

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104 - 153	小学校	算 数	算 数	6 年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
116 日文	算数 622	小学算数 6		

1. 編修の基本方針

—子どもたちの「確かな資質・能力」をはぐくむ算数の学び—

数学的な見方・考え方を働かせた

「わかる・できる・つなげる・いかす」数学的活動の充実により

「確かな資質・能力」が育つように…

私たちはこの教科書が、そのたすけとなることを心から願って編修しました。



(p.6~7)

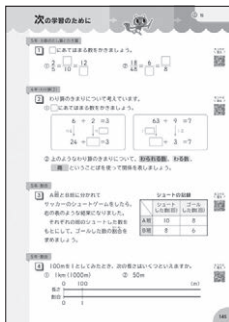
2 生活や学習の基盤となる算数の礎をきっちり築き上げます

基礎的・基本的な力の確実な定着

1 学習内容をくり返し取り上げて定着をはかります

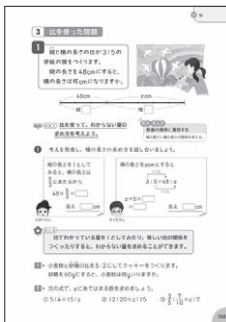
各単元の学習は、「次の学習のために」での既習事項の復習から始まって、本単元内できっちり学習、単元末の「学習をたしかに」で確認、と着実に学習を進めていきます。さらに学期末には「復習」でもう一度確認する機会を設け、学習内容の定着をはかります。6年では、学年末に「6年間のまとめ」もします。

次の学習のために



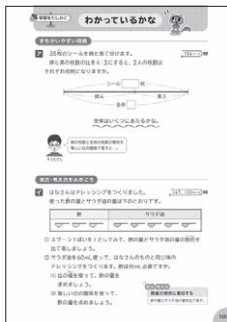
(p.145)

本単元内

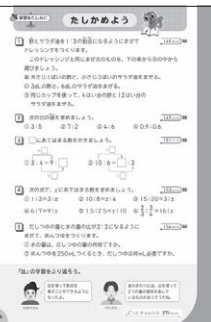


(p.153)

学習をたしかに



(p.155)



(p.156)

学期 / 学年末の復習



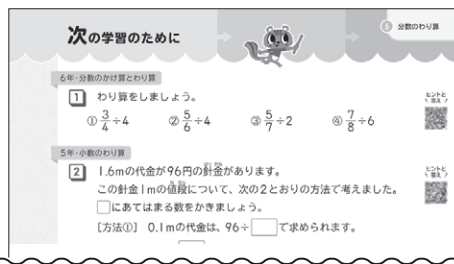
(p.204)

(p.228)

2 「次の学習のために」 既習内容を復習できます

「次の学習のために」では、次の単元に関連した既習事項を確認することができます。基礎的・基本的な知識や技能の習得だけでなく、学習の根底となる思考力・判断力・表現力も確かめられるようにしています。

また、各問題には、どの学年のどの単元で学習した内容かを示しています。



(p.59)

3 「学習をたしかに」 苦手の克服と基本の確認をはかります

「わかっているかな」と「たしかめよう」からなる「学習をたしかに」を単元末に設置しました。子どものつまずきや見方・考え方の成長を意識した内容で構成しています。

学習をたしかに

わかっているかな

まちがいやすい問題

子どもたちがつまづきやすい内容を再度取り上げ、きちんと定着・確認できるようにしています。

見方・考え方をみがこう

単元で培った「見方・考え方」をもう一度取り上げます。



単元末に子どもたちの振り返りの言葉を入れ、主体的に学習に取り組む態度を示しています。

たしかめよう

単元で学習した基礎的・基本的な内容を確認します。

一部の問題では、単元の内容を用いて理由や方法を説明する記述式問題を扱い、数学的な思考力や表現力を伸ばすようにしています。

3 算数の楽しさやよさをしっかり感じられるようにします

生活や学習への活用場面の充実

1 「使ってみよう」で日常生活に算数をいかします

学習したことを日常生活と結びつけて、活動を通した学びを進めることで、算数を身近に感じることができます。体を動かして算数を感じることは、算数に苦手意識のある子どもにも楽しい時間となるでしょう。

