

現代的な諸課題への取り組み

人権・福祉

人権尊重を基本理念として、多様性(ダイバーシティ)が尊重され包摂される公正な共生社会をめざす姿勢をたいせつにしています。

①全国の待機児童の数の移り変わり (2012年 厚生労働省資料)

②全国の待機児童の数 (2021年 厚生労働省資料)

2 わたしたちの願いと政治のはたらき

子どもをもつ家庭には、どんななやみや願いがあるだろう。

キーワード
待機児童
子育て中の保護者が、保育園に入所を申しこんでも入れない子どものことです。

待機児童についての問題 まなさんたちは、①のグラフを見て、気づいたことを話しました。

①のグラフを見ると、保育園に入りたくても入れない待機児童が、全国にまだたくさんいることがわかるね。

②の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

③の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

④の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑤の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑥の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑦の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑧の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑨の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑩の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑪の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑫の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑬の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑭の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑮の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑯の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑰の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑱の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑲の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

⑳の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉑の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉒の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉓の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉔の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉕の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉖の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉗の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉘の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉙の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉚の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉛の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉜の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉝の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉞の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㉟の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊱の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊲の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊳の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊴の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊵の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊶の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊷の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊸の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊹の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊺の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊻の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊼の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊽の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊾の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

㊿の資料を見ると、全国各地でたくさん待機児童がいるね。なぜだろう。

わたしの弟も、保育園に入れなくて、小さいとき、おじいちゃんやおばあちゃんに世話をしてもらったよ。

問題を見つめる力を身につけよう

6年 P.36



①倉敷市役所の外国人相談まど口 2020(令和2)年に開設されました。英語、中国語、ベトナム語を話す相談員がいます。そのほかの言語も、テレビ電話を通じて通訳することで相談することができます。

4年 P.198

市に住む外国人支援活動などを行い、多文化共生をめざすまちづくりについて身近に考えられるようにしています。

障がいのある人の姿やユニバーサルデザイン、バリアフリーに関する教材を取り上げ、社会の多様な問題に目を向けられるようにしています。



③手だけで運転できる自動車 足が不自由な人でも自動車を運転できるよう、手だけでブレーキやアクセルなどの操作ができる装置があります。ほかにも、車いすに乗ったまま自動車に乗りおろすことができるようデザインされたものもあり、だれもが自動車に乗りやすい工夫がされています。

5年 P.156



④演説する山田孝野次郎 (1906～1931年) 1924年の第3回全国水平社大会後の、大阪での演説会のようすです。

6年 P.191

少子化・高齢化をめぐる各地域の取り組みや、部落差別解消のための運動を随所で取り扱い、人権を尊重する社会のあり方について考えられるようにしています。

社会の変化に応じた諸課題に取り組むことができるよう、各学年で教材を充実させています。

SDGsとの関連においても、多くの現代的な諸課題に目を向けさせています。

詳しくは本冊 20～25ページへ

防災・安全

一人ひとりの安全を確保するための知識と能力が向上するよう、学習場面を設けています。

二人目の発表

火事から安全なくらしを築くためにわたしたちができること
火事をふせぐために日ごろから気をつけるべきことを調べて、身近な人にも知らせよう。

ふだんの生活で気をつける点を、ほかの学年の人や家の人につたえたいと思います。

②りこさんのカード
火事のげんいんには、わたしたちが気をつけられ、ふせげるものがありました。

いつもへの答え
火事のげんいんの一つに、電気機器があったよ。こたつやアイロンを使い終わったら、スイッチをきちんと切るようによびかけたね。

←火事を防ぐために自分自身が具体的にできることを考え、話し合うようすを示しています。

3年 P.111

それぞれの市(区)町村では、ハザードマップを作成し、住民に配って防災をよびかけています。また、東村山市では、災害時にどのような被害がおきているのかを、住民が写真をとり、発信できる防災アプリを開発しました。

ひろとさんたちは、情報の活用について話し合いました。

災害がおきる前に、どこにひなん所があるのかをたしかめておくといね。

正しい情報を、受け取ったり、発信したりしなければいけなね。

自然災害による被害を予想し、地図にしたもの。ひなん所の場所なども書かれています。

東村山市の防災アプリ

4年 P.91

↑各地域のハザードマップや防災アプリを紹介することで、防災のための情報活用について考える場面を設けています。

伝統・文化

我が国の郷土の伝統や文化を尊重する態度の育成を重視しています。

くんちに参加する人たちは、どのような思いがあるだろう。

くんちにかける思い れんさんたちは、長崎伝統芸能振興会の山下さんに電話をして、くんちにかける思いを聞いてみました。

振興会の山下さんの話
くんちは7年に1回の参加だから、とても楽しみです。一度経験すると、次もまた出たいと思うぐらいの喜びがあります。ただ、今から50年ぐらい前から、お金の面や町から人がへったために、参加をとりやめる町が出てきました。しょうらい、あとをついでくれる人や、手伝ってくれる人がいるだろうか心配しています。振興会では、くんちという伝統芸能を、わかい人たちに受けついでほしいと強く思っています。そのため、毎年話し合っていて、昔からのしきたりを伝えるなど、わかい人たちにくんちをもっと知ってもらうための活動をしています。

