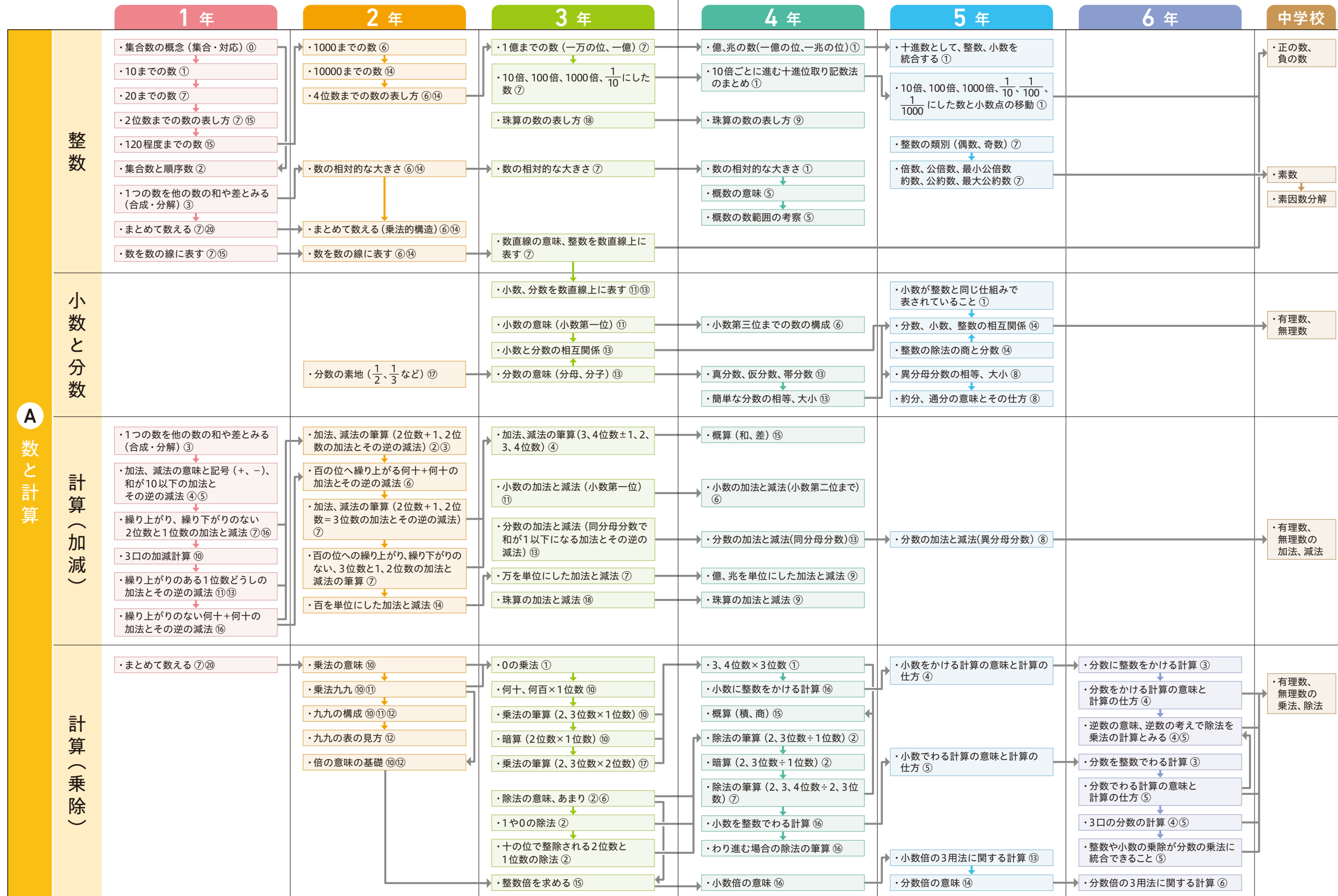


# 領域別系統表

※ 行末の①、②、…は単元番号を表しています。



GIGAスクール

校種間の連携

個別最適な学び

教科書の構成

基本方針①

基本方針②

基本方針③

配慮

資料

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学校	
A 数と計算	式	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法の記号(+), 減法の記号(-), 等号(=)を用いた式 ④⑤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・( )の意味と使い方 ⑦</li> <li>・乗法の記号(×)を用いた式 ⑩</li> <li>・数と数の大小関係を&gt;, &lt;を用いて表す ⑥⑭</li> <li>・未知数を□として式に表す ⑮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・等号の意味 ⑦</li> <li>・不等号の意味 ⑦</li> <li>・除法の記号(÷)を用いた式 ②</li> <li>・除法の式の意味を考える ②</li> <li>・あまりのある除法の式 ⑥</li> <li>・ことばの式 ②⑩⑭⑰</li> <li>・数量の関係を□を使った式に表し, □にあてはまる数を求める ⑭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2段階以上の問題を1つの式にまとめる ⑪</li> <li>・計算順序の規約 ( )内先行, 乗除先行 ⑪</li> <li>・公式(長方形, 正方形の面積) ⑫</li> <li>・ことばの式 ②⑦⑪⑭⑯</li> <li>・値の組の関係を□, △を用いた式に表す ⑭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・速さ, 道のり, 時間を求める式 ⑩</li> <li>・割合, 比較量, 基準量を求める式 ⑮</li> <li>・公式(平行四辺形, 三角形, 台形, ひし形の面積) ⑪</li> <li>・公式(直方体, 立方体の体積) ②</li> <li>・公式などで示している関係が小数の場合でも用いられること ④</li> <li>・数量の関係を□, △を用いた式に表す ③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比例式(<math>a:b=c:d</math>) ⑪</li> <li>・比例, 反比例の関係を表す式 ⑭</li> <li>・公式(円の面積) ⑧</li> <li>・公式(角柱, 円柱の体積) ⑨</li> <li>・公式などで示している関係が分数の場合でも用いられること ④</li> <li>・数量の関係を文字(<math>a, x, y</math>)を用いた式に表す ②</li> <li>・計算法則を表す式 ④</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・方程式を解くこと(1元1次, 2元1次, 2次)</li> <li>・文字式で法則や関係を表す</li> </ul>
