

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104 - 149	小学校	算 数	算 数	2 年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
116 日文	算数 222 算数 223	小学算数 2上 小学算数 2下		

1. 編修の基本方針

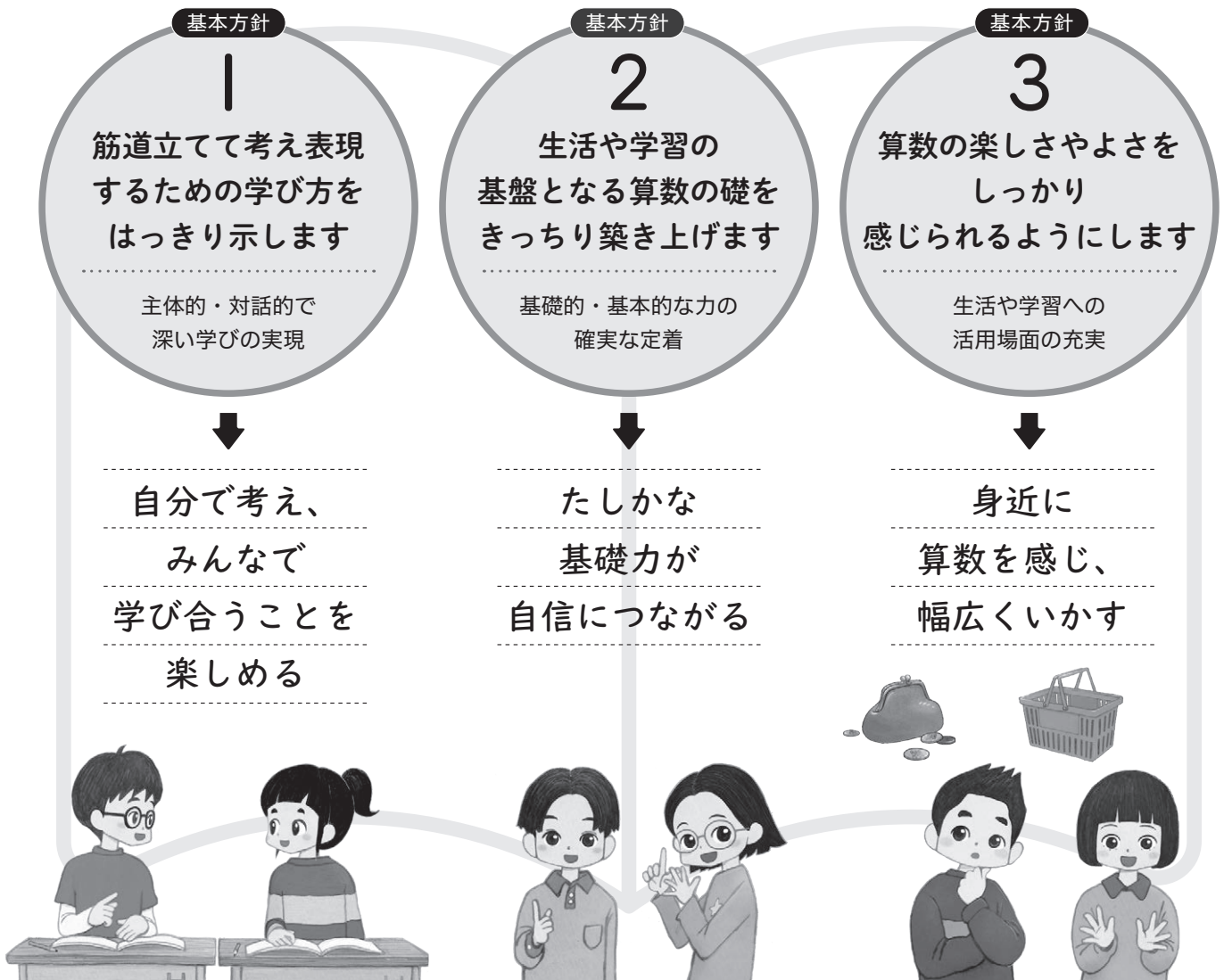
—子どもたちの「確かな資質・能力」をはぐくむ算数の学び—

数学的な見方・考え方を働かせた

「わかる・できる・つなげる・いかす」数学的活動の充実により

「確かな資質・能力」が育つように…

私たちはこの教科書が、そのたすけとなることを心から願って編修しました。



1 算数の学び方をていねいに示しています

(上巻p.2,p.4~5)

上巻の巻頭の折込みを開くと目に飛び込んでくるのは黑板の問題に取り組む子どもたち。

(上巻p.6~7)

なんだか楽しそう、これから始まる算数の学習が楽しみだ、と期待がもてるオープニングです。

この巻頭は、問題解決型の算数の学び方を具体的な問題とともに示し、算数の学習の進め方がわかるようになっています。さらにノートへの書き方も例示し、算数の学習へと導く役割を果たします。