(p.24)



2 「算数マイトライ」は個に応じた学習内容を提供します

家庭学習や学校での予備時間などに利用できる題材を豊富に用意し、個に応じ、個を伸ばす学習の充実をはかりました。

しっかりチェック

単元の練習問題からつながる基礎・基本を確かめる問題。難易度別構成なので習熟度別学習指導等のきめ細かな指導にも利用できます。

ぐっとチャレンジ

もっとジャンプ

じっくり考えて取り組みたい問題、ちょっと手応えがあり数学的な面白さを感じ得る問題を多数取り上げ、算数が得意な子どもや、もっと学習したい子どもにも対応できるようにしています。



(p.251)

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
巻 頭	<ul style="list-style-type: none"> 「さあ、算数の学習をはじめよう！」や「教科書の使い方」などでは、算数の学習の進め方を知らせ、真理を求める学習態度が育てられるようにしています。(第1号、第2号) 	p.2～10
本 編	<ul style="list-style-type: none"> 「場合の数」では、他教科（体育科）と関連深い題材を取り上げ、幅広い知識が身に付くようにしています。(第1号) 「比」では、他教科（家庭科）と関連深い題材を取り上げ、幅広い知識が身に付くようにしています。(第1号) 子どもの考えを表現する場面や活動する場面では、男女の平等に配慮し、男女区別のない役割を意識した場面を提示し、公平な立場で他者と接するようにしています。(第3号) 動植物に関する題材や、環境・防災教育につながる題材を通して、生命を尊ぶ精神や、環境保全・防災に寄与する態度が養えるようにしています。(第4号) 	<p>p.137～138</p> <p>p.154</p> <p>p.39～41</p> <p>p.146、168～169</p> <p>p.167</p>
自分で みんなで	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程において、自分の考えを表現したり、他者と協働して取り組んだり、数学的な妥当性を考察したりする場面を例示することにより、自他の敬愛と協力を重んじることを大切にしています。(第2号、第3号) 	<p>p.159～161</p> <p>p.185～187</p>
使ってみよう	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを身の回りで活用する活動を取り上げ、算数と生活との関連が実感できるようにしています。(第2号) 	<p>p.24</p> <p>p.167</p>
なるほど算数	<ul style="list-style-type: none"> 先人たちが培ってきた算数に対する努力にも関心が持てるような話題を掲載し、我が国の伝統・文化に親しみ、それを大切にする気持ちが持てるように配慮しています。(第5号) 	p.115、142～143
巻 末	<ul style="list-style-type: none"> 「算数マイトライ」では、一人ひとりの子どもの学習状況に幅広く柔軟に対応できるような題材を集め、子どもの主体性を重視し、自主及び自律の精神が養えるように配慮しています。(第2号) 	p.251以降

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1 だれも見やすく使いやすい紙面への配慮

- カラーユニバーサルデザインに配慮しました

図形に使う色数を抑える、グラフの色は見分けやすい色にするなど誰にとってもわかりやすい図版、目にやさしい色づかいになるよう配慮しました。

- 全ページユニバーサルデザインフォント（UDフォント）を使用しています

視認性の高いUDフォントを教科書体にもゴシック体にも採用しました。また、極力色文字を使わないようにしています。

- 全学年、文節で改行しているの、文意がとりやすくなっています

- 当該学年以上の漢字にページ初出ごとにルビを振りしました

2 人権上の配慮

男子、女子などの性による服装や役割の固定化がないように配慮しました。また、協働の場面では、性別に関係なく、みんなで協力している姿を表現しました。

3 今日的課題への取り組み

- SDGsとの関連

「算数ジャンプ」や「算数マイトライ」では、SDGsを意識した問題を取り入れました。

- 防災教育との関連

防災・減災への意識を高める題材を取り上げています。

- 道徳教育との関連

問題解決の場面では、他者の多様な考えを尊重し、話し合いを通してよりよい考えを作り上げる展開を重視して、道徳性の育成に配慮しています。



(p.198)

