**令和2年度版 日本文教出版 生活 下巻 年間活動計画案 評価規準の参考事例の見方**

|  |  |
| --- | --- |
| 【表の見方について】 | |
| 評価観点 | 以下の三つの観点で示しています。  **知識・技能  思考・判断・表現  主体的に学習に取り組む態度** |
| 主な評価規準と評価方法 | 評価方法は，【 】内に示しています。 凡例：**【行動観察】** |

**□ ■ 年間活動計画案 評価規準の参考事例 下巻 ■ □**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 単元名とねらい  (時間) | 小単元の目標  （ページ） | 主な学習活動 | 評価観点 | 主な評価規準（基準B）  と評価方法 | 十分満足の視点 （基準A） |
| **◇2年生が はじまるよ（p.4，5）**  **※このページは「2年生の生活」が始まることについての期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。** | | | | | | | |
| 1 | 4 | **教科書p.4-9 ［4時間］**  **・2年生としての生活のスタートについて，自らの経験や希望などを語り合いながら目標を立てるとともに，新1年生との関わり方についても考えて行動することができるようにする。** | **○やって みたい ことを 話そう （6，７）** | ・1年生のときの春の様子を思い出しながら，これから始まる2年生の生活に向けて，どのようなことに取り組みたいのかを話し合う。 | **知識・技能** | ・1年生のときに行った場所やそこで経験した内容を思い出して話し合おうとしている。 **【コミュニケーション】** | 具体的な名前を出しながら |
| **○1年生と なかよく なろう （8，9）** | ・1年生のときの様子を基にして，2年生の生活で取り組みたいことを話し合い，互いの考えを交流しながらよりよい活動を計画する。 | **思考・判断・表現** | ・1年生のときに行った場所やそこで経験した内容について互いの考えの良さを交流しながら考えようとしている。 **【コミュニケーション】** | 互いの考えを比べながら |
| **◇町たんけん1 ―みんなで つかう 場しょへ 行こう―（p.10，11）**  **※このページは「町たんけん」についての期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。** | | | | | | | |
| 1 | 4-5 | **教科書p.10-21 ［8時間］  ・自分たちが住んでいる町の商店や公共施設などの見学を自分たちで計画し，計画に基づいて探検することができるようにする。 ・町で働く人や町の様子（人・もの・こと）などを観察したり，調べたりすることで，自分たちの地域に関心をもち，人と関わる喜びを味わうことができるようにする。** | **◯みんなが つかう 場しょや ものに ついて 考えて みよう （12，13）** 身近な町の様子について話し合い，出された考えを基に探検の計画を立てようとする。 | ・身近な町の様子について，詳細なことやこだわりたいことについても思い出しながら考える。 | **知識・技能** | ・身近なは町の様子について気付いたこと，推測したこと，思い出した内容をウェビングに記述する。 **【学習カード】【発言】** | 自分なりのこだわりをもつ 自分から進んで |
| ・一人ひとりが町の様子についてウェビングを行いながら考えるとともに，それらを学級で話し合って，町探検の計画を考える。 | **思考・判断・表現** | ・身近な町の様子について，ウェビングを行うことを通して自分の考えを広げていこうとしている。 **【学習カード】【発言】**  **【行動観察】** | 友だちの考えと比べながら |
| 1 | 4-5 | **◯みんなが つかう 場しょへ 行って みよう （14，15）** 地域の地域センター等の施設に行き，そこにはどのような機能があるのか。また，どのような人々がそれらを活用しているのかを見学する。 | ・この施設の中にはどのような名前の部屋があるのか。それらはどのような機能があるのか，など気付いたことをカードに記述する。 | **知識・技能** | ・地域センター内の様子について知っていること・知りたいことについてカードに記述する。 **【学習カード】【発言】** | わかりやすい言葉で |
| ・これまで行ったことのある施設や場所などで経験したことと比べながら，知っていることと知りたいことなどを明らかにしながら考える。 | **思考・判断・表現** | ・自分のこれまで経験してきたことと地域センターの様子とを比べながら考えようとしている。 **【学習カード】【行動観察】** | 新たに知りたいことを明確にしながら |
