

1 校種間の連携

幼保小連携
小中連携

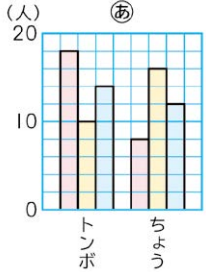


教科書初採用の
スピン(しおりのひも)付

2 教科担任制

令和6年度版
小学算数

内 容	解 説
資 料	別 冊



12 特別支援教育への配慮

12の取り組み さまざまな教育課題と 現代的な諸課題 に対する

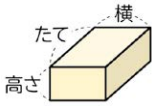
3 「個別最適な学び」と 「協働的な学び」の 一体的な充実

- 4 他教科との関連
- 生活科
 - 社会科
 - 理科
 - 体育
 - 家庭科
 - 図画工作

5 道徳教育 との関連

6 プログラミング 教育

11 ユニバーサル デザイン



10 多様性への配慮 人権尊重



9 防災教育



8 SDGs

7 統計教育

本資料は内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

日文の新版教科書情報
詳しくはWebへ!

日文

検索



1 校種間の連携

1年では子どもたちが無理なく算数の世界に入れるつくり、5、6年では中学校数学とのつながりを意識したつくりをしました。

幼保小連携



1年①表2-p.1

読み聞かせできる 絵本仕立て

1年生が最初に手にする『しょうがくさんすう1①』は、表紙をめくると絵本の世界。幼児期の活動から算数の世界へと自然に導きます。

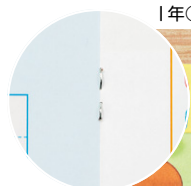
1年①p.5



1年①p.6



1年①p.15



中綴じ採用

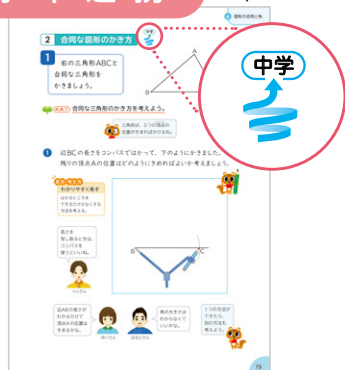
直接書き込みやすく、ブロック操作もしやすい、開きやすい中綴じを採用しました。

デジタルコンテンツ

お話を音声で聞くことができ、文字が未習でも安心です。



小中連携



中学接続マーク (5,6年)

スパイラルに学習する意識を持てるように、中学接続マークをつけました。



マテマランドを探検しよう!

子どもたちの興味や関心に応じて、探究的な学習ができ、小学校で学んだことを数学の世界へとつなげます。



もうすぐ中学生

数学の内容に簡単に触れ、小・中学校間の円滑な接続を目指しました。

3 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

個に応じた学習をサポートするための構成やデジタルコンテンツを用意するとともに、問題解決的な学習過程の着眼点がより明確になるようにくふうしました。

個別最適な学び 算数マイトライ 子ども一人ひとりの実態に応じて柔軟に取り組みます。



4年上p.138

基礎・基本的な問題。難易度別構成でさらに充実！
① は基本的な問題、② は少し進んだ問題と設定しています。



4年上p.148

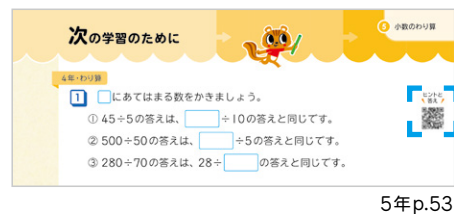
各単元に対応した応用的・発展的な問題。



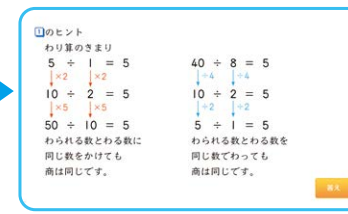
4年上p.154

複数の単元を横断した探究的な問題。

ICTで学習をサポート!

