編集上配慮した点

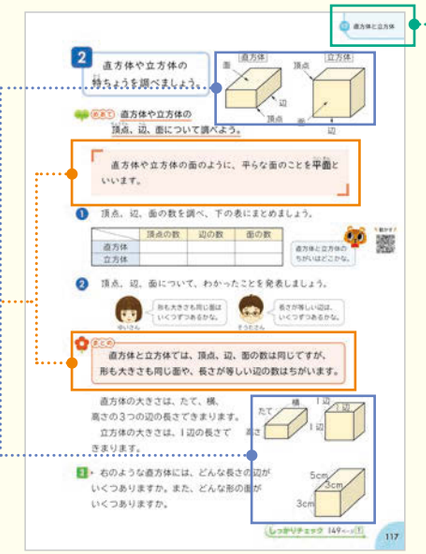
見やすくわかりやすい紙面

紙面デザイン

1 色のくふう

2 定義とまとめの区別

3 使いやすくするくふう



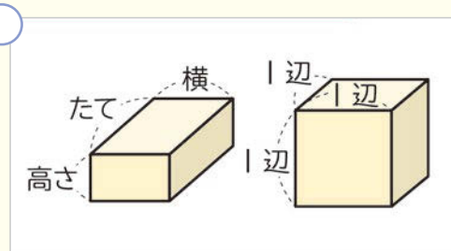
4年下p.117

デザインのくふうで使いやすい紙面になっているよ。

1 色のくふう

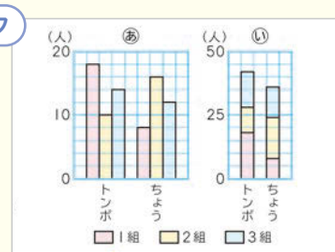
紙面の情報がすべての子どもに正しく伝わるよう、カラーユニバーサルデザインに配慮しています。

図形



4年下p.117

グラフ



3年上p.80

2 定義とまとめの区別

「定義」と「まとめ」は、それぞれの区別ができるよう、わかりやすいデザインの囲みで示しています。

定義

直方体や立方体の面のように、平らな面のことを平面といいます。

4年下p.117

まとめ

まとめ
直方体と立方体では、頂点、辺、面の数は同じですが、形も大きさも同じ面や、長さが等しい辺の数はちがいます。

4年下p.117

3 使いやすくするくふう

何を学習しているかを明らかにするため、また、目的の単元を見つけやすいよう、紙面右上に「単元名」を見開きごとに配しました。

4年下p.117

文字

2年上p.52

視認性を向上させるため、
教科書体・ゴシック体にUDフォントを採用しました。

文節で改行し、
文意をよみ取りやすくしました。

当該学年以上の漢字には、
ページごとの初出にルビを振りました。

領域別の色分け

各単元を、領域別に色分けし、学習の系統性を意識しやすくしました。

A 数と計算

B 図形

C 測定 変化と関係

D データの活用

5年表2-p.1

紙面右上に配した「単元名」と、ページ番号を領域別に色分けしています。

2年上p.89　3年下p.85　4年下p.81　5年p.233

編集上配慮した点

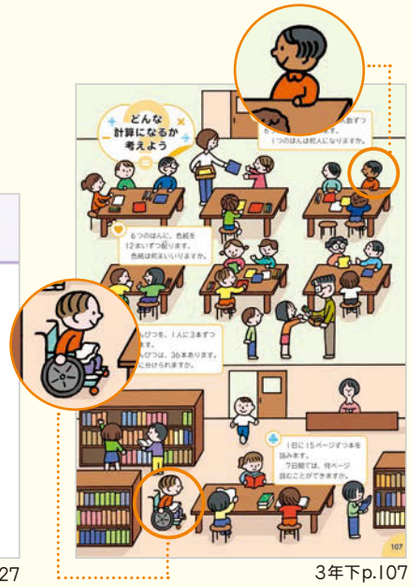
現代的な諸課題への取り組み

人権上の配慮

性別による服装や役割の固定化がないように配慮しました。
また、協働の場面では、性別・人種・障がいの有無に関係なく、
みんなで協力している姿を表現しました。

6年p.146

5年p.127



3年下p.107

SDGs

SDGsに関連した題材を取り上げ、SDGsについて
子どもたちと一緒に考えていけるくふうをしました。

6年p.198

3年上p.101

関連するSDGsマークがついているよ。

情報リテラシー

情報モラルやリテラシーに配慮した
内容を掲載しています。

6年p.100

3年上p.10

インターネットを使うときは、先生や家の人に相談してから使いましょう。

他教科との関連

日常生活と算数を結びつけることを強調するため、
他教科との関連を意識した題材を多く取り上げました。

英語

6年p.294

道徳

4年下p.84-85

道徳性を養うことに視点を置き、問題解決の場面では、
他者の多様な考えを尊重し、話し合いを通して、
よりよい考えへと展開していく様子を掲載しました。

社会科

3年上p.38

体育

5年p.95

防災・安全教育

防災・安全教育に配慮し、日頃
心がけたい題材を取り上げました。

6年p.167

学校や家のまわりの地図を使って、ひなん所や海岸、河川までのきょりや道のりを調べておこう。

防災ずきんをかぶったクリンが
目印です。

伝統・文化

日本の伝統文化に触れられる題材も取り上げました。

和食（無形文化遺産）

6年p.142

和算

5年p.172