今福町による本編 今福町は、しばらく出演を見合わせていましたが、2009(平成21)年、57年ぶりに復活をはたし、それ以後は参加を続けています。

4年 P.128

↑伝統的な祭りの伝承に取り組む人の思いを紹介し、伝統を守り受け継ぐためにできることを考えられるようにしています。



⑦現在も演じられている能

日本を象徴する優れた伝統芸能について紹介し、今日に至るまで継承されてきたことの意味を考えられるようにしています。

6年 P.121

環境問題

自然環境や生活環境について関心を持ち、それらの問題を考えられるようにしています。



②プラスチックごみによる被害を受けた海の生き物

①海岸をおおう海のごみ

4年 P.32

←世界中で課題となっている**海洋プラスチックごみ**について、単元の導入で紹介し、自然環境への問題意識を高めるようにしています。

コラム 体にも環境にもやさしい米

無洗米は、とがずにそのまま食べるので、多くの家庭で喜ばれています。しかし、無洗米をつくる時は、その過程でリンをふくんだとぎ汁が出ます。リンは、下水処理場でも取りのぞくのがむずかしく、水質汚染につながります。そこで、とぎ汁を出さずに無洗米をつくる装置が開発されています。栄養分とうまみもそのまま残るので、環境だけでなく、健康にもよいと世界からも注目されています。



⑤リンを出さずに無洗米をつくる装置(和歌山市)

5年 P.129

→無洗米製造時の**水質汚染を防ぐための最先端の取り組み**を紹介し、生活における利便性と環境問題など、多面的に考えられるようなコラムを設けています。

情報・技術

Society5.0の実現に向け、多種多様な情報を集め、効果的に活用することができる知識・技能の育成につながる教材を充実させています。



③**ひろさき便利まっぷ** 赤い矢印は、車両が除雪した場所をしめします。

4年 P.116

↑→**技術革新**による社会問題の解決に目を向けさせています。



④人が乗る必要のない**トラクター**(上)と、**ドローン**による**薬の散布**(下)

5年 P.130

学び方・調べ方コーナー

見る・調べる

オンラインでのインタビューのしかた

- 先生にお願いをして、デジタル機器の準備をしましょう。
- 調べたいことや質問したいことをまとめておく。
- 質問をするときは、カメラとマイクに向かってはっきりと話す。
- わからないことがあれば、まとめて質問をする。

5年 P.84

↑インターネットを活用した調べ方を示すことで、**情報活用能力**が着実に養えるようにしています。

平和・国際

我が国や郷土を愛する態度の育成を重視するとともに、他国の文化へ興味をもたせる教材を充実させています。



⑥**書道体験**のようす

4年 P.195

↑→地域で行われている留学生との文化交流から、東京2020オリンピック・パラリンピックや2025年日本国際博覧会まで、さまざまな形の国際交流を取り上げることで、国際理解・親善に関心をもてるようにしています。また、世界情勢についての最新図版を掲載しています。



5年 P.190



③**東京2020パラリンピック大会**でのボランティアの活動のようす(2021年、



⑥**ロシア軍の攻撃**でこわれた建物の中を歩く人(2022年、ウクライナ)

健康・消費者

健康的な生活や、生産・消費活動について興味・関心を高めることができるよう、教材を充実させています。



②**マスク**や**うがい**を呼びかけるポスター(1920年) スペイン風邪が流行したころ、30000枚が印刷され、全国に配られました。

6年 P.192

←人類が繰り返し感染症を経験してきた歴史を紹介することで、**公衆衛生の発展**について捉え、近年の**新型コロナウイルス感染症と社会のあり方**についても考えられるようにしています。

工場ではたらいしている人びとは、どのようなようすなのだろう。

はたらく人のようす れんさんたちは、工場ではたらく人のようすについて、気になることを工場の人にたずねました。

なぜ、作業をしていた人たちは、白い服を着て、ぼうしやマスク、手ぶくろをしているのですか？

強い風でほこりを落とす

白い服を着ているのは、よごれたらすぐわかるようにするためです。食べ物をつくる仕事なので、せいけつさをたもつよう気をつけています。けんざや、できあがったかまぼこをほうそうするとき手ぶくろをしているのも、同じ理由からです。ちよくせつせい品にさわらないようにしています。ほかに、毎日の体調をきびしくチェックし、手あらいい、しょうどくなど、えいせいにも気を配っています。

工場ではたらく山本さん

3年 P.52

↑工場などの生産の仕事において、商品の品質を担保するための**取り組み**がなされていることをおさえています。

他教科・他校種との連携

他教科や他校種との連携をはかり、カリキュラム・マネジメントにも役だつさまざまな紙面をもうけています。

他の教科と関連づけて学習を進められるね。



生活科との関連

初めての社会科学習について、これまでの生活科の学習から無理なく移行できるよう、本文に生活科の学習を想起できるくふうをしています。

生活科の学習や家族で行ったことのある場所を思い出そう。

●生活科の学習や家族で行ったことのある場所を思い出そう。

●姫路市に、しんせきなどの知り合いが住んでいたら、たずねる。

●学校からもらえるパンフレットや新聞で調べる。

●地図帳やインターネットの地図で、次のことを調べる。

①場所 ②行き方
③その場所のようす
④近くに何があるか

●見つけた「姫路」や「姫路市」の場所を、市の地図にかきこむ。

●その場所について知っていることがあれば、カードにまとめる。

学び方・調べ方コーナー
見る・調べる

見学カード(姫路市)