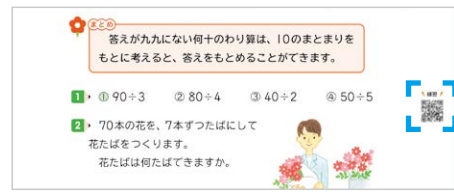


5年p.53

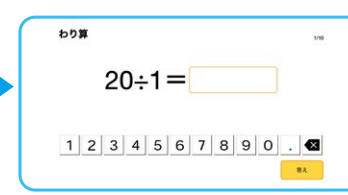


次の学習のために

すべての問題に「ヒントと答え」のデジタルコンテンツを用意！自分で答え合わせができます。



3年上p.33



練習問題

すべての計算問題に「練習」のデジタルコンテンツを用意！同じ計算の型を練習できます。

協働的な学び 自分でみんなで

問題解決型の学習過程を「学び方の4ステップ」として、いいに示しています。自分で表現し、他者と協働して取り組むイメージを持つことができ、授業づくりの参考にいただけます。



3年下p.81-83



3年上巻末

2 教科担任制

高学年での教科担任制をふまえ、教科担任の先生や学級担任の先生が使いやすい教科書となるよう、造本の上でもくふうしました。



合本構成(5,6年)

1年間を見通した学習ができるように配慮しました。

スピンの(しおりのひも)を教科書で初採用!

教科担任の先生と学級担任の先生が、授業の進度や子どものわからない点を共有できます。また、子どもたちにとっても教科書のどこを学習しているかがひとめでわかります。

4 他教科との関連

日常生活で算数をいかす視点が持てるように、他教科との関連を意識した題材も多く取り上げました。

生活科 あさがおの栽培 1年②p.31

理科 気温の変わり方 4年上p.46

家庭科 一汁三菜 6年p.142

社会科 町の見学 3年上p.38

図画工作 とび出すカード 4年下p.130

7 整数の性質を調べよう 5年p.95

体育 チーム分け

5 道徳教育との関連

道徳教育に関連した指導ができるように配慮して、さまざまな場面を掲載しました。

算数の学習をはじめよう! 3年上p.2, 4-5

3 算数の学習 はじめよう!

4 算数の学習 はじめよう!

さあ、算数の学習をはじめよう!

他者の多様な考えを尊重し、話し合いを通してよりよい考えを作り上げる展開を重視しています。

2 自律した生活 2年上p.64

3 勤労、公共の精神 3年上p.48

4 伝統文化の尊重 5年p.172

6 プログラミング教育

プログラミングと日常生活、算数の学習を結びつけ、プログラミング的思考が育めるようにくふうしました。

1 ジャンケンゲームをしよう!

2 ジャンケンゲームをしよう!

3 ジャンケンゲームをしよう!

3年下p.114-115

レッツプログラミング

プログラミング的思考を育むために、「レッツプログラミング」を全学年に設けました。

5、6年では、プログラミング言語「Scratch」を使って、実際にプログラミングに取り組めるようにしました。

日常生活と結びつけて取り組める題材を設定しています。

7 統計教育

統計的手法を学習にいかす力や姿勢を育てるためのくふうをしました。

3 身の回りのこと 3年上p.78-79

4 調べたことを表やグラフを使って 5年p.228

5 身の回りのこと 3年上p.78-79

6 調べたことを表やグラフを使って 5年p.228

表やグラフを活用する場面の充実

身の回りの事象について、適切な表やグラフを用いて表現したり考察したりする活動を充実させました。

1 Problem 問題を見つけよう!

2 Plan 調べ方を計画しよう!

3 Do データを集めよう!

4 Analyze データをくわしく分析しよう!

5 Conclude 結論を考えよう!

6年p.92-93

統計的探究プロセスについてわかりやすく紹介!