4 ICTの活用

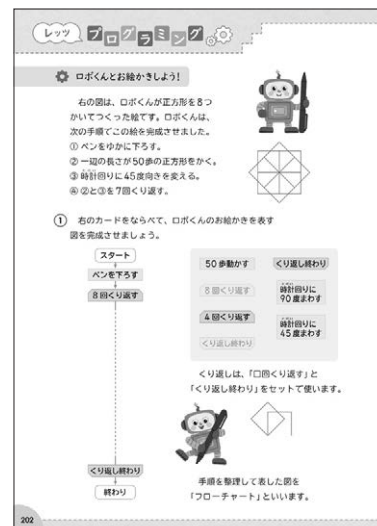
- デジタルコンテンツ

理解を深めるための動画・アニメーションや自分で操作できるコンテンツ、計算ドリルや問題のヒント表示など、さまざまな種類のデジタルコンテンツを数多く用意しました。二次元コードで簡単にアクセスできます。

- プログラミング教育

プログラミング的思考について、プログラミングと日常生活を結びつけて取り組むことのできるページ「レッツ プログラミング」を設けました。

- デジタル教科書、教材を発行します



(p.202)

5 造本上の工夫

- スピン（しおりのひも）

教科担任制で、教科担任の先生と学級担任の先生が授業の進度を共有できるように、スピンをつけました。

- 小中連携を見据え、年間を見通した学習ができるように合冊にしました

6 先生方の教材研究、授業準備の支援

各時間の要点や板書例、評価規準などを掲載する朱書編、指導案や単元の解説を掲載する研究編、評価問題やワークシートなどを収めた資料編、デジタルデータ集などからなる教師用指導書を発行し、日々の授業をサポートします。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

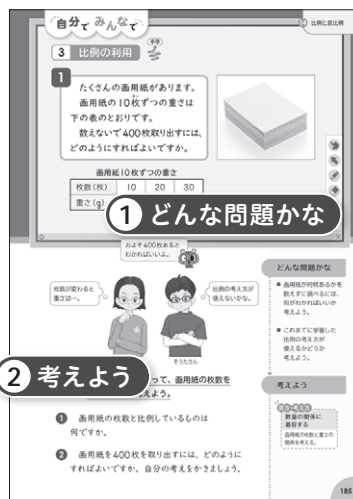
※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104 - 153	小学校	算 数	算 数	6 年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
116 日文	算数 622	小学算数6		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

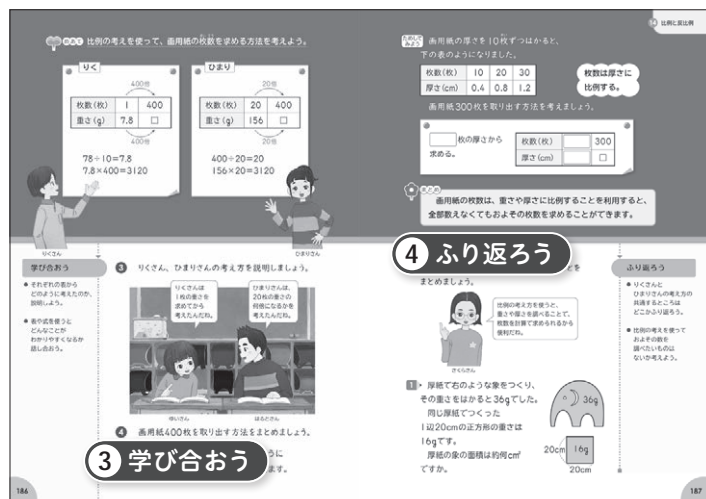
自分で考え、みんなで学び合うことを楽しめる

① 「自分で みんなで」で、学習の流れをナビゲートします

「自分で みんなで」は、問題解決型の学習過程を具体的に示すページです。各ページの側注に学習のステップを示すことで、「子どもによる主体的な算数の学び」を実現できるようにしています。また3ページにわたる黒板の図は、板書例としてもご利用いただけます。