	計算法則	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法の性質, 交換法則 ②</li> <li>・加法と減法の相互関係(検算に用いる) ③</li> <li>・加法の結合法則 ⑦</li> <li>・乗法の性質(乗数の増加と積の関係, 交換性, 分配性) ⑩⑪⑫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・整数における加法の交換法則と, 加法と減法の相互関係, 結合法則 ④</li> <li>・乗法の交換法則, 結合法則, 分配法則 ①</li> <li>・乗数の増減と積の関係 ①</li> <li>・除法と乗法との関係(除法の答えは乗法九九で求める) ②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・和, 差, 積, 商の意味 ②</li> <li>・整数の計算が交換, 結合, 分配の法則に基づいていること ⑪</li> <li>・小数の加法, 減法も整数の計算と同じ法則に基づいていること ⑪</li> <li>・( )や四則のまじった計算 ⑪</li> <li>・除法に関して成り立つ性質 ⑦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小数でも計算法則が成り立つこと ④</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分数でも計算法則が成り立つこと ④</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算法則の負の数への拡張</li> </ul>	
	問題の考え方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文章による合併, 増加, 求残, 求補, 求差の問題 ④⑤</li> <li>・問題の場面に合わせて簡単な図を使って考える ⑮</li> <li>・順思考の問題, 順序の問題, 間接加法, 間接減法, 求大加法, 求小減法 ⑮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法, 減法の場面をテープ図を使って表す ⑮</li> <li>・逆思考の問題, 減法逆減法, 減法逆加法, 加法逆減法 ⑮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2本のテープ図を使って考える倍の第1用法, 第2用法, 第3用法 ⑮</li> <li>・ことばの式を使って考える加法逆減法, 減法逆加法 ⑭</li> </ul>	C 変化と関係(倍・割合・比)へ			
	関数の考え	<ul style="list-style-type: none"> <li>・10の補数関係(一方が1ずつ増えると他方が1ずつ減る) ③</li> <li>・100までの数表の並び方 ⑮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・九九の構成(乗数が1増えると, 積は被乗数だけ増える) ⑩⑪⑫</li> <li>・九九の表での数の並び方 ⑫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乗数と積の相互関係(乗数が1増減すると, 積は被乗数だけ増減する) ①</li> </ul>	C 変化と関係(関数の考え)へ			