●見学して調べること

- 土地のようす(土地の高い・低いや、使われ方)
- 人のようす(人数、どくちよう)
- なまものようす(しるいゆ敷)
- 交通のようす(道は、駅、バスなど)
- 調べ方

●生活科の学習では、お気に入りの場所のしょうかいをしたけれど、今回は気になるところをくわしく調べたい。

●見つけたことは、見学カードにまとめること、学校にもどってふり返りができるね。

3年 P.16-17

3年 P.11

道徳科との関連

道徳的諸価値と対応する教材を重点的に取り扱っています。



3年 P.98

↑店で働く人や消防署の人たちなど、働く人たちから直接話を聞く活動を取り入れています。働くことの意義や社会に奉仕することの喜びを子どもたちに体得させることを通して、法や決まりを守り、公共の精神の育成に資するようくふうしています。

自分の命を守るために、どうしたらいいかな。

自分たちの命やくらしを守るために、ひろさんと先生は、①や②の資料から決めたことを話し合いました。

●自然災害による被害を減らすためには、国や都道府県・市(区)町村の取り組み(公助)だけでなく、自分の命は自分で守ること(自助)、近所の人たちが助け合うこと(共助)が大切です。

●日本大震災では、高い建物は壊れかたが少なく、津波のせいでなくなった人も少なくありましたが、津波の被害を受けた人は、約3000人の人がなくなりました。ゆくえん不明に亡くなりましたが、約3000人の小・中学生のほとんどがなくなりました。

5年 P.252-253

↑自然災害を扱う単元では、地域の復興と、それに取り組む人々の活動を重点的に取り扱っています。郷土への愛情を育むとともに、子ども自身の公共の精神の育成を図ろうとしました。

国語科との関連

国語科で重視される「話すこと・聞くこと」「書くこと」に関する活動を積極的に取り入れ、成果物も例示しています。

カードにまとめる

二人組の発表

一人組の発表

しつもんへの答え

しつもんへの答え

4年 P.70-71

外国語(活動)との関連

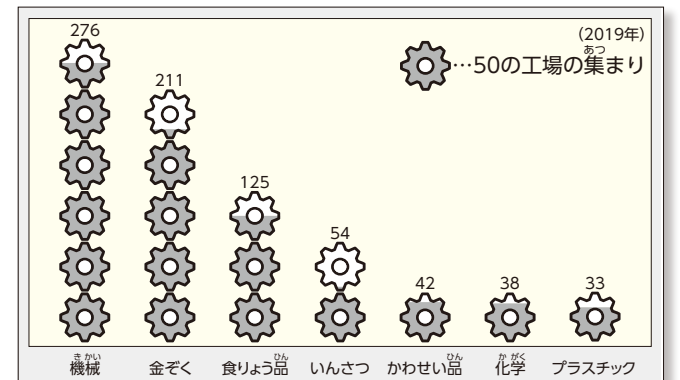
	アメリカ	中国	ブラジル	韓国	日本	ほか(調べた国があればここに)
国旗						
おもな言語	英語	中国語	ポルトガル語	韓国語	日本語	
学校	9月に新学期、6月が卒業式	幼保から小学まで授業がある	午前授業と午後授業の2日制	7月教育が盛ん		
スポーツ						
食						
文化						
その他	かつては、戦争で戦ったが、今は平和で、経済、スポーツなど、様々な分野で活躍している。	古くから交流があり、今も親しみあふれる関係がある。	100年以上前に日本人が移住し、日本人が活躍している。	韓流の文化が日本でも人気がある。	日本人が活躍している分野がある。	

6年 P.252

世界にある国々の生活やようすなどについて、興味をもって学習できる内容を設定しています。

算数科との関連

学年の発達の段階に応じたグラフを掲載しました。



3年 P.33

↑棒グラフが未習でも読み取ることができるよう、3年の最初の単元では、絵グラフで示しています。

小中連携

6年生の巻末で、中学校社会科は、地理、歴史、公民の各分野に分かれることを示し、中学生になる自分へのメッセージを書くことで、希望を高めるくふうをしています。

中学校へ向かって

地理では... 世界の歴史を背景に、日本の歴史を学び、世界の歴史を背景に、日本の歴史を学び、先人に学ぶことが重要です。

歴史では... 日本の歴史を背景に、世界の歴史を背景に、日本の歴史を学び、先人に学ぶことが重要です。

公民では... 日本社会の発展や課題、国際関係について学び、持続可能な社会づくりに参加しようとする意欲をもつ学習をします。

中学生になる自分へ

6年 P.278-279