

観点別教材一覧①

人権の尊重、福祉（法・ルールふくむ）

3年

- 学校のまわり～見学～(P.18)
- 店でかりられる車いす(P.86)
- 身体しょうがい者用のちゅう車場(P.87)
- ひなんするときのやくそく(P.106)
- 消ぼうについて定めた国のきまり(P.107)
- 地いきで見かけるけいさつしょの人の仕事(P.116-117)
- 体が不自由な人や目が不自由な人のための信号ボタン(P.119)
- わたしたちにできること(P.124-125)
- 市役所の取り組み(P.152)
- 未来の川越市(P.154-155)
- だれもが出かけやすいまちづくり(P.156-157)

4年

- ごみステーションのようす(P.36-37)
- ごみをへらすために(P.48-49)
- 安心・安全な水をつかって送る(P.62-63)
- 自然災害から人々を守る活動(P.80-119)
- 地いきの発てんにつくした人々(P.134-167)
- 村を育てる教育につくす(P.160-163)
- 医りょうにつくす(P.164-167)
- 市役所のはたらき(P.198-199)

5年

- 手だけで運転できる自動車(P.156)
- フェアトレード、子どもが働いているようす(P.181)
- 働く人のことを考えて(P.186)
- 社会の変化に合わせた工業製品(P.188)
- 情報の伝え方とそのえいきよう(P.204-205)
- 情報社会の問題(P.208-209)
- 環境とわたしたちの暮らし(P.266-275)
- 大和川とわたしたちの暮らし(P.276-279)

6年

- 基本的人権と国民の権利・義務(P.14-15)
- 人権に関する問題への取り組み(P.16-17)
- さらに考えたい問題(P.32-33)
- 考えたことを広げ深めよう(P.34)
- 東京都足立区の住民の願いと区役所のはたらき(P.38)
- 待機児童の問題への取り組み(P.40)
- コラム 足立区子育てサロン(P.43)
- コラム 命をかけた国会演説(P.199)
- これからの日本とわたしたち(P.226-227)
- スポーツによる国際交流(P.254)

〈部落史〉

- 今に伝わる室町文化(P.120-121)
- 江戸時代の身分制と人々の暮らし(P.142-143)
- コラム 渋染一揆(P.170)
- 新しい政府による政治(P.173)
- よりよく生きる権利を求めて(P.190-191)

〈女性と人権〉

- 男女平等について考える中学生向けの授業(P.15)
- コラム「尼將軍」北条政子のうったえ(P.111)
- コラム 君死にたもうことなかれ(P.185)
- タイピストとバスの車掌、津田梅子(P.189)
- よりよく生きる権利を求めて(P.190-191)
- 女性議員の誕生(P.216)

〈外国人の人権〉

- 江戸時代の海外との交流(P.147)
- これからの日本とわたしたち(P.226)
- 日本とつながりの深い国々(P.236-257)

〈高齢者や障がい者の福祉など〉

- わが国の政治のはたらき(P.8-9)
- 日本国憲法と政治のしくみ(P.10-11)
- 高齢者の健康づくりを支援する講座(P.15)
- 消費税の税率引き上げに関する問題(P.32,34)
- これからの日本とわたしたち(P.226)

〈アイヌ民族の人権〉

- 江戸時代の海外との交流(琉球王国含む)(P.146)
- コラム 新政府と北海道・沖縄(P.173)
- これからの日本とわたしたち(P.226-227)

平和・国際理解

3年

- 魚をすり身にする(P.50)
- 外国へ出荷される工場のせい品(P.57)
- 野菜やくだもの産地マップ(P.89)
- コラム せんそうがあったころの学校のようす(P.137)
- 市役所の取り組み(P.152)

4年

- 市内に住む外国人のためのごみの出し方の資料(P.37)
- 川の水をくむ子ども(P.66)
- 昔の建物を調べる(P.132-133)
- 備前焼を守る(P.176)
- 世界とつながる地いき(P.192-201)

5年

- 世界のさまざまな国々(P.14-15)
- 日本の位置とはんい(P.16-17)