GIGAスクール

校種間の連携

個別最適な学び

教科書の構成

基本方針 ①

基本方針 ②

基本方針 ③

配慮

資料





GIGAスクール

校種間の連携

個別最適な学び

教科書の構成

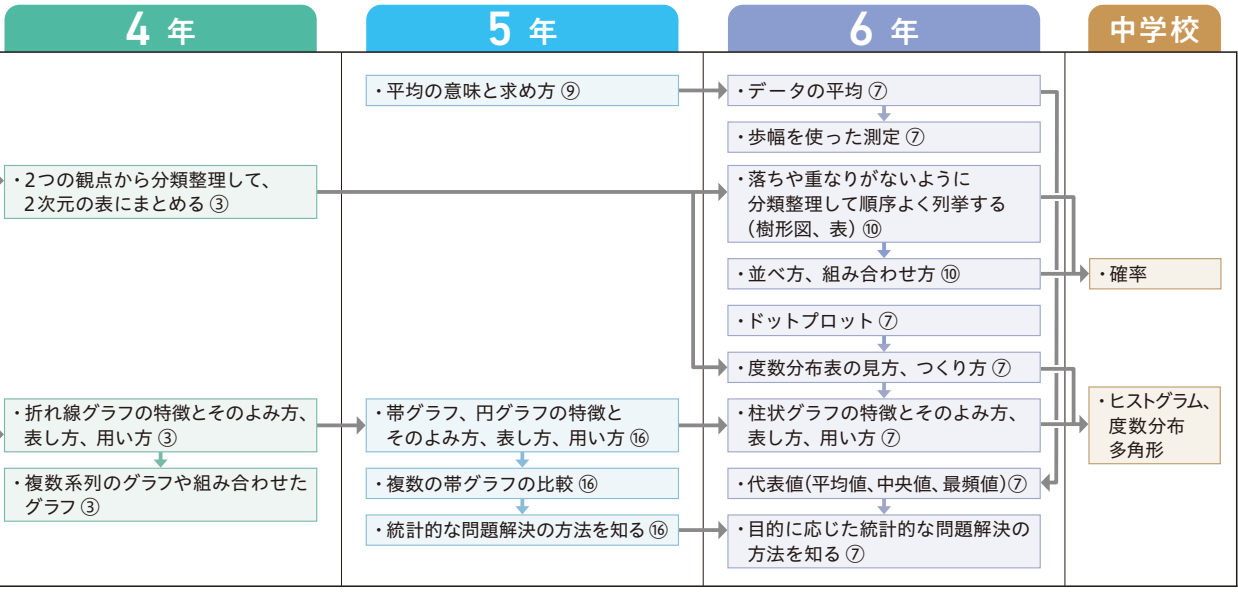
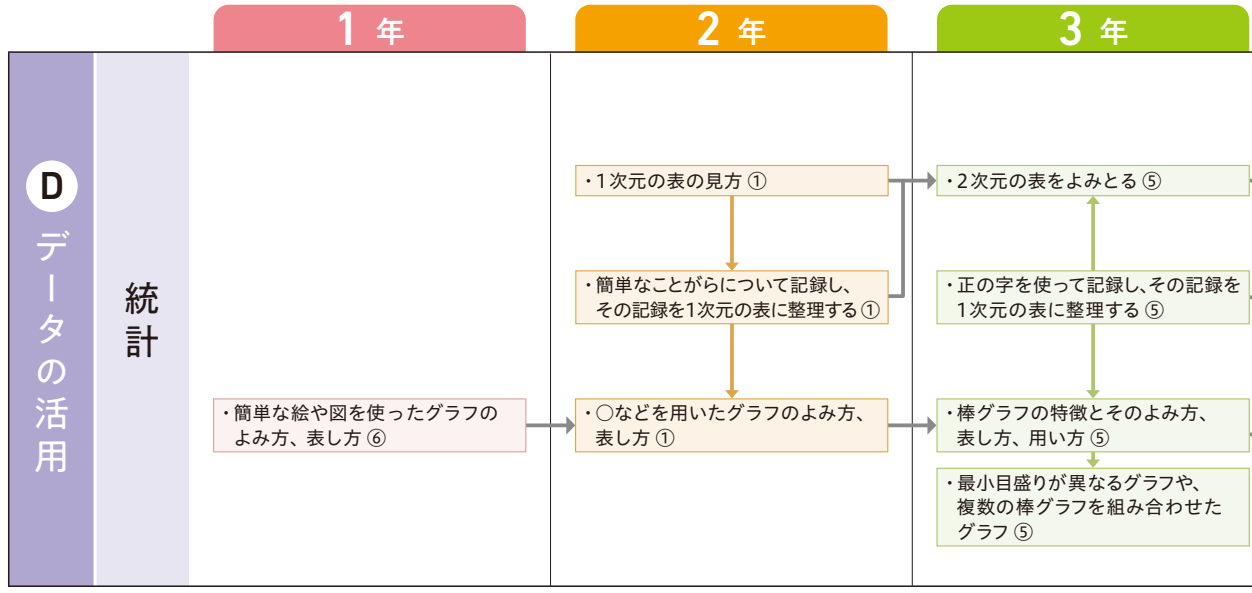