(p.185)



(p.186～187)

② 学習過程を明確にします

巻末の付録、切り離して使える「学び方ガイド」は、問題解決型の学習過程と学習を進める際の着眼点をコンパクトにまとめています。算数の学習を進めるための手がかりとして使い、教科書内の「めあて」「まとめ」と合わせて使うことで、学習過程をより明確にできます。



「学び方ガイド」(巻末付録)

③ 思考力・表現力が育ちます

算数で使いたい見方・考え方を、巻末の「学び方ガイド」の裏面にカルタのように並べました。

いつでも参照することがのできるのに、数学的な着眼点に気づき、思考力・表現力を身につけるのに役立ちます。なお、各カードの右上には、帰納、演繹など、指導者や保護者向けの観点も示しています。

見方・考え方

同じところを見つけてまとめる

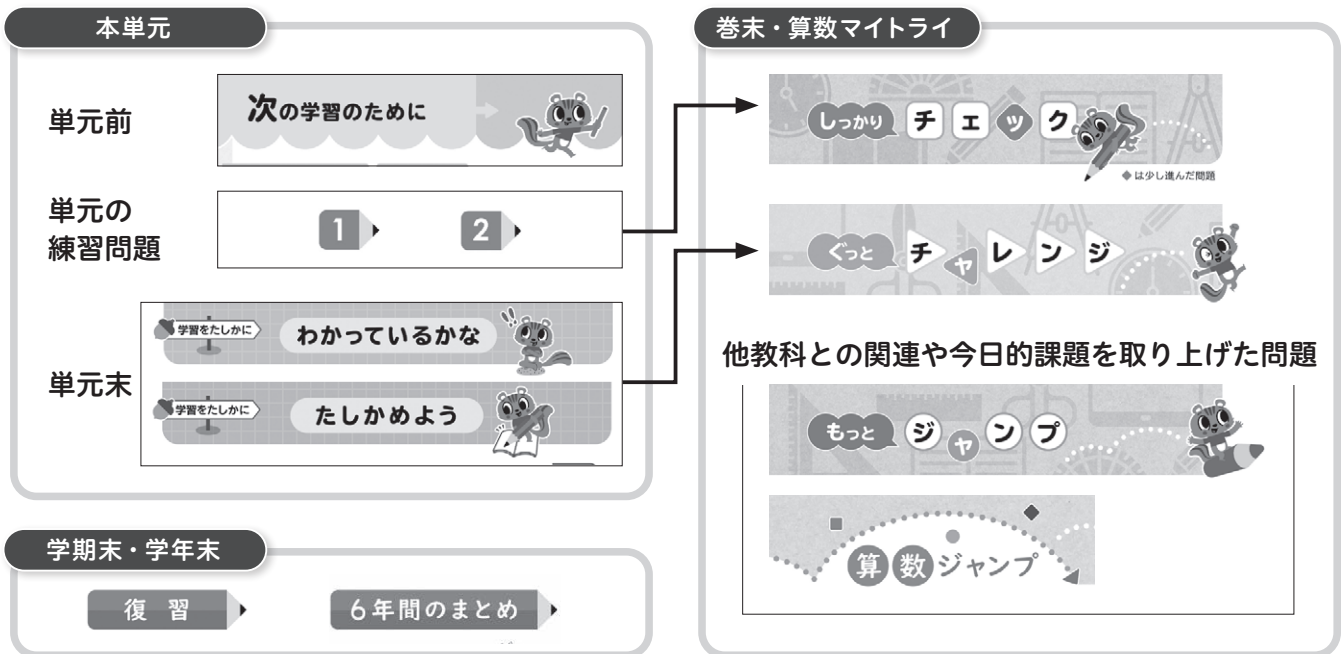


算数で使いたい見方・考え方 (巻末付録)

2 たしかな基礎力が自信につながる

1 自分に合った問題で基礎力をよりたしかにできます

新しい単元に向けての予習・復習か、今日学習した内容の練習や確認か、もう少し手応えのある問題や今日的な課題に関連する応用的な問題に取り組みたいか……。理解度、学習の目的に合わせてさまざまなジャンル・難易度の問題を掲載しました。