- 領土をめぐる問題(P.18-19)
- コラム 沖縄県とアメリカ軍基地(P.39)
- コラム 世界の米どころはどこ？(P.77)
- ブランド牛「宮崎牛」と輸出の取り組み(P.111)
- 食料の輸入先を調べる(P.120-121)
- 日本の食料生産をめぐる問題(P.122-123)
- 国内の食料品のよさを知らせる(P.128-129)
- 自動車のゆくえ(P.154-155)
- 世界のおもな国の鉄鋼生産量と、日本の鉄鋼製品の輸出先の内わけ(P.166)
- 運輸と日本の貿易(P.172-181)
- 2025年日本国際博覧会(P.190-191,280-281)

6年

- 平和主義と人々の願い(P.26-27)
- 平和の実現をめざして(P.28-29)
- まなさんのカード(P.213)
- 新しい国づくりがはじまる(P.216-217)
- 日本の国際社会への復帰(P.218-219)
- 国際社会のなかの日本(P.222-223)
- 安心して、くらし続けられるまちづくりに向けて(P.230-231)
- 世界のなかの日本とわたしたち(P.232-271)
- コラム エルトゥールル号の遭難と救助活動(P.258-259)
- 地球上の「だれ一人取り残さない」ことの実現に向けて～自分にできること～(P.272-273)

防災・安全

3年

- 市役所やみんながりようするしせつがあるところ(P.24-25)
- ひろとさんが自分でまとめたメモ(P.91)
- 安全なくらしを守る(P.94-125)
- まちをみんなで安全にしていこうために(P.126-127)

4年

- 令和2年7月豪雨で集められた災害ごみ(P.39)
- 大阪北部地震のときに、水をもらう人たち(P.66)
- 水源を守るために(P.68)
- 自然災害から人々を守る活動(P.80-119)
- くらしのなかでの国際交流(P.196)

5年

- つゆと台風(P.24-25)
- 気候に合わせたくらし(P.34-35)
- 低地に住む岐阜県海津市の人々のくらし(P.40-47)
- 寒さや雪に対応したくらし(P.52-53)

- 浅間山北麓ジオパーク(P.65)
- 安全で人にやさしい自動車づくり(P.156-157)
- 安全と環境を守るために(P.170)
- アナウンサーの高瀬さんの話、
コラム きん急時の対応(P.213)
- 自然災害から人々を守る(P.240-253)
- 森林のはたらき(P.260-261)
- 子どもが防災について学べる取り組み(P.281)

6年

- 自然災害からの復旧や復興の取り組み(P.46-51)
- 江戸時代の災害(P.162-163)

伝統・文化

3年

- 姫路城(P.14,22)
- 学校の近くの神社(P.17)
- 古くからのこるたてもの(P.18)
- 古い町なみがのこるところ(P.26-27)
- 家島天神祭のようす(P.35)
- 市に昔からのこるたてものや自然を未来に受けつぐために(P.42-43)
- れんこん作りのさかんな大津区(P.68-69)
- 市のようすとくらしのうつりかわり(P.128-155)

4年

- 岡山県の特産物や産業(P.24-25)
- 岡山城と後楽園(P.27)
- 倉敷市の美観地区(P.27)
- 石川県に昔から受けつがれてきた産業(P.28-29)
- わたしたちのまちに伝わるもの(P.122-133)
- コラム 琵琶湖疏水(P.151)
- 伝統を受けつぎ、未来につなぐ(P.168-169)
- 伝統的な工業がさかんな地いき(P.172-179)
- 土地の文化財を生かした地いき(P.188-191)

5年

- 気候に合わせたくらし(P.34)
- 沖縄県のみりよくとは(P.38-39)
- 水害とむき合う人々(P.42-43)
- 輪中での農業(P.44)
- わたしたちの食生活と米(P.76)
- わたしたちの食生活と水産物(P.92)
- わたしたちのくらしを支える食料品工業(P.160-163)

6年

- 日本のあゆみ(P.62-63)

