

# 期待感を高める巻頭ページ

巻頭ページを8ページに拡張し、学習を見通すために役に立つページを設定しています。

## 1 社会科をはじめよう！ 学年の学習内容をまとめました



各学年で学習する内容が一目でわかるね！

前の学年の学習をふり返るとともに、当該学年の学習内容を簡単にまとめています。3年では生活科での既習事項をふまえ、社会科への関心を高めることができます。

各単元の象徴的な写真を掲載しています。写真から素朴な疑問や興味・関心を引き出すことができます。

## 5年生の社会科が はじまります！

4年生の社会科では、自分たちが住む都道府県の特徴や、健康で安全な暮らしをつくる人々のたらしき、伝統や文化などについて学習してきました。5年生では、その都道府県からさらに広がって、日本全体のことを学習していきます。どのようなことを学習するのか見てみましょう。

**情報産業**  
新聞は、どのようにつくられているのだろう。アイスクリームをつくっている会社の人々は、パソコンで何を見ているのかな。

**国土の環境**  
木を切っているようだね。もう1まいの写真は、まちがけわりでおおわれているよ。何があったのかな。

**食料生産**  
工場がたくさんあるね。どこかようすどうだろう。自動車をつくっている写真もあるけれど、どのようにつくっているのだろう。

**工業生産**  
工場が集まっているようす。

**日本の国土と暮らし**  
日本には、いろいろな地形や気候の場所があるみたいだね。どこかの写真だろう。

**地球儀**  
地球儀を見ているね。日本はどこにあるのかな。

**米の収穫**  
わたしたちが毎日食べているものは、どこでどのようにつくられているのかな。

**水**  
水を切っているようす。

**自動車工場**  
まな

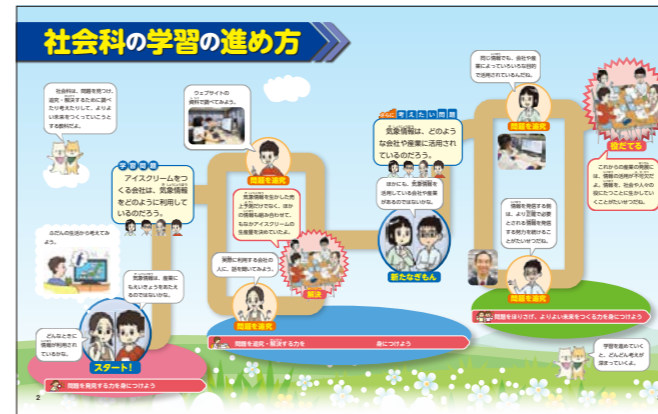
**魚の水あげ**  
れん

**地球儀を調べる**  
地球儀を調べる

5年 表2-P.1

写真から気づいたことや疑問に思ったことを、キャラクターが発言しています。教科書を見る子どもが、より学習イメージをふくらませることができます。

## 2 学習をイメージし、「わくわく」を引き出す！ 社会科の学習の進め方を示しています



5年 P.2-3

社会科の学習の進め方をまとめています。ぱっと見て進め方がわかるので、学習をイメージすることができ、新学年の学習への期待感を高めることができます。

詳しくは本冊6ページへ

## 3 自主学習もサポート！もくじや教科書の使い方ページ

**もくじ**

- 1 日本の国土と暮らし 8
- 2 わたしたちの生活を支える食料生産 68
- 3 工業生産とわたしたちの暮らし 106
- 4 情報社会に生きるわたしたち 194
- 5 国土の環境を守ろう 238