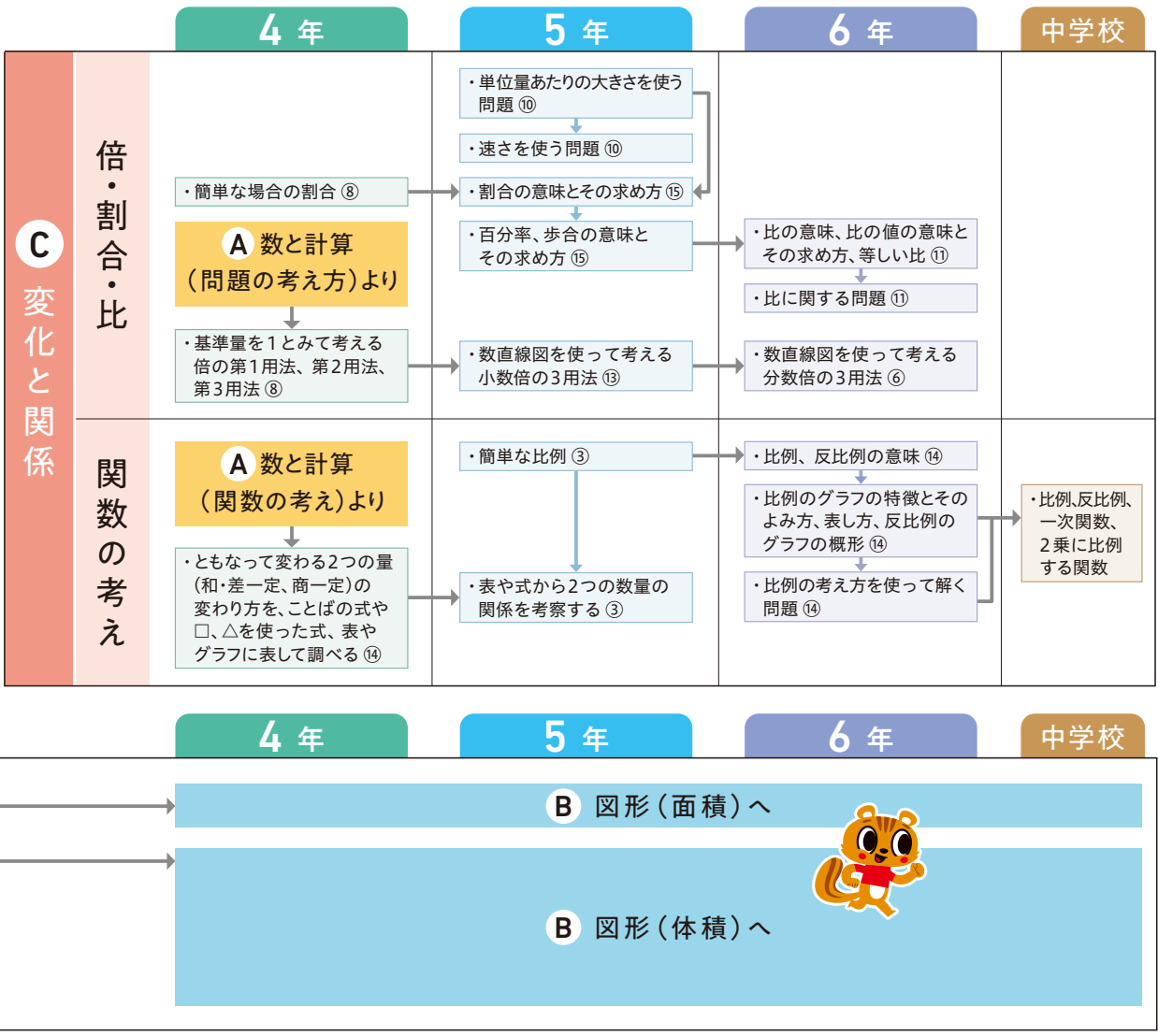
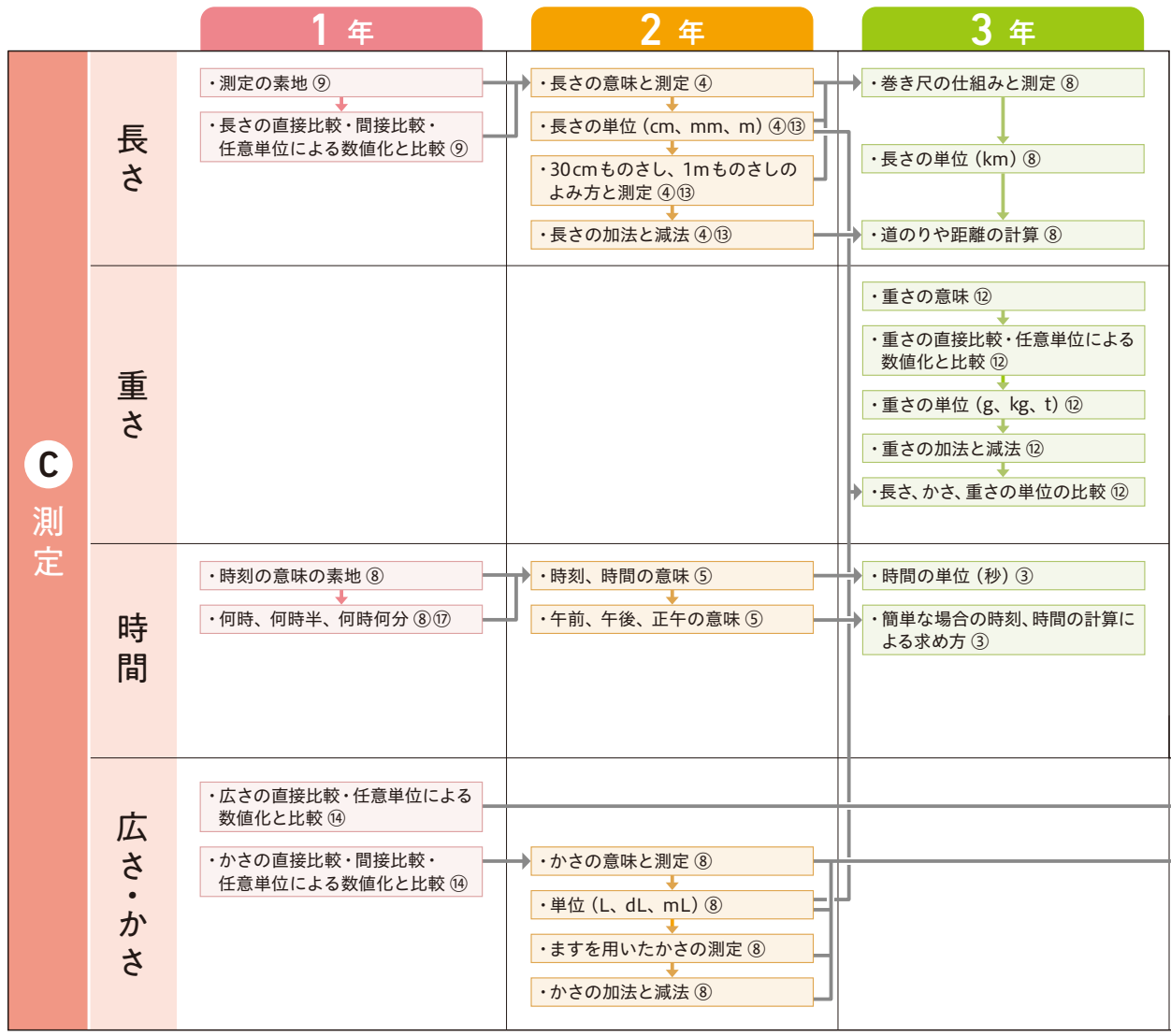
基本方針 ①