観点別教材一覧②

- コラム 神話などに書かれた国の成り立ちと人々の生活のようす (P.81)
- 貴族の暮らしから文化が生まれる (P.101)
- 今に続く年中行事 (P.102)
- 今に伝わる室町の文化と人々の暮らし (P.116-121)
- 町人文化の広がり (P.152-153)
- 日光の世界遺産を調べよう (P.194-195)
- 中国から伝わり今も日本に残るもの (P.242)
- 姉妹都市の交流活動で和太鼓を演奏する日本人 (P.253)
- 文化による国際交流 (P.256)

環境

3年

- 山にかこまれたところ (P.30-31)
- 石を切り出すようす (P.35)
- 春日山原始林 (P.43)
- よごれた水をきれいにするせつび (P.55)
- リサイクル (P.87)
- 食べられずにすてられてしまう食品をへらすために (P.92-93)
- 電気をむだに使わないエアコン (P.147)

4年

- コラム カブトガニを守る (P.27)
- 輪島塗の技術でつくられたSDGsバッジ (P.29)
- ごみのしよりと活用 (P.32-49)
- 下水のしよりと再利用 (P.50-53)
- 「じょう水発生土」 (P.61)
- 毎日水が使えること (P.66-67)
- 水源を守るために (P.68)
- これまでとこれからの電気 (P.74-75)
- 多摩川の水を守るために (P.78-79)
- 自然を守る運動 (P.156-159)
- 森林を生かす取り組み (P.184-185)
- 高千穂郷・椎葉山の産業や自然を未来に残すために (P.202-203)

5年

- 浅間山北麓ジオパーク (P.65)
- バイオマス産業都市「エネルギーと資源が循環するまち」～佐賀市の取り組み～ (P.66-67)
- おいしくて環境にやさしい米を作る (P.89)
- 有明海での養しよく (P.102-103)
- 養しよく業の問題 (P.104-105)
- みかんの廃棄量を減らす (P.115)
- 日本の食料生産をめぐる問題 (P.122)

- 魚をとりながら保つ取り組み (P.124-125)
- コラム 体にも環境にもやさしい米 (P.129)
- 限りある食料資源をたいせつにするために～横浜市の取り組み～ (P.134-135)
- 環境にやさしい自動車づくり (P.158)
- 環境にやさしい鉄 (P.166-167)
- 安全と環境を守るために (P.170-171)
- 社会の変化に合わせた工業製品 (P.188)
- 工業生産のこれからのSDGsの問題～東広島市の取り組み～ (P.192-193)
- 橋本さんが書いた記事 (P.201)
- 考えよう！SDGs 気象情報の活用 (P.222)
- 持続可能都市「スマートシティ」～宇都宮市の取り組み～ (P.236-237)
- 国土の環境を守る (P.238-239)
- 森林とわたしたちの暮らし (P.254-265)
- 環境とわたしたちの暮らし (P.266-275)
- 大和川とわたしたちの暮らし (P.276-279)

6年

- 経験をむだにしないまちづくり (P.52-57)
- 縄文時代の人々のちえをわたしたちの生活に生かす (P.105)
- コラム 足尾銅山鉱毒事件 (P.188)
- 世界がかかえるさまざまな問題 (P.260-261)
- 世界の環境保全に向けた取り組み (P.264-265)

情報

3年

- 119番のしくみ (P.100-101)
- 110番のしくみ (P.115)
- 市民つうほうアプリ「パッ！撮るん。」 (P.126-127)
- 情報収集・整理に関する学び方・調べ方コーナー (P.11、12、26、49、51、81、90、106、131、158)
- 情報発信に関する学び方・調べ方コーナー (P.20、40、41、59、73、91、110、125、148)
- 子どものノート (P.122)
- ワークシート (P.155)
- 子どもの表現物 (P.19、20、36、41、56、58-59、67、70、72-73、76、77、90、91、110-111、123、124、125、149-150)

4年

- 安全・安心な水をつくって送る (P.62-63)
- 情報を役だてる (P.90)
- 火山のふん火がおきたときの体制 (P.115)
- ひろさき便利まつり (P.116)
- オンラインによる陶友会の備前焼まつり (P.178)