| ・（施設内での振り返りの学習活動）次にこの施設に来る機会には，どのようなことをより詳しく知りたいのか。また，どんなことに取り組んでみたいのかを考える。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・地域センターの中の様子について，さらに知りたいことを明らかにしようとしている。 **【学習カード】【発言】** | 自分なりの気付き もの，こと，人についての視点がある |
| **◯もう いちど 行って みよう （16，17）** 地域センターの様子についての情報交換をもとに再度たずねて調べてみたいことを決めるとともに，持ちものの準備やマナー・ルール･安全などについてグループで協力しながら，探検の計画としてたてる。 | ・地域センターの知りたいことや質問したいことなどを話し合い，探検の計画をたてる。 | **知識・技能** | ・知りたいことなど探検の目的を明確にしている。 **【行動観察】【発言】**  **【コミュニケーション】** | 協働して  より詳しく |
| ・インタビューのマナー，交通安全，持ちもの，グループ内での役割分担などを話し合う。 | **思考・判断・表現** | ・安全に探検する方法やあいさつの仕方，インタビューの仕方などについて考えたり，話し合ったりしている。 **【コミュニケーション】** | 協働して 積極的に |
| **◯たんけんを ふりかえろう （18，19）** 計画に沿って地域センターなどの町探検を行ったことや，町や施設の様子，そこで出会った人たちにインタビューをした内容について振り返って考える。 | ・地域センターを探検したことで得た情報を友だちと交流しながらより明確なものにしようとする。 | **知識・技能** | ・地域センターで自分が見つけてきた情報を友だちと交流する活動を通してより明確なものにしている。 **【行動観察】**  **【コミュニケーション】** | 地域センターの特徴をとらえて |
| ・地域センターで一人ひとりが得てきた情報について，「Yチャート」などの思考ツールを用いて黒板で分類・整理しながら考える。 | **思考・判断・表現** | ・一人ひとりが見つけてきた地域センターの情報を，思考ツールを使って分類・整理しながら考えようとしている。 **【学習カード】【発言】** | 分かりやすく説明しながら |
| ・地域センターでお世話になった人への感謝のカードを友だちと協力して作り上げながら，町探検の良さなどを振り返る。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・地域センターでお世話になった人へ感謝のカードを作成しながら，町探検のことについて振り返っている。 **【作品】【手紙】** | もっと知りたいことを意識して |
| **○ポケット図かん（p.20，21）**  **※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。** | | | | |
| **◇ぐんぐん そだて みんなの 野さい（p.22，23）**  **※このページは「野菜を栽培する」ことについてのこれまでの経験や期待，希望を語り合う時間の資料として活用することができる。** | | | | | | | |
| 2-3 | 4-1 | **教科書p.22-39 ［16時間］  ・野菜づくりを計画的に行うことで，野菜の育て方や育てるための様々な工夫に気付くとともに，友だちと協力して取り組むことの喜びを味わうことができるようにする。 ・継続的な栽培活動を通して，野菜をはじめ植物には命があり，大切なものだということを実感できるようにする。** | **○そだてる 野さいを きめよう （24，25）** 自分の知っている野菜について友だちと話し合い，これから育ててみたい野菜を決めることができるようにする。 | ・自分が食べたり，見たり，あるいは育てたことがある野菜について友だちと話し合い，これから育ててみたい野菜を決める。 | **知識・技能** | ・知っている野菜や育てたことのある野菜などについて，自分が話したり友だちの話を聞いたりしようとしている。 **【行動観察】 【発言】** | 積極的に |
| ・自分が育ててみたい野菜について，これまでの経験を基にして話し合ったり，計画を立てたりする。 | **思考・判断・表現** | ・野菜を育てることの楽しさについて考えたり，そのよさについて友だちと話し合ったりして，育てたい野菜を決めようとしている。 **【学習カード】【発言】** | 協働して 多方面から |