2 「めあて」と「まとめ」で学習過程を可視化します

子どもたちが主体的に学習を進められるように、毎時間に「めあて」と「まとめ」を設け、その時間の学習の流れがわかるようにしました。先生方の授業づくりの参考にもしていただけます。また、子どもたちの自宅学習のサポートにもなります。

(上巻p.109)

3 「見方・考え方」で筋道立てて考えられます

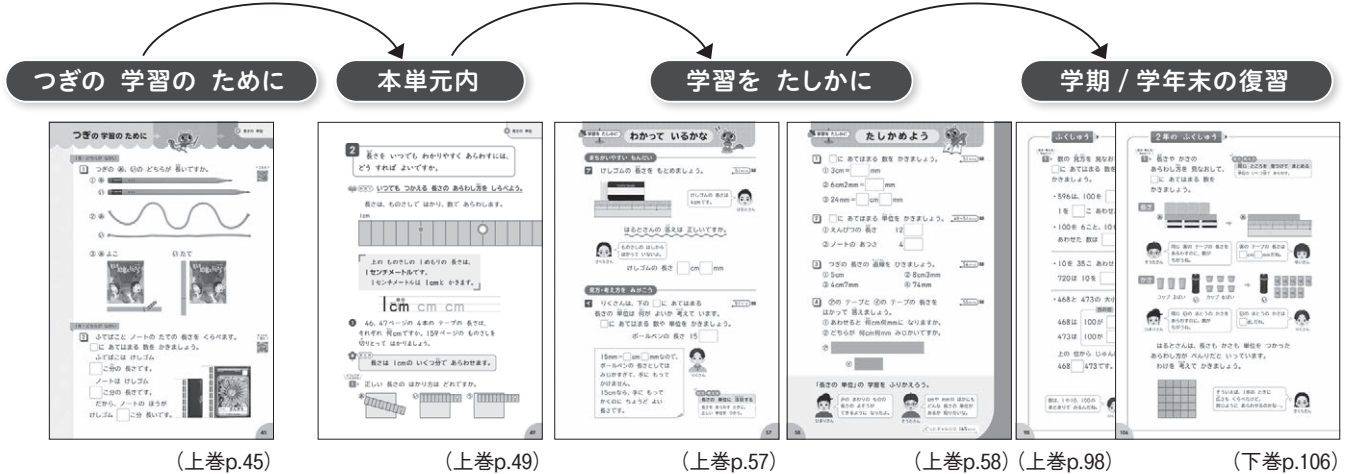
「めあて」の近くには、見通しを立てたり、筋道立てて考えたりするための着眼点を「見方・考え方」として配置するようにしました。ただ答えを求めるだけでなく、数学的な見方・考え方を働かせることを意識することによって、いっそう学びが深まります。

2 生活や学習の基盤となる算数の礎をきっちり築き上げます

基礎的・基本的な力の確実な定着

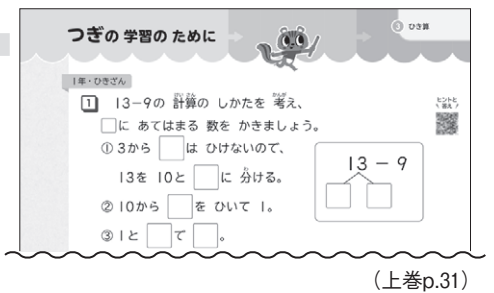
1 学習内容をくり返し取り上げて定着をはかります

大切な算数の学習内容は、「つぎの 学習の ために」での既習事項の復習から始まって、本単元内できっちり学習、単元末の「学習を たしかに」で確認、と着実に学習を進めていきます。さらに学期・学年末には「ふくしゅう」「2年の ふくしゅう」でもう一度確認する機会を設け、学習内容の定着をはかります。



2 「つぎの 学習の ために」 既習内容が確認できます

「つぎの 学習の ために」では、次の単元に関連した既習事項を確認することができます。基礎的・基本的な知識や技能の習得だけでなく、学習の根拠となる思考力・判断力・表現力も確かめられるようにしています。また、各問題には、どの学年のどの単元で学習した内容かを示しています。



3 「学習を たしかに」 苦手の克服と基本の確認をはかります

「わかって いるかな」と「たしかめよう」からなる「学習を たしかに」を単元末に設置しました。子どもをつまづきや見方・考え方の成長を意識した内容で構成しています。

学習を たしかに

わかって いるかな

まちがいやすい もんだい

子どもたちがつまづきやすい内容を再度取り上げ、きちんと定着・確認できるようにしています。

見方・考え方を みがこう

単元で培った「見方・考え方」をもう一度取り上げます。

わかって いるかな

まちがいやすい もんだい

あめを、4人に6こずつくばります。あめはぜんぶで同じにいきますか。

① 九九をつくるときやつくったあとで、気づいた答え方を①、②、③に分けましょう。

④ かけられる数が1ふえると、答えはかけられる数だけふえる。
⑤ かけられる数とかけられる数をいれかえても、答えは同じになる。
⑥ ほかに九九の答えをたした数になっている。