**教科書の中のいろいろなコーナー**

- 学び方・調べ方コーナー
- コラム
- 未来につなげる

5年 P.6-7

もくじでは、イラストを入れて内容をイメージしやすいようにしています。また、教科書のコーナーの説明があるので、自分でも学習を進めることができます。

**この教科書の使い方**

- 教科書の読み方
- 調べ学習の進め方
- 自主学習の進め方
- まとめの進め方

5年 P.4-5

教科書の使い方が一目でわかります。SDGsについてもここで説明し、いつでも見返せるようにしています。

# 次学年につなぐ巻末ページ

巻末ページに、学習をふり返り、より確実に資質・能力を身につけるために役に立つページを設定しています。

## 1 各学年の学習内容をふり返ります

その学年で学習した内容を、見開きページでふり返ることができるページです。全学年に設定しています。

4年生

総合的な学習の時間

### 1 わたしたちの県

れんさんは、学んだことをノートにまとめ、発表しました。

47都道府県の名前と位置を学びました。わたしたちの県の地形やおもな産業、交通、市町村の位置について、調べました。

SDGsの目標シールを貼ろう。

### 2 健康な暮らしを守る仕事

まなさんは、学んだことをリーフレットを使って発表し、みんなで話し合いました。

わたしたちの健康な暮らしは、さまざまな事業にささげられています。

SDGsの目標シールを貼ろう。

### 3 しぜんさいがい 自然災害から人々を守る活動

ひろとさんは、学んだことを黒板を使って発表し、自分の考えをみんなに伝えました。

風水害などの自然災害にそなえるためのしせつがありました。防災の取り組みは、地いさや関係機関の人々が協力して、進めていました。

SDGsの目標シールを貼ろう。

### 5 わたしたちの住んでいる県

りこさんは、学んだことをタブレットを使ってまとめ、話し合いました。

県内には、さまざまな特色のある地いさがあり、いろいろな人たちが協力し、まちづくりや産業の発展に力をそそいでいました。

SDGsの目標シールを貼ろう。

### 4 地いさの伝統や文化と、先人のはたらき

れんさん、は、自分の考えをまとめたリーフレットを使って発表し、みんなで話し合いました。

わたしたちの住む地いさには、伝統的な祭りや産物がありました。また、地いさの発展につくした人たちがたくさんいました。

SDGsの目標シールを貼ろう。

巻末にSDGsの17の目標シールつき！社会科ではもちろん、総合的な学習などでもお使いいただけます。



3年～6年 巻末付録



SDGsのどの目標と関わりがあるのかな？

端的にふり返りができるよう、学習してわかったことや、自分たちができることを話し合うよう示しています。

## 2 各学年で身についた資質・能力をふり返ります

その学年でどのような力が身についたのか、インデックスにあわせてふり返ることができます。

どのような力が身についたのか、どのようなことができるようになったのか、キャラクターが教えてくれます。

4年生

### どんな力が身についたのかな

問題を発見する力を身につけよう

問題の解決に向けて必要な情報を集め、追究する力、社会との関わり方を考え、表現する力

問題を振り返り、よりよい未来をつくる力を身につけよう

よりよい社会を考え、学習したことを生かそうとする力

わたしたちが、毎日水を使っているのは、当たり前のことなのだろうか。

わたしたちが住む岡山県には、どのような特色があるのだろうか。

SDGsの目標シールを貼ろう。

## 3 次の学年への期待感を高めます

次の学年でどのようなことを学習するのか見通すことができます。6年では、小中連携をめざし、中学校への接続に配慮しています。中学校地理・歴史・公民でどのような学習をするのかを見通し、学習意欲を高めることができるようにしています。

5年生へ向かって

### 日本の国土と人々の暮らし

日本の国土のようすについて学習します。かんきょうにめぐる国土のよさや、産業と、わたしたちの暮らしの関わりを学習します。

### わたしたちの食生活をささえる食料生産

日本の農業や水産業などについて学習します。それらを調べることで、食料生産がわたしたちの暮らしにはたすやくわりを考えていきます。

### 工業生産とわたしたちの暮らし

日本の工業生産について学習します。高い技術力をもつ日本の工業の特色や、工業がわたしたちの暮らしにはたすやくわりを考えていきます。

### 情報社会に生きるわたしたち

日本の産業と情報との関わりについて学習します。それらがわたしたちの暮らしにはたすやくわりについて、考えていきます。

### 国土のかんきょうを守る

日本の国土のかんきょうについて学習します。国土とかんきょうとわたしたちの暮らしとの関わりを調べ、考えていきます。

# みんなにやさしいデザインで使いやすい!

ユニバーサルデザインに配慮した紙面で、すべての子どもたちが正しく情報を読み取ることができるようにしています。

## 文章に関するくふう

本文や各コーナーなどのデザインや表現をくふうし、誰にでも読み取りやすく、わかりやすいよう配慮しています。



① 国民の代表が話し合う国会のようす (衆議院本会議)

衆議院		参議院	
465人	定員	248人	
4年	任期	6年	(3年ごとに半数改選)
25才以上	立候補者	30才以上	
18才以上	投票できる人	18才以上	
あり	解散	なし	

② 衆議院と参議院のちがい

国会は、どのようなはたらきをしているのだろう。

国会のはたらき ひろとさんたちは、国会のはたらきについて、インターネットを利用して調べてみることにしました。

国会は、国の進む方向を決める機関で、衆議院と参議院があります(二院制)。国民の代表者である国会議員が、法律や国の収入と支出(予算)、外国と結んだ条約の承認などを話し合っています。