| ・計画を立てた野菜の育て方について，これまでの経験から考えてみたり，図鑑等を調べてみたりする。 | **知識・技能** | ・これまで野菜を育てた経験を元にして野菜の育て方について見通しをもったり，図鑑などを調べてみたりしている。 **【学習カード】【行動観察】** | 野菜の種類に応じて |
| **○そだてる じゅんびを しよう （26，27）** たねのまき方や野菜の育て方について本で調べたり，専門家に話を聞いたりして，栽培活動ができるようにする。 | ・育てる野菜に適した土づくりや栽培の仕方について調べたり，専門家に話を聞いたりして，栽培活動の準備をする。 | **思考・判断・表現** | ・育てる種類に合った方法を選択し，土づくりなどの栽培活動の準備をしている。 **【行動観察】【発言】** | 調べた方法を意識して |
| ・野菜のたねをまいたり，苗を植えたり，水やりをしたりしながら，次の段階についても意欲をもつ。 | **知識・技能** | たねまきや苗植えをしながら，野菜を元気よく育てようとしている。 **【行動観察】** | 種類に応じて |
| **○せわと かんさつを しよう （28，29）** 自分たちで決めた野菜の世話をすることで，野菜の育て方や育てる工夫に気付くことができるようにする。また，世話したり，観察したりしながら生長の様子に気付くことができるようにする。 | ・草とり，芽欠き，施肥，支柱などの野菜の育て方を認識する。 | **知識・技能** | ・野菜の生長を楽しみにしながら，意欲的に観察したり，草とり，芽欠き，施肥，支柱などの野菜の育て方を認識している。 **【行動観察】【栽培状況】** | 種類に応じて 適切に |
| ・継続的・詳細に野菜の生長の様子を記録する。 | **思考・判断・表現** | ・野菜の変化や生長の様子，自分との関わり，気付いたことなどを，比べたり例えたりしてカードにかいている。  **【学習カード】** | 具体的に 継続的に昨日と今日，同じ種類で，違う種類で，など様々な尺度で比べて |
| **○野さいの せわを つづけよう （30，31）** 野菜の世話をする中で，困ったことが起きた時には，友だちと協力して改善策を考えたり，詳しい人に聞いたりして問題を解決することができるようにする。 | ・栽培活動中に起こった様々な困ったことについて，知恵を出し合ったり，詳しい人に聞いたりして，解決の方法を考え，実行する。 | **知識・技能** | ・問題が発生した場合に，友だちと協力したり，詳しい人に聞いたりして解決策を探し，実行しようとしている。 **【行動観察】【相互評価】 【コミュニケーション】** | 様々な方法で  粘り強く 試行錯誤しながら |
| 2-3 | 4-1 | ・一人ひとりが育てている野菜の困った内容を項目ごとにおこして分類し，これを基にして解決する方法を考える。 | **思考・判断・表現** | ・発生した困ったことの内容について，カード等を用いて分類し，共通点等を見つけて考えようとしている。 **【学習カード】【表情】** | 命への気付き 様々な観点から |
| **○野さいを しゅうかくしよう （32，33）** 大きく育ってきた野菜に収穫の期待をふくらませるとともに，野菜を収穫したら何をしたいか友だちと協力して計画できるようにする。 | ・自分たちが育てている野菜で，どんな料理ができそうか，知っていることを話し合う。 | **知識・技能** | ・食べたことのある料理を思い出したり，本やインターネットを使って調理方法を調べたりしようとしている。 **【行動観察】【資料】【発言】** | 多様な方法で 友だちと協力して |
| ・収穫した野菜を使った料理について調べて，友だちと協力して計画を立てる。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・つくりたいものやしたいことを考えて，野菜を使った料理を計画しようとしている。 **【コミュニケーション】**  **【行動観察】** | 進んで 友だちのアイデアも取り入れて |
| **○野さいづくりを ふりかえろう （34，35）** 野菜づくりの活動を振り返ることで，野菜の育て方や育てる工夫に気付いたり，これから先も友だちと協力して継続的に野菜を育てる意欲をもったりすることができるようにする。 | ・野菜を育てる経験からわかったことを様々な方法を使ってまとめる。 | **知識・技能** | ・自分で育てた野菜について，新たに認識したことをわかりやすくまとめている。 **【行動観察】【作品】** | 積極的に 喜びを分かち合って |