統計的な問題解決のプロセス(PPDAC)をマンガでわかりやすく紹介しました。

自分たちで問題を設定し調査計画を立てたり、分析を通して判断した結論について別の観点から妥当性を検討したりするなど、さまざまな問題を取り扱っています。

8 SDGs

SDGsに関連した題材を取り上げ、SDGsについて子どもたちと一緒に考えていけるくふうをしました。

算数ジャンプ 米の生産地と品種

1 ゆいさんは、スーパーの米売り場を見て、生産地と品種の多さにおどろき、米の生産地と品種について調べました。

ゆいさん: うちは北海道産の「ゆめぴりか」を食べているよ。一番多く米をつくっているのは北海道なのかな。

まことさん: 米どころといえば、新潟県が有名なって、新潟産も米を多くつくっていると聞いたよ。

5年p.252

算数ジャンプ 海岸のごみ

1 はるとさんたちは、海へ遊びに行き、海岸を散歩しています。

はるとさん: たくさんのペットボトルが落ちていたね。

ゆいさん: 昔に比べて、ペットボトルのごみの量は減っているのかな。

5年p.254

算数ジャンプ 水の節約

1 なつみさんは、学校で水資源について学習し、家でも水の節約ができないか、お兄さんに相談してみました。そして、なつみさんはお風呂にはいるとき、浴そうにお湯をためると、シャワーですますのと、どちらが水を使わないか考えてみることにしました。

なつみさん: 家では、どこまで水を多く使おうかな。

お兄さん: お風呂でたくさん使っているよ。

6年p.196

算数ジャンプ ごみを減らそう

1 かいさんは、燃えるごみと資源ごみの回収日に、お姉さんとごみを出すのを手伝いました。

かいさん: ごみステーションは、すくすくいっぱいになるね。前は、もっとごみが少なかったのかな。

お姉さん: 近所に家が建ったからね。それぞれの家庭から出るごみは、リデュース・リユース・リサイクルの考えもあるから減っているのよ。

6年p.198

米の供給や節水、海岸のごみなど身近なSDGsの課題と算数を結び付け、探究的な問題を設定しました。

9 防災教育

避難経路や安全に関する意識を取り上げ、防災教育にも配慮しました。防災ずきんをかぶったクリンも要所で防災について示唆を与えています。

使ってみよう

2 地図を使って、実際の長さを求めてみましょう。

0 2 (km)