話し合いは、衆議院と参議院のそれぞれの本会議や委員会でおこなわれ、**多数決**で決められます。

国会は、選挙で選ばれた国会議員が、話し合いをして多数決で決める場なんだね。

わたしたちの生活に身近な国民の祝日も、法律によって決められたんだね。

ひろとさんたちは、基本的人権の尊重について調べたときに学習した障害者差別解消法が、どのように成立したのかを調べてみました。



③ 国会議事堂 国会は衆議院と参議院の両院に分かれています。

**キーワード**  
多数決  
いちばん賛成の多い意見によって、ものごとを決めることです。国会では、賛成と反対が同数の場合は、議長がいずれかを決めます。

### 読み取りやすさに配慮

スムーズに読み進められるように、「わたし(たち)の問題」などについては、読みやすいまとまりで改行しています。

### 図版番号と矢印

資料には図版番号をつけ、指導をしやすいようくふうしています。また、図版番号の前には矢印を入れ、指している図版がどれかを、明確に示すようにしました。

### 本文のくふう

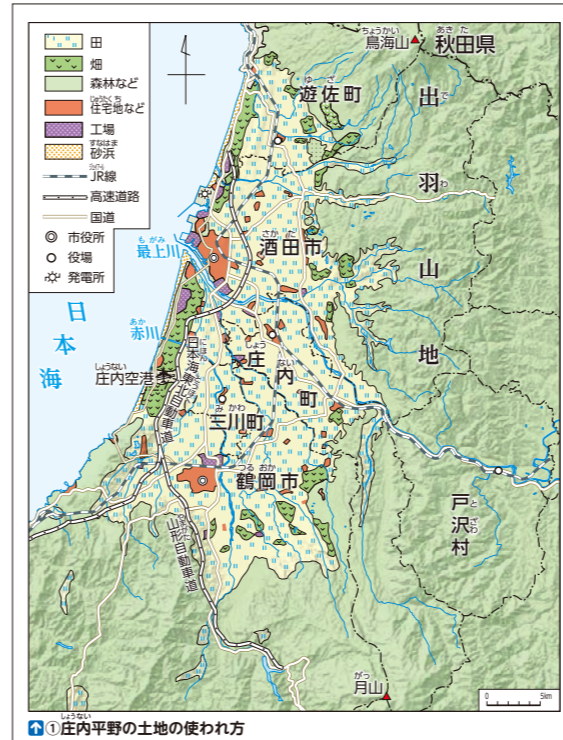
本文のフォントのサイズを大きくすることで、より読みやすくなりました。

### 書体のくふう

本文には、子どもが読みやすいようユニバーサルデザインフォント(UDデジタル教科書体)を使用しています。

### ルビのくふう

原則、当該学年以上で学習する漢字とキーワードには、すべてルビ(ふりがな)を入れています。

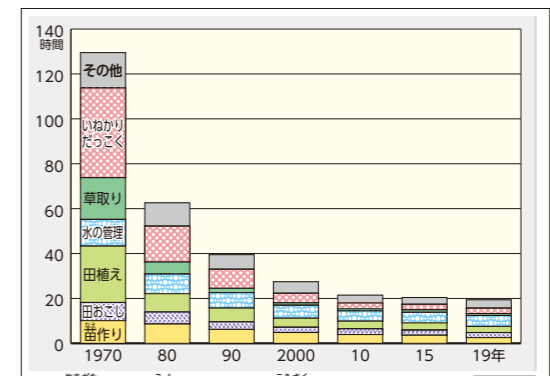


① 庄内平野の土地の使われ方

5年 P.82

## カラーユニバーサルデザインに対応した図表

色調や色の組み合わせだけの区別ではなく、斜線やドットも使用するなど、細部まで配慮しています。



② 山形県の10aあたりの年間耕作時間のうつり変わり (東北農林水産統計年報ほか)

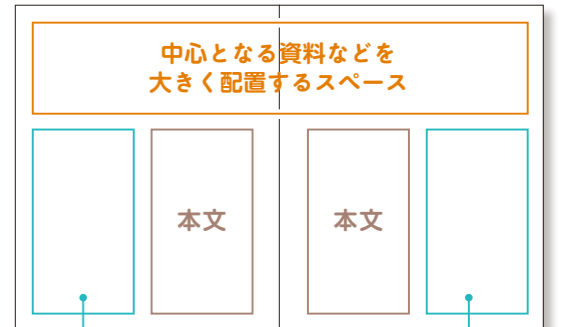
5年 P.86

たいせつな情報がわかりやすいね。



## レイアウトのくふう

資料の読み取りや、本文と資料を関連させた読み取りがしやすいよう、紙面のレイアウトに配慮しています。中心資料も大きく配置しています。



補助的な資料や「学び方・調べ方コーナー」などを配置するスペース

3年 P.48-49

20 問題を追究・解決する力を身につけよう

6年 P.20

### キーワード

社会科の学習にとってたいせつな用語をキーワードで示すとともに、本文中で対応する箇所の文字を、ゴシック体であらわしています。

たすうけつ  
多数決