- 情報収集・整理に関する学び方・調べ方コーナー (P.19、20、33、37、38、39、46、56、69、123、204)
- 情報発信に関する学び方・調べ方コーナー (P.26、45、48、64、65、95、151、159、187、201)
- 子どものノート (P.39、64、109)
- ワークシート (P.95)
- 子どもの表現物 (P.26、45、48-49、70-71、74、98-99、119、130、133、151、159、187、201)

5年

- まきあみ漁のようす (P.94-95)
- のりの胞子を育てるときの温度管理 (P.102)
- 温度センサーによる通知のしくみ (P.107)
- 新しい農業技術と6次産業化 (P.126-127)
- 全国に広がるスマート農業 (P.130-131)
- これからの社会でかつやくする工業製品 (P.189)
- 情報社会に生きるわたしたち (P.194-237)
- 自然災害から命を守る情報 (P.250-251)
- 情報収集・整理に関する学び方・調べ方コーナー (P.12-13、19、61、84、147、159、187、235)
- 情報発信に関する学び方・調べ方コーナー (P.29、132、274)
- 子どものノート (P.19、35、69、223、262)
- ふり返りシート・ワークシート (P.49、187)
- 子どもの表現物 (P.75、91、105、129、132-133、159、264-265、274-275)
- 思考ツール (P.139、179)

6年

- アメリカ合衆国の暮らし (P.236-237)
- 中華人民共和国とのつながり (P.240-241)
- 大韓民国の暮らし (P.250)
- 情報収集・整理に関する学び方・調べ方コーナー (P.25、39、70、87)
- 情報発信に関する学び方・調べ方コーナー (P.30、45、83、97、161)
- 子どものノート (P.44-45、71、82、115、136、160、177、227、239、243、257)
- ふり返りシート・ワークシート (P.161、229)
- 子どもの表現物 (P.30-31、83、97、103、137、143、195、209、212-213、247、251、270-271)

健康・消費者

3年

- 日曜朝市のようす (P.29)
- ゆずのしゅうかくをする人びと (P.31)

- わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと (P.44-91)
- いたばしみんなの食べきりチャレンジ運動 (P.92-93)
- 鉄道が通ったところ～人びとの暮らし～ (P.138-139)
- 高速道路が通ったところ～人びとの暮らし～ (P.144-145)
- 今のくらしで使われている道具 (P.147)

4年

- 岡山県の交通の広がり (P.22-23)
- 石川県に昔から受けつがれてきた産業 (P.28-29)
- 健康なくらしを守る仕事 (P.30-79)
- 伝統的な工業がさかんな地いき (P.172-179)
- 土地の特色を生かした地いき (P.180-187)

5年

- あたたかい気候を生かした農業 (P.36-37)
- 琉球料理 (P.38)
- 輪中での農業 (P.44-45)
- 気候を生かした農業 (P.54-55)
- 高原でのキャベツ作り (P.61)
- 気候を生かした出荷 (P.62-63)
- わたしたちの食生活を支える食料生産 (P.68-135)
- 働く人たちのようす (P.150-151)
- わたしたちの暮らしを支える食料品工業 (P.160-163)
- 情報を生かして発展する産業 (P.214-223)
- 医療に生かされる情報ネットワーク (P.230-235)
- 国土の環境を守る (P.238-239)
- 環境とわたしたちの暮らし (P.266-275)
- 大和川とわたしたちの暮らし (P.276-279)

6年

- 鎌倉・室町時代を生きた人々のくふうや努力 (P.122)
- 発達した都市と産業 (P.158-159)
- コラム 農村と江戸の食事 (P.161)
- 感染症とたたかい、人々の命を守った上杉鷹山と後藤新平 (P.164-165)
- コラム 新しい食べ物 (P.177)
- コラム 世界でかつやくした日本人 (P.189)
- 歴史から感染症を考える (P.192-193)
- 戦争で大きく変わった人々の暮らし (P.204-205)
- 終戦直後の人々の暮らし (P.214-215)
- 産業の発展と人々の暮らしの変化 (P.220-221)
- 子どもたちのようす (P.238-239)
- 子どもたちのようす (P.243)
- ブラジル連邦共和国の暮らし (P.245)
- 子どもたちのようす (P.246)
- 大韓民国の暮らし (P.249)
- 子どもたちのようす (P.250-251)