2 ICTで学習を助けます

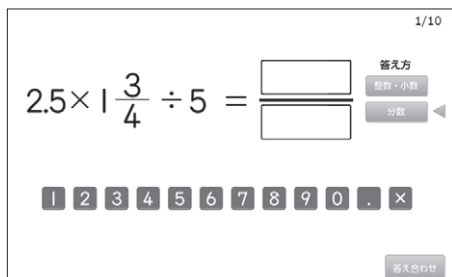
教科書紙面にある二次元コードを読み取って、ウェブ上のさまざまなデジタルコンテンツをご利用いただけます。主体的に学習したいという気持ちをサポートしました。

● 自分で答え合わせができます

「次の学習のために」に対応するコンテンツでは、各問のヒントと答えが表示されるので、予習・復習、自宅学習に役立ちます。

● 同じ型の計算問題に取り組めます

教科書で学習した練習問題と同じ型の計算問題のドリルに取り組めます。採点機能がついているので自分で理解度がはかれます。



デジタルコンテンツの例（分数のわり算のドリル）

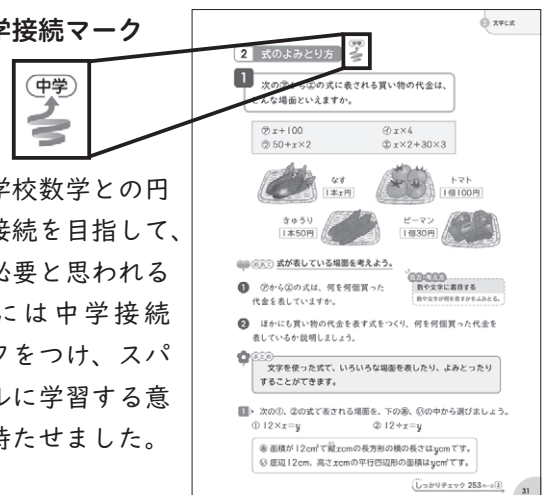
3 教科担任制・小中連携を意識しました

5年、6年の教科書は合本構成にして、1年間を見通した学習ができるように配慮しました。

また、高学年での教科担任制をふまえ、教科担任の先生と学級担任の先生が授業の進度を共有できるように、スピン（しおりのひも）をつけました。このスピンは子どもたちにとっても、教科書のどこを学習しているかが一目でわかる有効なツールとなることでしょう。

● 中学接続マーク

中学校数学との円滑な接続を目指して、特に必要と思われる単元には中学接続マークをつけ、スパイラルに学習する意識を持たせました。

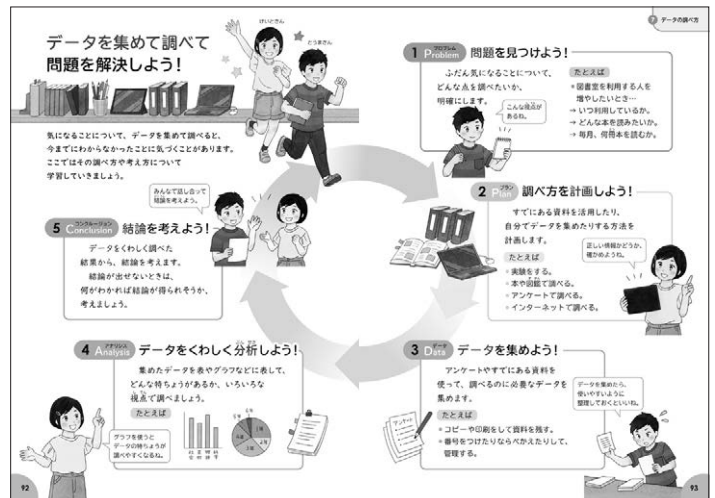


3 身近に算数を感じ、幅広くいかす

1 データを活用して身近な問題に取り組みます

「データの活用」領域の学習では、与えられたデータを表やグラフにしたりよみ取ったりするだけでなく、身の回りの事象について、適切な表やグラフを用いて表現したり観察したりする活動も取り上げています。