| ・野菜を育てたことについて振り返り，その内容に応じて適切な方法を選んで発表する。 | **思考・判断・表現** | ・野菜を育てて収穫した喜びなどを，適切な方法を通して表現している。 **【学習カード】【発表】【作品】** | より分かりやすい方法を工夫して |
| ・野菜を育てたことを振り返ることを通して，自分が粘り強く取り組んだことの良さや次の機会に取り組んでみたい野菜のことなどを考える。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・野菜を育てたことを振り返りながら，自分が粘り強く取りんだことや次に育ててみたい野菜を考えたりしている。 **【表情】【行動観察】** | 自分の良さを認識して 次の野菜のことを具体的に |
| **○秋 冬 野さいに ちょうせんしよう （36，37）** 今までの経験をもとにして，冬野菜を育てる計画をたて，継続的に世話をし，収穫後，調理することができるようにする。 | ・秋・冬の野菜について調べたり話し合ったりして，育ててみたい野菜を決め，いろいろな方法で栽培する。 | **知識・技能** | ・今までの経験を生かして，主体的に栽培活動を行おうとしている。 **【行動観察】**  **【コミュニケーション】** | 進んで 継続的に  協働して |
| ・これまで育てた野菜の特徴と秋・冬の野菜とを比べて考えてみたり，次の計画を立ててみたりする。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・これまで経験してわかったことを生かして，次に育ててみたい野菜のことを考えている。 **【学習カード】【行動観察】** | 数多くの気付き 継続的に |
| **○ポケット図かん（p.38，39）**  **※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。** | | | | |
| **◇夏休みを 楽しく すごそう（p.40）** | | | | | | | |
| 1 | 7-9 | **教科書p.40-43 [4時間]  ・これまでの夏休みの経験を生かして夏休みの計画を立てて，それに取り組んでみることができるようにする。** | **○チャレンジする ことを きめよう （40） ○チャレンジしよう （41）** 夏休みにチャレンジしてみたいことの計画を立て，取り組んでみる。 | ・これまでの夏休みの経験を生かして，夏休みにチャレンジしてみたいことについての計画を立てて，取り組んでみる。 | **知識・技能** | ・夏休みを意欲的に過ごすための計画の立てる方法を知ろうとするとともに，それに沿って生活することの良さを認識している。 **【行動観察】** | 自分の取り組みたいことを明確にして |
| **◇夏休みの ことを つたえ合おう（p.42）** | | | | | |
| **・夏休みに取り組んだことの良さを友だちと伝え合いながら，振り返ることができるようにする。** | **○まとめよう （42） ○つたえよう・ふりかえろう （43）** 夏休みにチャレンジしたことを様々な方法から選んでまとめ，友だちと伝え合う。 | ・夏休みにチャレンジしたことを伝え合う活動を通して，その伝え方の良いところを見つけたり，伝えられた内容から新たな課題を考えたりする。 | **思考・判断・表現** | ・友だちの伝える方法とその内容についてじっくりと考えながら聞くことができている。 **【行動観察】** | 友だちと自分とを比べて |
| **◇生きものはかせに なろう（p.44，45）**  **※このページは「生きものを育てる」ことについてのこれまでの経験や期待，希望を語り合う時間の資料として活用することができる。** | | | | | | | |
| 1-2 | 5-10 | **教科書p.44-61 ［14時間］**  **・身近な生きものを探したり飼育・観察したりする活動を通して，自然環境や生きものへの親しみをもつとともに，生命の不思議さを感じ，それらを大切にしようとする心情をもつことができるようにする。** | **○生きものを さがす じゅんびを しよう （46，47）** 自分の身近にいる生きものとの関わりについて，自分の経験を話し合い，生きものを飼うことに対する興味をもつことができるようにする。 | ・これまでに自然の中で見つけた生きものや，見かけた生きもの，飼ったことのある生きものなど，生きもののことについて話し合う。 | **知識・技能** | ・生きものに関心をもち，見つけたい，飼いたいという願いをもって生きものに関わろうとしている。 **【発言】【表情】** | 自ら進んで 積極的に |