たしかめよう

① かけ算をしましょう。

② 答えが同じカードを線でむすびましょう。

③ 7cmの5ばいの高さは、何cmですか。

④ おかしがはいったのは6はこあります。1はこにはおかしが8こずつはいついています。おかしはぜんぶで何こありますか。

「かけ算(2)」の学習をふりかえろう。

単元末に子どもたちの振り返りの言葉を入れ、主体的に学習に取り組む態度を示しています。

たしかめよう

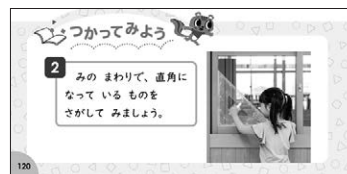
単元で学習した基礎的・基本的な内容を確認します。一部の問題では、単元の内容を用いて理由や方法を説明する記述式問題を扱い、数学的な思考力や表現力を伸ばすようにしています。

3 算数の楽しさやよさをしっかり感じられるようにします

生活や学習への活用場面の充実

1 「つかってみよう」で日常生活に算数をいかします

学習したことを日常生活と結びつけて、活動を通した学びを進めることで、算数を身近に感じることができ、体を動かして算数を感じることは、算数に苦手意識のある子どもにも楽しい時間となるでしょう。



(上巻p.120)

2 「算数マイトライ」は個に応じた学習内容を提供します

家庭学習や学校での予備時間などに利用できる題材を豊富に用意し、個に応じ、個を伸ばす学習の充実をはかりました。

しっかりチェック

単元の練習問題からつながる基礎・基本を確かめる問題。難易度別構成なので習熟度別学習指導等のきめ細かな指導にも利用できます。

ぐっとチャレンジ

もっとジャンプ

じっくり考えて取り組みたい問題、ちょっと手応えがあり数学的な面白さを感じ得る問題を多数取り上げ、算数が得意な子どもや、もっと学習したい子どもにも対応できるようにしています。



(上巻p.129)

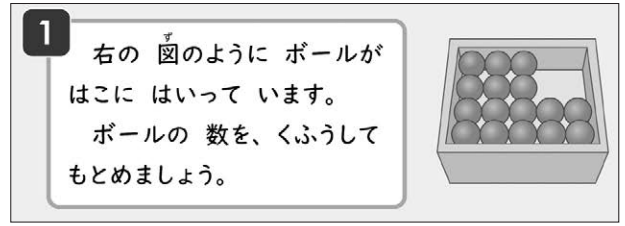
2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
巻頭	<ul style="list-style-type: none"> 「さあ、算数の学習をはじめよう！」や「教科書のつかい方」などでは、算数の学習の進め方を知らせ、真理を求める学習態度が育てられるようにしています。(第1号、第2号) 	上 p.2～10
本編	<ul style="list-style-type: none"> 「ひょうとグラフ」では、他教科(生活科)と関連深い題材を取り上げ、幅広い知識が身に付くようにしています。(第1号) 	上 p.12～15
	<ul style="list-style-type: none"> 「たし算とひき算の筆算」では、他教科(生活科)と関連深い題材を取り上げ、幅広い知識が身に付くようにしています。(第1号) 	上 p.82～83
	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの考えを表現する場面や活動する場面では、男女の平等に配慮し、男女区別のない役割を意識した場面を提示し、公平な立場で他者と接するようにしています。(第3号) 	上 p.104 下 p.29
	<ul style="list-style-type: none"> 動植物に関する題材や、環境・防災教育につながる題材を通して、生命を尊ぶ精神や、環境保全・防災に寄与する態度が養えるようにしています。(第4号) 	上 p.82、87 下 p.59
	<ul style="list-style-type: none"> 折り紙を折ることで、形の変化やさまざまな形のあらわれることを確認し、我が国の伝統・文化に親しみ、それを大切にする気持ちが持てるように配慮しています。(第5号) 	下 p.97～99
自分でみんなで	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程において、自分の考えを表現したり、他者と協働して取り組んだり、数学的な妥当性を考察したりする場面を例示することにより、自他の敬愛と協力を重んじることを大切にしています。(第2号、第3号) 	上 p.23～25 下 p.73～75
つかってみよう	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを身の回りで活用する活動を取り上げ、算数と生活との関連が実感できるようにしています。(第2号) 	上 p.15、107 下 p.59
巻末	<ul style="list-style-type: none"> 「算数マイトライ」では、一人ひとりの子どもの学習状況に幅広く柔軟に対応できるような題材を集め、子どもの主体性を重視し、自主及び自律の精神が養えるように配慮しています。(第2号) 	上 p.129以降 下 p.111以降

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1 だれも見やすく使いやすい紙面への配慮

- カラーユニバーサルデザインに配慮しました
図形に使う色数を抑える、グラフの色は見分けやすい色にするなど誰にとってもわかりやすい図版、目によさしい色づかいになるよう配慮しました。
- 全ページユニバーサルデザインフォントです
視認性の高いユニバーサルデザインフォント（UDフォント）を教科書体にもゴシック体にも採用しました。また、極力色文字を使わないようにしています。
- 文節で改行しているのので、読みやすく、文意がとりやすくなっています
- 当該学年以上の漢字には、ページ初出ごとにルビを振りしました
デジタル教科書などで1ページ表示にしたときでも漢字の読みで困ることはありません。



