を確認する。
- 凡例にある地図記号や色分けの意味を確認する。

② 見つける

- 山や川的位置
- 田や畑などの広がり
- 鉄道や道路の位置

③ 考える

- 80～81ページの空中写真や地図帳なども見て、関連づけて考えることができる。

米作りのさかんな庄内平野は、地いきのよさを生かしている。

**誰でも資料が
読み取りやすい**

- ユニバーサルデザインへの対応→34ページ

授業のしやすさ

読み取る

土地利用図の読み取り方

① 確かめる

- 表題を確認する。
- 凡例にある地図記号や色分けの意味を確認する。

② 見つける

- 山や川的位置
- 田や畑などの広がり
- 鉄道や道路の位置

③ 考える

- 80～81ページの空中写真や地図帳なども見て、関連づけて考える

**指導のヒントが
たっぷり！**

見方・考え方

せんぼうこうえんぶん 前方後円墳の分布図を見て、古墳がある地域とない地域に着目して、ちがいを調べよう。

- 知識・技能の習得を支える多様なコーナー→16ページ

社会科の学習の進め方

学習の流れがわかりやすい！

問題を発見する力を身につけよう

- インデックス→5、6、10ページ
- 社会科の学習の進め方→6、31ページ