特に6年生では、統計的探究プロセス（問題－計画－データ－分析－結論）について、マンガで分かりやすく紹介しました。自分たちで問題を設定し調査計画を立てたり、分析を通して判断した結論について別の観点から妥当性を検討したりするなど、さまざまな問題を取り扱っています。



「データの活用」領域—PPDACの図解 (p.92～93)

2 日常生活と算数をつなげます

「算数ジャンプ」では、算数で学習した単元や領域だけでなく、他教科や日常生活とも結びつけた総合的な算数の問題を取り上げました。

特に高学年では、SDGsの各要素に関する内容を取り上げ、現代の諸問題を数値という視点から読み解けるようにしました。

ほかにも、防災・減災や、図画工作科、道徳科、家庭科など、他教科とのつながりを意識した、探究的な問題を取り上げています。

防災に関連するページ (p.167) では、キャラクターにも防災ずきんをかぶらせました。



「算数ジャンプ」(p.142～143)

3 算数の世界がもっと広がります



「マテマランドを探検しよう!」(p.208～227)

「マテマランドを探検しよう!」は、小学校で学んだことを、数学の世界につなげる最終学年ならではのコーナーです。パズルエリア、歴史エリア、不思議エリアに分かれ、個人やグループの興味・関心に応じて、探究的な学習が進められるようになっています。



パズルエリアの例 (p.210)



歴史エリアの例 (p.222)

2. 観点別教科書の特色表

教育基本法の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第2条に示された教育の目標を達成するため、次の3点を柱に編修しました。 ①筋道立てて考え表現するための学び方をはっきり示す。 ②生活や学習の基盤となる算数の礎をきっちり築き上げる。 ③算数の楽しさやよさをしっかり感じさせる。
学習指導要領の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示された算数科の目標達成を目指し、数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を通じた学習となるようにしました。
主体的・対話的で深い学びの実現	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭の「さあ、算数の学習をはじめよう！」で、学習の流れをわかりやすく示しました。(p.2～5) 子どもの学習意欲の喚起と主体的な学びを促すようにしています。さらに「算数ノートをつくろう」では、学びの過程の記述方法を紹介して言語活動を促しています。 ・単元アプローチでは、日常生活や既習事項を使って「おや？」と思う場面を設定し、課題発見につながるようにしました。子どもが興味・関心をもてる素材を選定しています。 ・「自分で みんなで」では、問題解決の過程で自分の考えを表現したり、他者と協働して取り組んだりする場面を例示しました。(p.185～187)
基礎的・基本的な力の育成・定着	<ul style="list-style-type: none"> ・大切な学習内容は繰り返し学習できるように構成しました。単元前の「次の学習のために」、「本単元」、単元末の「学習をたしかに」、学期ごとの「学期の復習」「学年末の復習」を通して、基礎的・基本的な知識や技能の習得・定着を図ります。 ・各単元とも単元末に「まちがいやすい問題」を設け、つまづきやすい内容をもう一度ふり返り、知識・技能が確実に定着するようにしました。
学びの系統性	<ul style="list-style-type: none"> ・「次の学習のために」では、新しい単元での学習内容と関連の深い既習事項を確認できるようにしました。各問題には学年と学習した内容を明示し、関連を明確にしました。 ・学年末の「ふくしゅう」では、各単元で出てきた「見方・考え方」を統合的に見つめなおし、今後の学習にもいかそうとする態度を養う問題を設定しました。(p.106など)
知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・各時間に「めあて」と「まとめ」を明示し、学習の流れをわかりやすくしました。 ・「倍」に関する内容を単元化し、3年から6年まで系統立てて配置しました。(p.74～77) ・巻末に「5年までに学習したこと」を設け、今までに学んだ知識・技能をいつでもふり返れるようにしました。(p.288～291)
思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・単元内の随所に数学的な「見方・考え方」を提示し、数学的に思考・判断・表現する力が育つようにしました。さらに単元末でも、もう一度ふり返る機会を設けました。 ・子どもの発言などを用いて、問題解決の方法の見通しを立てたり、結果の見積もりを行ったりしながら学習を進めていくようにしました。 ・「学習をたしかに」では各単元の内容、「算数ジャンプ」では複数の単元や領域を結びつけた内容を用いて、理由や方法などを説明する記述式の問題を扱いました。
主体的に学習に取り組む態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・算数の楽しさやよさを感じられるように、「使ってみよう」では作業的・体験的な活動や、学習したことを実際の場面に活用する活動の充実を図っています。(p.24など) ・単元末にふり返りのコーナーを設け、単元で身につけた知識・技能やこれから学びたいことを子どもの言葉を通して伝えています。(p.130など)
個別最適化への対応	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「算数マイトライ」は、習得・活用・探究を意識した教材を豊富に用意しています。また、答えを掲載しているので、習熟に応じた自学自習も可能となっています。(p.251以降) ・ドリルなど、自分で学習できるデジタルコンテンツを豊富に用意しました。
保幼小連携、小中接続への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・合本構成にして、1年間を見通した学習ができるように配慮しました。中学数学と同じ本のつくりをすることで、小中接続を意識することも可能となります。 ・教科担任制をふまえ、5、6年の教科書はスピンの（しおりのひも）をつけました。 ・小・中学校間の円滑な接続を目指して、高学年で特に必要と思われる単元には中学接続マークをつけ、スパイラルに学習する意識を持たせました。 ・「もうすぐ中学生」では、数学の内容に簡単に触れるページを設けました。(p.243～250)