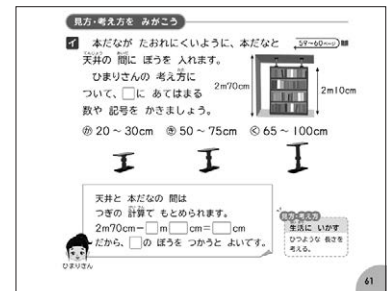
(下巻p.47)

2 人権上の配慮

男子＝青系の服、リーダー・カ仕事、女子＝赤系の服でスカート、アシスタント・お菓子作りなどの性による服装や役割の固定化がないように配慮しました。また、協働の場面では、性別に関係なく、みんなで協力している姿を表現しました。

3 今日的課題への取り組み

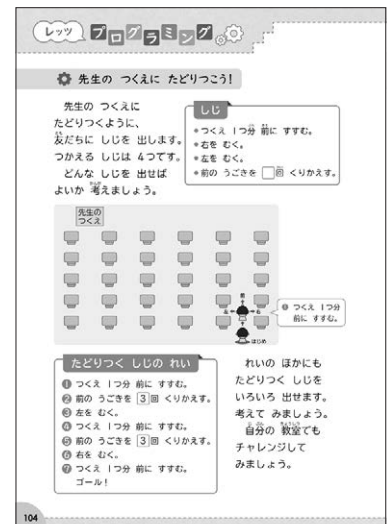
- 防災教育との関連
防災・減災への意識を高める題材を取り上げています。
- 道徳教育との関連
問題解決の場面では、他者の多様な考えを尊重し、話し合いを通してよりよい考えを作り上げていく展開を重視して、道徳性を養うことに配慮しています。



(下巻p.61)

4 ICTの活用

- デジタルコンテンツ
理解を深めるための動画・アニメーションや自分で操作できるコンテンツ、計算ドリルや問題のヒント表示など、さまざまな種類のデジタルコンテンツを数多く用意しました。該当する箇所と目次に二次元コードを掲載し、簡単にアクセスできるようにしています。
- プログラミング教育
プログラミング的思考について、プログラミングと日常生活を結びつけて取り組むことのできるページ「レッツ プログラミング」を設けました。
- デジタル教科書、教材を発行します



(下巻p.104)

5 造本上の工夫

上下巻分冊構成にし、体に負担がかからないように配慮しました。

6 先生方の教材研究、授業準備の支援

各時間の要点や板書例、評価規準などを掲載する朱書編、指導案や単元の解説を掲載する研究編、評価問題やワークシートなどを収めた資料編、デジタルデータ集などからなる教師用指導書を発行し、日々の授業をサポートします。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

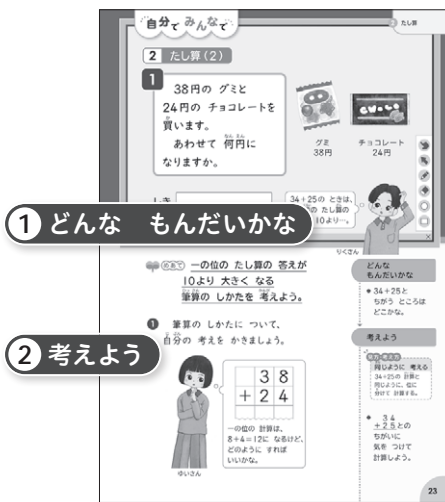
※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104 - 149	小学校	算 数	算 数	2 年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号		※教科書名	
116 日文	算数 222 算数 223		小学算数 2上 小学算数 2下	

1. 編修上特に意を用いた点や特色

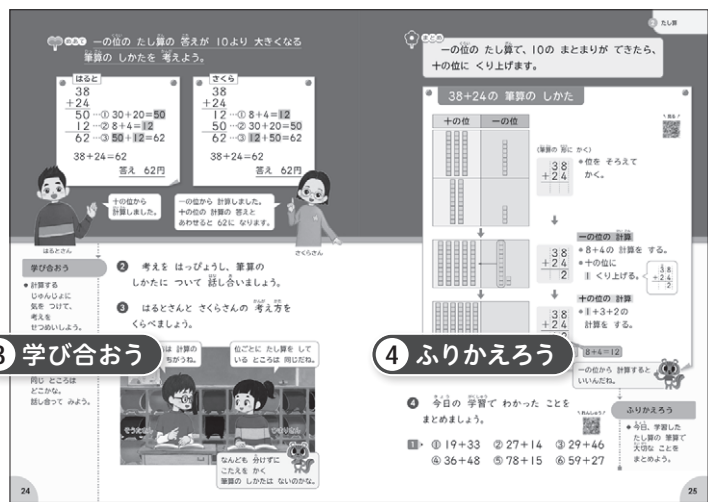
自分で考え、みんなで学び合うことを楽しめる

① 「自分で みんなで」で、学習の流れをナビゲートします

「自分で みんなで」は、問題解決型の学習過程を具体的に示すページです。各ページの側注に学習のステップを示すことで、「子どもによる主体的な算数の学び」を実現できるようにしています。また3ページにわたる黒板の図は、板書例としてもご利用いただけます。