基本方針 ②

基本方針 ③

配慮

資料



# 表現(図)の取り扱いと系統

図・ことば・式などの関連

### 1年

・ことばと絵とブロックの操作と式(整数の加法)

3と2をあわせると、5になります。  
しき  $3 + 2 = 5$     こたえ 5ひき    ②p.4

・ことばと絵とブロックの操作と式(整数の減法)

5から2をとると、3になります。  
しき  $5 - 2 = 3$     こたえ 3ひき    ②p.16

### 2年

・図と式(10を単位にした加法)

1 50円のガムと80円のあめを買うと、何円になりますか。

しき     答え 円    Up.78

・絵とブロックとことばと式(乗法の式)

同じ数ずつまとまっているときのあらわし方をしらべよう。

1台に4人ずつ3台分、12人です。このことをしきてつぎのようにかきます。

しき  $4 \times 3 = 12$   
「四かける三は十二」  
 $4 \times 3 = 12$

1つ分の数    いくつ分    ぜんぶの数    Tp.10

### 3年

・図とことばと式(小数の加法)

0.5は0.1の5こ分  
0.2は0.1の2こ分  
あわせると、0.1の□こ分なるから□

0.5 + 0.2 =     答え L    Tp.29

・図とことばと式(分数の加法)

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \square$     答え L    Tp.60

### 4年

・図と表とことばと式(だんの数とまわりの長さの関係)

ゆい

だんの数(だん)	1	2	3	4	...
まわりの長さ(cm)	4	8	12	16	...

表を横に見ると、だんが1だんふえると、まわりの長さが4cmずつふえる。

はると

だんの数(だん)	1	2	3	4	...
まわりの長さ(cm)	4	8	12	16	...

表をたてに見ると、だんの数に4をかけるとまわりの長さが求められる。

そうた

だんの数をふやすと、いつも●をつけたところのぼうが前のだんからふえる。だから、いつも4cmずつふえる。

ひまり

色のついたぼうを動かすと、大きな正方形になる。大きな正方形の1辺の長さは、だんの数なので、だんの数×4=まわりの長さになる。

下p.84-85

加法・減法の図

### 1年

・絵を使った図やドット図の導入

しき     こたえ こ    ②p.5

えやずにかかど...  
○○○○○○○+○○○  
りくさん    ②p.8

・ドット図の利用

3の「おおい」ときのずはこうだったけど...  
7まい    4まい    11まい  
青    赤    赤    青  
りくさん

7まい    4まい    ずくない  
青    赤    赤    青  
ひまりさん    ②p.130

### 2年

・ドット図を重ねたテープ図

ぜんぶ    赤 15こ    青 8こ    Up.27

・分割されたテープ図

ぜんぶ 23まい    のこり 7まい    Up.41

・テープ図への移行

はじめに12人いました。    はじめ 12人

7人帰りました。    はじめ 12人    帰った 7人

のこりは何人ですか。    はじめ 12人    のこり □人    帰った 7人

数がわからないところは□であらわそう。    数がわかんないところは□であらわそうだね。

上のもんだいはつぎのような図であらわして考えることもできます。

はじめ 12人    のこり □人    帰った 7人    数が大きなくても、図でかんたんにあらわせようだね。    ②p.80

### 3年

・線分図への移行

全部 □こ    先月 375こ    今月 264こ    左の図は2年で学習したね。

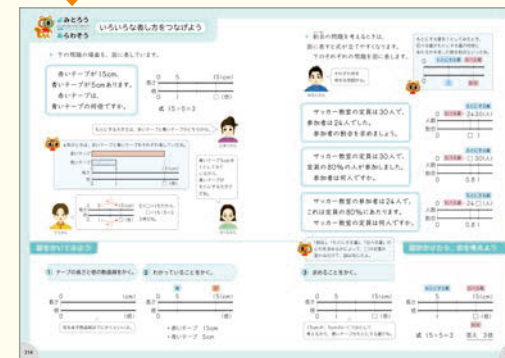
全部 □こ    先月 375こ    今月 264こ    わからない数は、□を使って表します。

