

紙面デザイン

1 色のくふう

2 定義とまとめの区別

2 直方体や立方体の 特徴を調べましょう。

直方体や立方体の 頂点、辺、面について調べよう。

直方体や立方体の面のように、平らな面のことを平面といっています。

直方体	立方体
頂点の数	頂点の数
辺の数	辺の数
面の数	面の数

直方体と立方体では、頂点、辺、面の数は同じですが、形も大きさも同じ面や、長さが等しい辺の数はちがいます。

直方体の大きさは、たて、横、高さの3つの辺の長さで表されます。立方体の大きさは、1辺の長さで表されます。

右のような直方体には、どんな長さの辺がいくつありますか。また、どんな形の面がいくつありますか。

4年下p.117

3 使いやすくするくふう

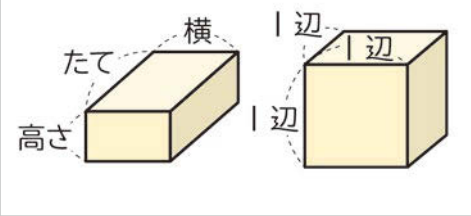
デザインのくふうで 使いやすい紙面になっているよ。



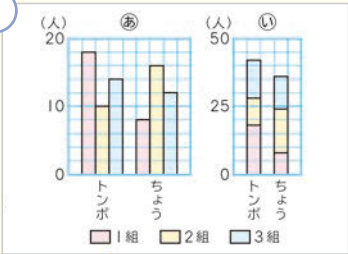
1 色のくふう

紙面の情報がすべての子どもに正しく伝わるよう、カラーユニバーサルデザインに配慮しています。

図形



グラフ



2 定義とまとめの区別

「定義」と「まとめ」は、それぞれの区別ができるよう、わかりやすいデザインの囲みで示しています。

定義

直方体や立方体の面のように、平らな面のことを平面といっています。

4年下p.117

まとめ

直方体と立方体では、頂点、辺、面の数は同じですが、形も大きさも同じ面や、長さが等しい辺の数はちがいます。

4年下p.117

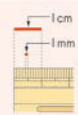
3 使いやすくするくふう

何を学習しているかを明らかにするため、また、目的の単元を見つけやすいよう、紙面右上に「単元名」を見開きごとに配しました。

17 直方体と立方体

文字

1cmを同じ長さを10に 分けた 1つ分の 長さを 1ミリメートルといい、 1mmと かきます。



1mm mm mm

1cm = 10mm

はがきの たての 長さは、14cm8mmです。

cmと mmで はがきの たての 長さを あらわせます。

紙の 単位に 注目する 紙の 単位に 注目する 紙の 単位に 注目する

視認性を向上させるため、教科書体・ゴシック体にUDフォントを採用しました。

文節で改行し、文意をよみ取りやすくしました。

当該学年以上の漢字には、ページごとの初出にルビを振りしました。

領域別の色分け

各単元を、領域別に色分けし、学習の系統性を意識しやすくしました。

A 数と計算

B 図形

C 測定 変化と関係

D データの活用

5もくじ

12 正多角形と円

13 倍を表す小数

14 分数と小数、整数

15 割合

16 帯グラフと円グラフ

17 角柱と円柱

紙面右上に配した「単元名」と、ページ番号を領域別に色分けしています。

5年表2-p.1

5年p.233

4年下p.81

3年下p.85

2年上p.89

人権上の配慮

性別による服装や役割の固定化がないように配慮しました。
また、協働の場面では、性別・人種・障がいの有無に関係なく、
みんなで協力している姿を表現しました。



6年p.146



5年p.127



3年下p.107

SDGs

SDGsに関連した題材を取り上げ、SDGsについて
子どもたちと一緒に考えていけるくふうをしました。



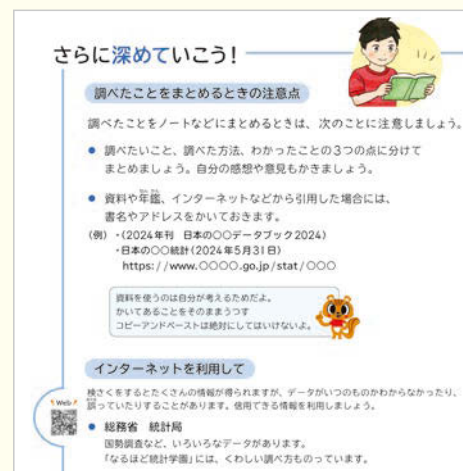
6年p.198



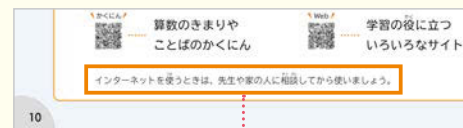
3年上p.101

情報リテラシー

情報モラルやリテラシーに配慮した
内容を掲載しています。



6年p.100



3年上p.10

インターネットを使うときは、先生や家の人に相談してから使いましょう。

他教科との関連

日常生活と算数を結びつけることを強調するため、
他教科との関連を意識した題材を多く取り上げました。



6年p.294



4年下p.84-85

道徳

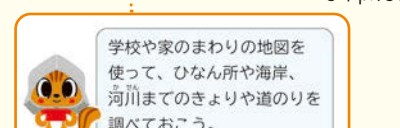
道徳性を養うことに視点を置き、問題解決の場面では、
他者の多様な考えを尊重し、話し合いを通して、
よりよい考えへと展開していく様子を掲載しました。

防災・安全教育

防災・安全教育に配慮し、日頃
心がけたい題材を取り上げました。



6年p.167



防災ずきんをかぶったクリンが
目印です。

伝統・文化

日本の伝統文化に触れられる題材も取り上げました。



6年p.142

和食（無形文化遺産）

和算

5年p.172



社会科

3年上p.38



体育

5年p.95