(上巻p.23)



(上巻p.24~25)

② 学習過程を明確にします

上巻巻末の付録、切り離して使える「学び方ガイド」は、問題解決型の学習過程と学習を進める際の着眼点をコンパクトにまとめています。算数の学習を進めるための手がかりとして使い、教科書内の「めあて」「まとめ」と合わせて使うことで、学習過程をより明確にできます。



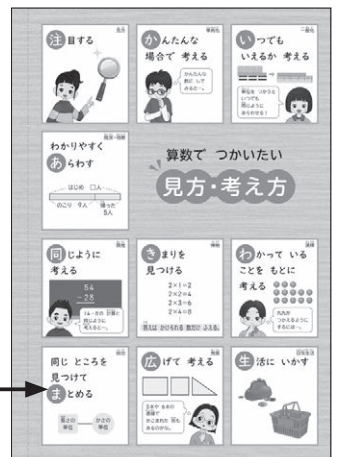
「学び方ガイド」(巻末付録)

③ 思考力・表現力が育ちます

算数で使いたい見方・考え方を、巻末の「学び方ガイド」の裏面にカルタのように並べました。

いつでも参照することができるので、数学的な着眼点に気づき、思考力・表現力を身につけるのに役立ちます。なお、各カードの右上には、帰納、演繹など、指導者や保護者向けの観点も示しています。

見方・考え方
同じところを見つけてまとめる

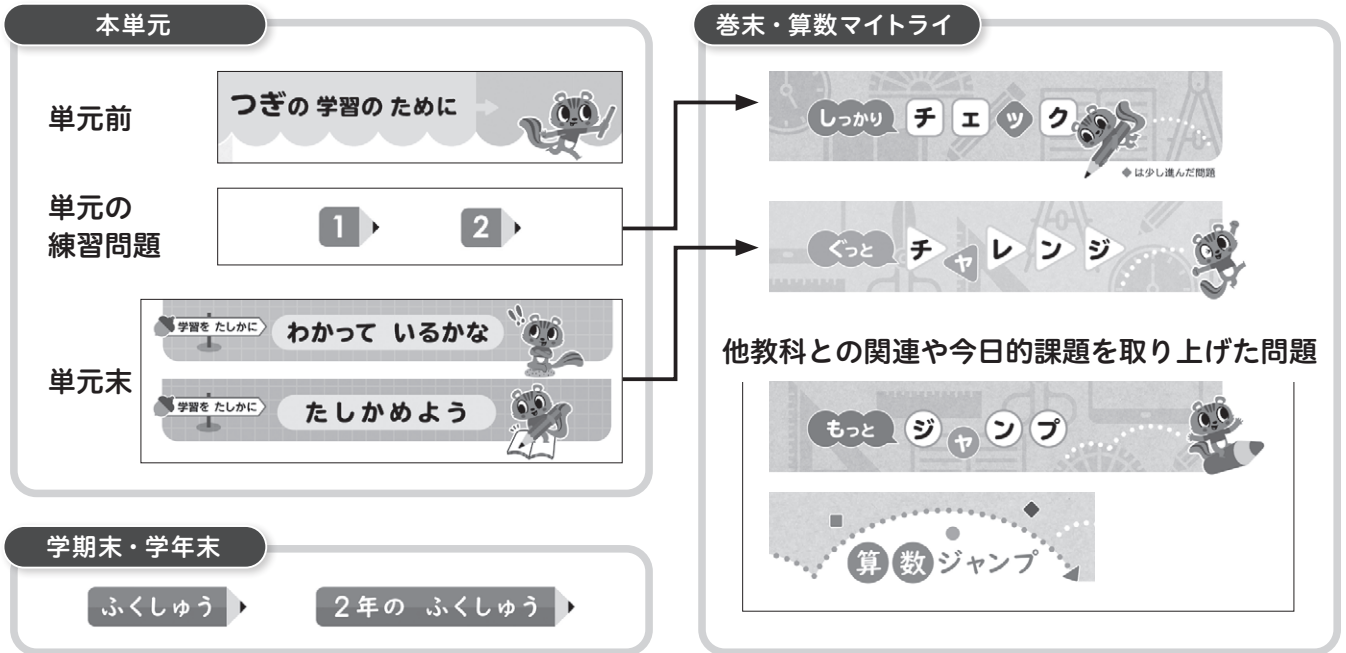


算数で使いたい見方・考え方 (巻末付録)