「もうすぐ中学生」(p.243～250)

教育のICT化への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年の巻末に「レッツ プログラミング」のページを設け、プログラミング的思考を養うための教材を用意しました。(p.202～203) ・教科書紙面に二次元コードを配置し、それを読み取ることでさまざまなデジタルコンテンツにアクセスすることができます。 ・指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル教科書や教材も発行します。
特別支援教育、ユニバーサルデザインへの対応	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の色を統一し、色文字の使用を抑えて読みやすい落ち着いた紙面にしました。 ・可読性の高いユニバーサルデザインフォントを全面的に使用しています。 ・当該学年以上の配当漢字には、ページ初出で振り仮名をつけました。
今日的な課題への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsに関連する、ごみの処理、水の使用などを題材にした問題を高学年の「算数ジャンプ」に設けました。(p.196～197など) ・縮図や歩幅の計測結果を使って、防災に関する問題を取り上げています。(p.101、167)
道徳教育、他教科との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳科と関連して「自分で みんなで」では、自分の考えを説明したり友だちの発表をきいて話し合ったりする場面を具体的に示し、互いを尊重し理解する態度を示しました。 ・都道府県のマークやごみ処理、ミルクコーヒー作りなど、社会科、家庭科などの他教科と関連した題材を取り上げています。(p.198～199など)
伝統文化・国際理解への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ・和算や和食、百人一首など、日本の伝統文化に関する題材を取り扱っています。(p.142～143など) ・算数の学習内容を英語で表現したり、さくいんに英語を併記したりするなど、国際的に視野の広がる内容を取り上げました。(p.167、294)
判型、印刷、製本	<ul style="list-style-type: none"> ・B 5 判で、本文用紙に軽量化した再生紙を使用して、教科書の軽量化に努めました。 ・表紙は表面加工を施し、耐水性や堅牢性を考慮しています。 ・植物油インクを用いて印刷し、堅牢なあじろ綴り製本で開きやすくしています。