これは、実際の長さがどれだけ縮められているかを示しています。

1 この地図の縮尺を分数と比べてみましょう。

2 明石海峡大橋の実際の長さをAの地点からBの地点までとすると、およそ何kmですか。

学校や家のまわりの地図を使って、ひなん所や海岸、河川までのきよりや道のりを調べておこう。

6年p.167

安全マップ

4 上の地図は、たけるさんの学校のまわりの安全マップです。コンパスを使って、調べましょう。

① たけるさんの家から近いひなん場所は、②と③のどちらですか。

下の道路を使って調べよう。

3年上p.133

防災クリン

学校や家のまわりの地図を使って、ひなん所や海岸、河川までのきよりや道のりを調べておこう。

ポスターづくり

この表はどのように見てみたいかな。

6年	打ぼく	運動場	けが	すりきず	ねんざ
1年	すりきず	ろうか	1年		
2年	すりきず	中庭	2年		

2 上の表を見て、わかったことを発表し、話し合おう。

表をくふうすると、1つの表から2つのことが同時にわかります。

けがをふせぐために、どこにどんなポスターを貼ればいいのか。

4年上p.58

10 人権尊重・多様性への配慮

一人ひとりの個性を認め、多様性を尊重する態度の育成にも配慮して、さまざまな場面を掲載しました。



1年②p.90



デジタルコンテンツのコンパスの使い方や線のひき方などの動画では、右利き、左利きそれぞれのかき方を用意しています。

車椅子にのっている子どもや外国にルーツのある子どもと一緒に楽しく遊んでいる様子を描いています。

性別による服装や役割の固定化がないよう配慮しました。

3年上p.100



11 ユニバーサルデザイン

だれにとってもわかりやすい紙面になるよう、配慮しました。

ユニバーサルデザインフォント (UDフォント) を採用

視認性の高いUDフォントを教科書体にもゴシック体にも採用しました。また、本文には色文字を使わないようにしています。

大きな かさを はかる ときは、リットルの ますをつかいます。

リットルは、1Lと かきます。

デシリットルや リットルは かさの 単位です。

2年上p.106

まとめ

計算の順序は、次のように整理できます。

- 式は、ふつう左から順に計算します。
- ()のある式は、()の中を先に計算します。
- +、-、×、÷がまじった式は、×、÷を先に計算します。

4年下p.33

図版の色をくふう

図形に使う色はクリーム色で統一しました。グラフや表の色は、見分けやすい色にし、目にやさしい色づかいになるよう配慮しました。

1 下の角柱の体積を求めましょう。

① ②

6年p.125

3 整理のしかた

さくらさんたちは、けがをふせぐポスターをつくるために、けがをした人の記録を調べています。どんなことを調べるとよいですか。

さくらさん: どんな種類のけがが多いか調べます。

正の字を使ってかぞえたね。

けがの種類	人数(人)
すりきず	7
ねんざ	1
切りきず	1
打ぼく	1
つき指	1
合計	11

学年	けが	場所
5年	すりきず	中庭
4年	ねんざ	体育館
5年	切りきず	教室
6年	打ぼく	運動場
2年	すりきず	中庭
2年	ねんざ	運動場
6年	すりきず	運動場
5年	打ぼく	体育館
6年	つき指	体育館
3年	すりきず	運動場
4年	つき指	中庭
4年	打ぼく	体育館
5年	すりきず	運動場
1年	打ぼく	運動場
6年	ねんざ	体育館

4年上p.57

図書室で貸し出された本の種類と数(さつ)

	物語	社会	科学	芸術	その他
1年	40	13	9	8	14
5年	19	11	11	6	9

図書室で貸し出された本の種類と数(さつ)

(□1年 □5年)

5年p.228

12 特別支援教育への配慮

だれも見やすく使いやすい紙面になるよう、細部にまでこだわりました。

5 およその数

使いやすくするくふう

本編ページ右上に「単元名」を配置しました。何を学習しているかが、ひとめでわかります。

3 右の表は、全国と福岡県の小学4年生の児童の数を表したものです。これらの数は、どのようにがい数で表せばよいですか。

全国	1062900
福岡県	47677

1 そうたさんは、上の表を見て、次のようにいました。そうたさんは、どのように考えましたか。



全国の小学4年生の児童の数は、約1100000人、福岡県は、約48000人だよ。

何の位の数字を四捨五入したのかな。



めあて どのように四捨五入したのかを考えよう。

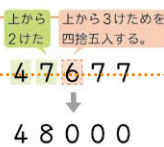
2 自分の考えを発表し、がい数にする方法について話し合おう。

全国の小学4年生の児童の数は十万の位、福岡県は千の位までのがい数になっているね。



そうたさんは、どちらも上から2つめの位までのがい数で表しています。このように、上から2つめの位までのがい数を「上から2けたのがい数」といいます。

まとめ 四捨五入して上から2けたのがい数に表すときは、上から3けた目を四捨五入します。



5 四捨五入して、上から2けたのがい数にしましょう。

- ① 3625 ② 83521 ③ 95271 ④ 186253

しっかりチェック 144ページ

83

4年上p.83

注目しやすくするくふう

問題文や「めあて」、「まとめ」などの重要項目は、わかりやすく示しています。

上のような520になる整数のはんを、「515以上524以下」または「515以上525未満」ともいいます。

- 515以上…515と等しいか、515より大きい数
- 524以下…524と等しいか、524より小さい数
- 525未満…525より小さい数(525はいらない)

「定義」と「まとめ」は区別がしやすいデザインにしています。

読みやすくするくふう

文章は文節で改行しているの、読みやすく、文意がとりやすくなっています。

令和6年(2024年)度版 小学校算数教科 内容解説資料(別冊) さまざまな教育課題と現代的な諸課題に対する12の取り組み

116 日文		教科書 記号・番号	
1①	算数 122	1②	算数 123
2上	算数 222	2下	算数 223
3上	算数 322	3下	算数 323
4上	算数 422	4下	算数 423
5 算数 522			
6 算数 622			

本書の無断転載・複製を禁じます。 CD22328

日本文教出版 株式会社
<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
 TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171

東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16
 TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14
 TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938

東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵1-13-18-7F-B
 TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1
 TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690