2 たしかな基礎力が自信につながる

1 自分に合った問題で基礎力をよりたしかにできます

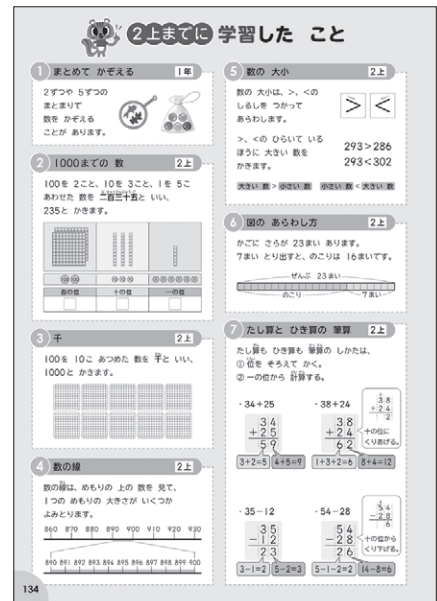
新しい単元に向けての予習・復習か、今日学習した内容の練習や確認か、もう少し手応えのある問題や今日のな課題に関連する応用的な問題に取り組みたいか……。理解度、学習の目的に合わせてさまざまなジャンル・難易度の問題を掲載しました。



2 確認したり調べたりしながら学習できます

巻末の「1年までに 学習した こと (上巻)」、「2上までに 学習した こと (下巻)」では、前学年または前巻までに学習したことの中で、この学年で学習するのに必要な既習事項を整理しています。既習内容の確認ができるとともに、必要に応じて、子どもが自分で調べながら学習することが可能となるようにしています。

また、最終ページに「さくいん」を設けることで、学習したことがたしかめやすい構成になっています。



(下巻p.134)

3 ICTで学習を助けます

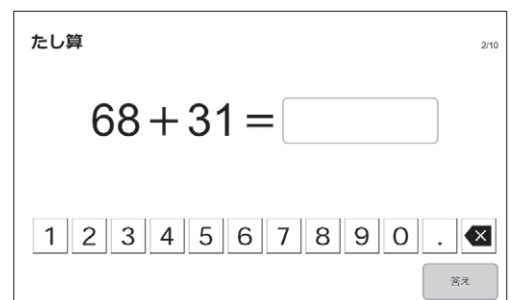
教科書紙面にある二次元コードを読み取って、ウェブ上のさまざまなデジタルコンテンツをご利用いただけます。主体的に学習したいという気持ちをサポートしました。

● 自分で答え合わせができます

「つぎの 学習の ために」に対応するコンテンツでは、各問のヒントと答えが表示されるので、予習・復習、自宅学習に役立ちます。

● 同じ型の計算問題に取り組めます

教科書で学習した練習問題と同じ型の計算問題のドリルに取り組めます。採点機能がついているので自分で理解度がはかれます。



デジタルコンテンツの例 (たし算のドリル)

3 身近に算数を感じ、幅広くいかす

1 身近な疑問や今までの学習が課題の発見を促します

単元アプローチ

新しい単元に取り組む際の学習への素地づくりとして、身の回りの事象や既習事項、物を操作して考える内容などを題材に、ストーリー性やビジュアル性のある導入ページを用意しました。

単元での学習の課題を自ら見つけて意欲的に取り組める、数学的な問題発見・解決の過程を重視した単元構成になっています。



(上巻p.60)

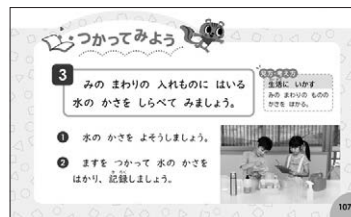


(下巻p.89)

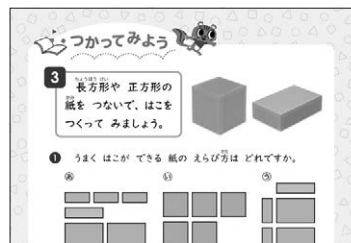
2 日常生活と算数をつなげます

つかってみよう

より実感的に算数を学習して算数の楽しさやよさを感じられるようにするため、作業的・体験的な活動や、学習したことを実際面に活用する活動の充実を図っています。ここでは、どのように活動を行うのかを具体的に示すとともに、手順や準備物を掲載して、活動への意欲を高め、進んで生活にいかそうとする態度が身に付くようにしています。



(上巻p.107)



(下巻p.92)



(下巻p.14)

3 算数の世界がもっと広がります

「D データの活用」領域の教材

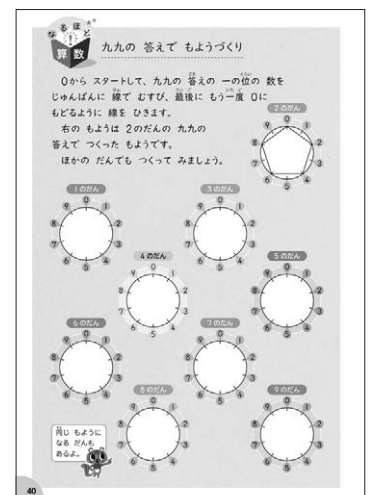
与えられたデータを表やグラフに表したりよみ取ったりするだけでなく、身の回りの事象について、適切な表やグラフを用いて表現したり観察したりする活動も取り上げています。