3. 対照表

配当 時数	単元名	学習指導要領・内容名	該当 箇所
1	さあ、算数の学習をはじめよう！	第5学年の内容	2～7
10	1 ぴったり重なる形を調べよう	B (1) ア (イ) イ (ア)	11～26
5	2 文字を使った式に表そう	A (2) ア (ア) イ (ア)	27～34
4	3 分数のかけ算とわり算のしかたを考えよう	A (1) ア (ア) (イ) イ (ア)	35～42
12	4 分数をかける計算のしかたを考えよう	A (1) ア (ア) (イ) (ウ) イ (ア)	43～58
10	5 分数でわる計算のしかたを考えよう	A (1) ア (ア) (イ) (ウ) イ (ア) 内容の取扱い (1) (2)	59～72
1	どんな計算になるか考えよう	A (1) ア (ア) (イ) イ (ア)	73
3	6 倍の計算を考えよう	A (1) ア (ア) (イ) イ (ア) A (2) ア (ア) イ (ア)	74～77
1	どんな計算になるか考えよう	A (1) ア (ア) (イ) イ (ア)	78
14	7 データのとくちょうを調べよう	D (1) ア (ア) (イ) (ウ) イ (ア)	79～105
1	復習	A～D	106～108
8	8 円の面積の求め方を考えよう	B (3) ア (ア) イ (ア) 内容の取扱い (3)	109～120
6	9 立体の体積の求め方を考えよう	B (4) ア (ア) イ (ア)	121～130
7	10 ならび方や組み合わせ方を調べよう	D (2) ア (ア) イ (ア)	131～141
1	算数ジャンプ	A、C、D	142～143
9	11 2つの数で割合を表そう	C (2) ア (ア) イ (ア)	145～156
10	12 形が同じで大きさのちがう図形を調べよう	B (1) ア (ア) イ (ア)	157～171
2	13 およその面積と体積を求めよう	B (2) ア (ア) イ (ア)	172～174
13	14 2つの量の変わり方を調べよう	C (1) ア (ア) (イ) (ウ) イ (ア)	175～195
3	算数ジャンプ	A～D	196～201
2	復習	A～D	204～207
16	マテマランドを探検しよう！	A～D	208～215 217～223 225～227
12	6年間のまとめ	A～D	228～242

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104 - 153	小学校	算 数	算 数	6 年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
116 日文	算数 622	小学算数6		

ページ	記 述	類型	関連する学習指導要領の内容や内容の取扱いに示す事項	ページ数
193	なるほど算数	1	C (1) ア (ウ) (上記に関連して、反比例のグラフが曲線になることについて紹介します。)	0.5
216	マテマランドを 探検しよう！	1	目標 (2) (上記に関連して、扇形の弧の長さや中心角の大きさの関係について考察することを通して、図形の計量に関する理解を深めます。)	1
224	マテマランドを 探検しよう！	1	A (2) ア (ア) (上記に関連して、文字を用いることの必要性和意味への理解を深めます。)	1
244	もうすぐ中学生 反対の性質の 量の表し方	1	目標 (2) (上記に関連して、中学校で学ぶ負の数について紹介します。)	1
245	もうすぐ中学生 分数で表せない数	1	目標 (2) (上記に関連して、中学校で学ぶ無理数につながる内容について紹介します。)	1
246	もうすぐ中学生 文字を使った式	1	A (2) ア (ア) (上記に関連して、中学校で学ぶ文字を使った式の利便性について紹介します。)	1
247	もうすぐ中学生 文字にあてはまる 数	1	目標 (2) (上記に関連して、中学校で学ぶ等式の性質につながる内容について紹介します。)	1
248	もうすぐ中学生 円の一部分の形	1	B (3) ア (ア) (上記に関連して、中学校で学ぶ扇形の円周部分の長さや面積について紹介します。)	1
249	もうすぐ中学生 どこがまちがって いるのかな？	1	目標 (2) (上記に関連して、中学校で学ぶ図形の証明につながる内容について紹介します。)	1
250	もうすぐ中学生 起こりやすさを 数で表す	1	D (2) ア (ア) (上記に関連して、中学校で学ぶ確率について紹介します。)	1
282～283	もっとジャンプ	1	目標 (2) (上記に関連して、二進数による数の表し方や簡単な計算を扱い、数とその表現に関する理解を深めます。)	2
合 計				11.5

(「類型」欄の分類について)

- 1 …学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2 …学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容