Up.49

## 「よみとろう あらわそう」のご紹介

「よみとろう あらわそう」では、図の見方やかき方を系統的に整理しています。いつでも図の使い方の確認ができます。

[よみとろう あらわそう 314ページ](#)    詳しくは    本資料 p.35  
5年p.215



5年p.314-315

GIGAスクール

校種間の連携

個別最適な学び

教科書の構成

基本方針 ①

基本方針 ②

基本方針 ③

配慮

資料

2年

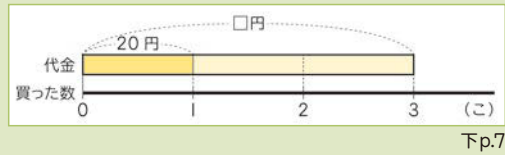
・絵とドット図の利用



下p.13

3年

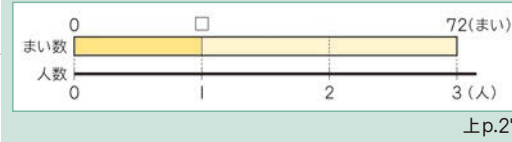
・テープ数直線図の導入（整数の乗法）



下p.7

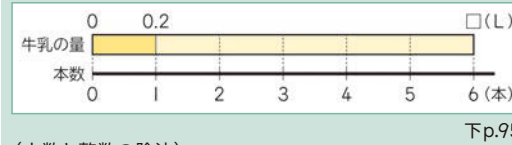
4年

・テープ数直線図の利用（整数の除法）



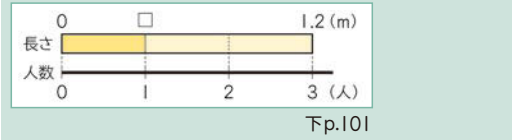
上p.27

・テープ数直線図の利用  
（小数と整数の乗法）



下p.95

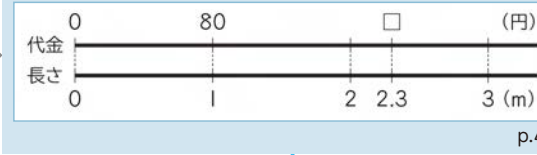
（小数と整数の除法）



下p.101

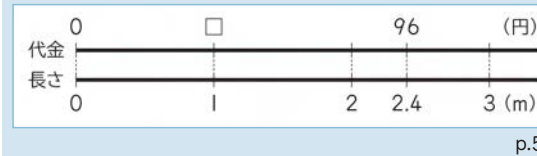
5年

・2本数直線図への移行（小数の乗法）



p.41

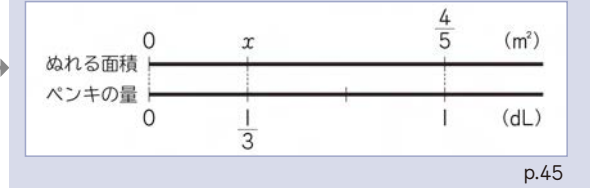
・2本数直線図の利用（小数の除法）



p.55

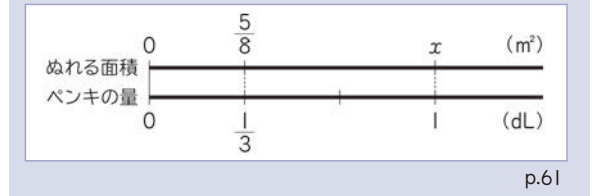
6年

・2本数直線図の利用（分数の乗法）



p.45

・2本数直線図の利用（分数の除法）



p.61

2年

・テープ図の素地

4×3:4cmのテープの3倍の長さのテープは何cmですか。

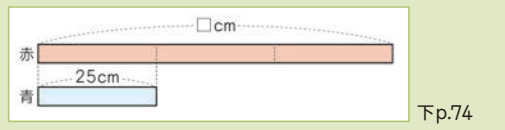


下p.16

3年

・テープ図の導入