なるほど算数

その単元に関連した、算数に関する豆知識的なコラムです。授業とは違う視点から、算数の世界が広がります。




(上巻p.15)



(下巻p.40)

2. 観点別教科書の特色表

教育基本法の遵守	<ul style="list-style-type: none"> 教育基本法第2条に示された教育の目標を達成するため、次の3点を柱に編修しました。 <ol style="list-style-type: none"> ①筋道立てて考え表現するための学び方をはっきり示す。 ②生活や学習の基盤となる算数の礎をきっちり築き上げる。 ③算数の楽しさやよさをしっかり感じさせる。
学習指導要領の遵守	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に示された算数科の目標達成を目指し、数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を通じた学習となるようにしました。
主体的・対話的で深い学びの実現	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭の「さあ、算数の 学習を はじめよう！」で、学習の流れをわかりやすく示しました。(Up.2～5) 子どもの学習意欲の喚起と主体的な学びを促すようにしています。さらに「算数ノートをつくらう」では、学びの過程の記述方法を紹介して言語活動を促しています。(Up.6～7、下p.2～3) 単元アプローチでは、日常生活や既習事項を使って「おや？」と思う場面を設定し、課題発見につながるようにしました。子どもが興味・関心をもてる素材を選定しています。(Up.12など) 「自分で みんなで」では、問題解決の過程で自分の考えを表現したり、他者と協働して取り組んだりする場面を例示しました。(Up.23～25など)
基礎的・基本的な力の育成・定着	<ul style="list-style-type: none"> 大切な学習内容は繰り返し学習できるように構成しました。単元前の「つぎの 学習のために」、「本単元」、単元末の「学習を たしかに」、学期ごとの「ふくしゅう」「2年のふくしゅう」を通して、基礎的・基本的な知識や技能の習得・定着を図ります。 各単元とも単元末に「まちがしやすい もんだい」を設け、つまづきやすい内容をもう一度ふり返り、知識・技能が確実に定着するようにしました。(Up.29など)
学びの系統性	<ul style="list-style-type: none"> 「つぎの 学習のために」では、新しい単元での学習内容と関連の深い既習事項を確認できるようにしました。各問題には学習した学年と内容を明示し、関連を明確にしました。(Up.11など) 学期末、学年末の「ふくしゅう」では、各単元で出てきた「見方・考え方」を統合的に見つめなおし、今後の学習にもいかそうとする態度を養う問題を設定しました。(Up.98など)
知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> 各時間に「めあて」と「まとめ」を明示し、学習の流れをわかりやすくしました。 「倍」について扱ったページを増やし、3年以降に系統立てて配置した倍の単元につながるようにしました。(下p.50) 巻末に「1年までに 学習した こと(Up.156～157)」「2上までに 学習した こと(下p.134～135)」を設け、今までに学んだ知識・技能をいつでもふり返れるようにしました。
思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> 単元内の随所に数学的な「見方・考え方」を提示し、数学的に思考・判断・表現する力が育つようにしました。(Up.26など) さらに単元末「見方・考え方を みがこう」でも、もう一度ふり返る問題を設けました。(Up.29など) 子どもの発言などを用いて、問題解決の方法の見通しを立てたり、結果の見積もりを行ったりしながら学習を進めていくようにしました。 「学習を たしかに」では各単元の内容、「算数ジャンプ」では複数の単元や領域を結びつけた内容を用いて、理由や方法などを説明する記述式の問題を扱いました。(下p.102～103など)
主体的に学習に取り組む態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> 算数の楽しさやよさを感じられるように、「つかってみよう」では作業的・体験的な活動や、学習したことを実際の場面に活用する活動の充実を図っています。(Up.56など) 単元末にふり返りのコーナーを設け、単元で身についた知識・技能やこれから学びたいことを子どもの言葉を通して伝えています。(Up.30など)
個別最適化への対応	<ul style="list-style-type: none"> 「算数マイトライ」は、習得・活用・探究を意識した教材を豊富に用意しています。また、答えを掲載しているので、習熟に応じた自学自習も可能となっています。(Up.129など) 巻末「算数マイトライ」の「しっかりチェック」を、理解の段階に応じて問題が選択できるよう、難易度別に配列しました。(Up.130～141など) ドリルなど、自分で学習できるデジタルコンテンツを豊富に用意しました。
教育のICT化への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> 全学年の巻末に「レッツ プログラミング」のページを設け、プログラミング的思考を養うための教材を用意しました。(下p.104～105) 教科書紙面に二次元コードを配置し、それを読み取ることでさまざまなデジタルコンテンツにアクセスすることができます。(Up.21など) 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル教科書や教材も発行します。
特別支援教育、ユニバーサルデザインへの対応	<ul style="list-style-type: none"> 図形の色を統一し、色文字の使用を抑えて読みやすい落ち着いた色のある紙面にしました。 可読性の高いユニバーサルデザインフォントを全面的に使用しています。 当該学年以上の配当漢字には、ページ初出で振り仮名をつけました。

今日的な課題への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ごみ拾い（上p.86）や防災に関する問題を取り上げています。（下p.59、p.61） 	
道徳教育、他教科との関連	<ul style="list-style-type: none"> 道徳科と関連して「自分で みんなで」では、自分の考えを説明したり友だちの発表をきいて話し合ったりする場面を具体的に示し、互いを尊重し理解する態度を示しました。（上p.103～105など） 他教科との関連として、1年の生活科で扱った内容に関連する題材を取り上げています。（上p.15など） 	
伝統文化・国際理解への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> 和算や尺貫法、和食や折り紙など、日本の伝統文化に関する題材を各学年で取り扱っています。 	
判型、印刷、製本	<ul style="list-style-type: none"> B 5 判で、本文用紙に軽量化した再生紙を使用して、教科書の軽量化に努めました。また、1年～4年は分冊することにより、子どもの負担の軽減を図っています。 表紙は表面加工を施し、耐水性や堅牢性を考慮しています。 植物油インクを用いて印刷し、堅牢なあじろ綴じ製本で開きやすくしています。 	

(下p.59)

3. 対照表

配当 時数	単元名	学習指導要領・内容名	該当 箇所
			(上巻)
1	さあ、算数の 学習を はじめよう！	第1学年の内容	2～7
5	1 わかりやすく あらわそう	D (1) ア (ア) イ (ア)	11～16
8	2 たし算の しかたを くふうしよう	A (2) ア (ア) (ウ) イ (ア) 内容の取扱い (3)	17～30
9	3 ひき算の しかたを くふうしよう	A (2) ア (ア) (ウ) イ (ア)	31～43
1	たすのかな ひくのかな	A (2) ア (ア)	44
10	4 長さを はかろう	C (1) ア (ア) (イ) イ (ア)	45～58
4	5 時計を 生活に つかおう	C (2) ア (ア) イ (ア)	59～66
10	6 100より 大きい 数を あらわそう	A (1) ア (ア) (イ) (ウ) (イ) イ (ア)	67～80
11	7 筆算の しかたを さらに くふうしよう	A (2) ア (ア) (イ) (ウ) イ (ア) 内容の取扱い (2) (3)	81～97
1	ふくしゅう	A、C、D	98～100
7	8 水の かさを はかろう	C (1) ア (ア) (イ) イ (ア)	101～111
12	9 形を しらべよう	B (1) ア (ア) (イ) イ (ア) 内容の取扱い (5)	113～128
			(下巻)
22	10 新しい 計算の しかたを 考えよう	A (3) ア (ア) (イ) (ウ) (イ) イ (ア) (イ) 内容の取扱い (4)	5～26
15	11 新しい 九九の つくり方を 考えよう	A (3) ア (ア) (イ) (ウ) (イ) イ (ア) (イ) 内容の取扱い (4)	27～39
7	12 かけ算の きまりを 見つけよう	A (1) ア (イ) A (3) ア (ウ) (イ) (イ) イ (ア) (イ) 内容の取扱い (4)	41～51
1	ふくしゅう	A～C	52～54
5	13 長い 長さを はかろう	C (1) ア (ア) (イ) イ (ア)	55～62
11	14 1000より 大きい 数を あらわそう	A (1) ア (ア) (イ) (ウ) (イ) (イ) イ (ア) A (2) ア (イ) 内容の取扱い (1)	63～78
6	15 図に あらわして 考えよう	A (2) ア (イ) 内容の取扱い (2)	79～86
6	16 はこの 形を しらべよう	B (1) ア (ウ) イ (ア)	87～94
5	17 分けた 大きさの あらわし方を 考えよう	A (1) ア (カ)	95～101
1	算数ジャンプ	A	102～103
3	2年の ふくしゅう	A～D	106～110

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104 - 149	小学校	算 数	算 数	2 年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
116 日文	算数 222 算数 223	小学算数 2上 小学算数 2下		

ページ	記 述	類型	関連する学習指導要領の内容や内容の取扱いに示す事項	ページ数
上 146	ぐっとチャレンジ	1	C (2) イ (ア) (上記に関連して、日常生活に必要な時刻や時間を求めることを扱いません。)	1
下 121	ぐっとチャレンジ	1	A (3) ア (エ) (オ) (上記に関連して、乗数や被乗数が2位数の場合のかけ算の表を扱いません。)	1
下 122	ぐっとチャレンジ	2	C (1) ア (ア) (上記に関連して、繰り上がりや繰り下がりのある長さの計算を扱いません。)	1
下 126 ～ 127	もっとジャンプ	1	B (1) ア (ウ) (上記に関連して、立方体の展開図とその位置関係を扱います。)	2
合計				5

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容