（第2用法）25×3:赤のテープの長さは何cmですか。



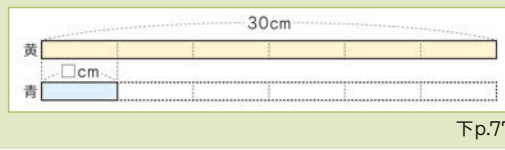
下p.74

（第1用法）12÷3:みさきさんのテープの長さは、  
てつやさんのテープの長さの何倍ですか。



下p.75

（第3用法）30÷6:青のテープの長さは何cmですか。



下p.77

4年

・テープ数直線図への移行

（第1用法）96÷24:シロナガスクジラの体重はザトウクジラの  
体重の何倍ですか。



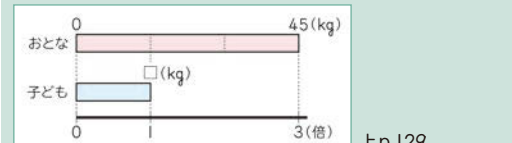
上p.126

（第2用法）40×5:おとなのホッキョクグマの体重は何kgですか。



上p.128

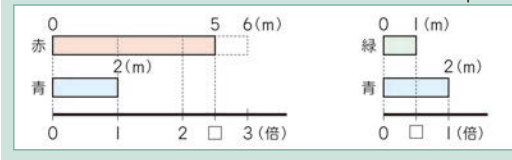
（第3用法）45÷3:子どものラッコの体重は何kgですか。



上p.129

・テープ数直線図の利用（小数倍）

5÷2、1÷2:赤と緑のテープの長さは、青のテープの長さの  
何倍ですか。

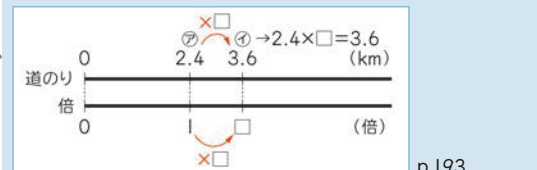


上p.109

5年

・2本数直線図への移行（小数倍）

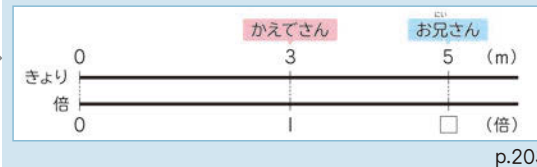
3.6÷2.4:3.6kmは2.4kmの何倍ですか。



p.193

・2本数直線図の利用（分数倍）

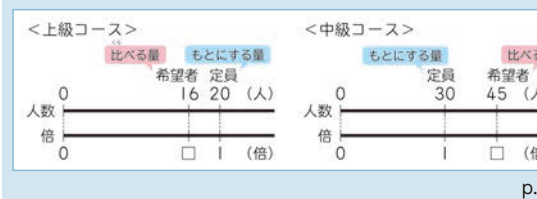
5÷3:お兄さんの距離は、かえでさんの距離の何倍ですか。



p.203

・2本数直線図の利用（割合）

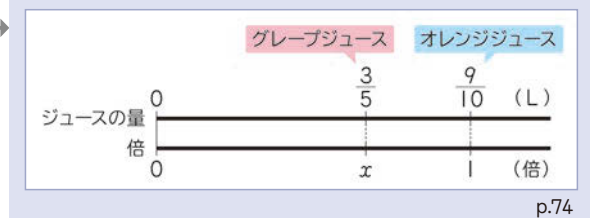
16÷20、45÷30:定員をもとにすると、上級コースと中級コースの  
希望者の数は、それぞれ何倍になりますか。



p.215

・2本数直線図の利用（分数倍）

$\frac{3}{5} \div \frac{9}{10}$ : グレープジュースの量は、オレンジジュースの量の  
何倍にあたりますか。



p.74