| ・自分の知っていることや調べたことなどを基にしながら，生きものを探す方法について考えてみる。 | **思考・判断・表現** | ・身近な自然の中にいる生きものの様子とその捕まえ方などについて考えている。 **【学習カード】【発言】** | 図鑑や経験などを基にしながら |
| **○生きものを さがそう （48，49）** 身近な場所へ生きもの探しに出かけ，様々な生きものがすんでいることに気付くことができるようにする。 | ・生きもの探しをする上で必要となる準備物，安全やルール，マナーなどを確認する。 | **知識・技能** | ・生きものを探すうえで必要となる安全やルール，マナーなどについて知っていることを話し合ったり，それを基に行動のきまりを決めたりしている。 **【学習カード】【発表】** | 自分で考えて 高い安全意識 |
| ・学校の校庭，近くの野原，公園，小川，池，ビオトープなどに行き，どんな場所にどんな生きものがいるのか，事前に調べた情報を基にして見つけたり，採取したりする。 | **知識・技能** | ・自分たちの調べた情報を基にして考えながら生きものを探している。。 **【行動観察】【発言】** | その環境にいる生きものを予測して |
| ・生きもの探しをしながら，どんなところにどのような生きものがいたのか，ということをカードにかく。 | **思考・判断・表現** | ・すみか・体・動きの特徴などに気付き，カードに表している。 **【学習カード】** | より詳しく |
| 1-2 | 5-10 | **○生きものの せわを 考えよう （50，51）** 生きものの好きな食べものや，すむのに適した環境を調べて，自分たちで生きものにとって快適なすみかをつくることができるようにする。 | ・食べものや環境など，生きものが生息していく上で必要なことの情報を調べる。 **※p52からの「ポケット図かん」を参照** | **知識・技能** | ・生きものを捕まえた場所を思い出したり，本やインターネットなどを使ったりして，生きものの世話をする上で必要なことを調べている。 **【行動観察】【発言】** | 多様な方法で |
| ・それぞれの生きものが生息するための情報について調べたことと自分たちがわかったことなどを表で整理しながら考える。 | **思考・判断・表現** | ・それぞれの生きものが生息するための情報について調べたことや自分たちがわかったことなどについて表で整理しながら，似ているところや違うところなどを比べて考えている。 **【行動観察】** | その生きものに適した方法を |
| ・その生きものがすんでいた場所の水や泥，水草，土，石などの環境にも気遣いながら，その生きものに適したすみかをつくる。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・生きものを大切に育てるには，その生きものに適したすみかや食べものが必要であることに気付き，すみかをつくろうとしている。 **【行動観察】** | 生きものの気持ちになって |
| **○ポケット図かん（p.52-55）**  **※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。** | | | | |
| **○じっくり かんさつしよう （56，57）** 毎日の世話をする中で，生きものの動きや生態を観察して，成長や変化に気付くことができるようにする。 | ・生きものに親しみを寄せながら世話をする。 | **知識・技能** | ・生きものに親しみをもって世話をしようとしている。 **【行動観察】** | 継続的に 進んで |
| ・発見したことや不思議に思ったことなどを記録する。 | **思考・判断・表現** | ・生きものに触れたり世話をしたりする上で発見したことや，その原因や理由などを考えてカードに書こうとしている。 **【学習カード】** | 成長する前後の様子を比べて |
| **○生きものの ひみつを つたえよう （58，59）** これまで育ててきた生きものの成長の様子を振り返り，自分なりの表現で工夫してまとめ，生きものを紹介し合うことができるようにする。 | ・生きものを飼育する楽しさや飼育を通して知った発見や驚きなどを紹介し合う。 | **知識・技能** | ・自分の育てている生きものについて，楽しく紹介したり，その準備をしようとしている。 **【行動観察】** | 積極的に 協働して |
| ・この単元で学んだこと，気付いたことなどを，相手への伝わりやすさを考えて，自分なりの方法でまとめる。 | **思考・判断・表現** | ・生きもののかわいさや生きものについて知ったことなどを，作品に表したりICT機器を活用したりして人に伝えている。 **【行動観察】【発表】【作品】** | 具体的に 工夫して わかりやすく 適した手段を選んで |
| ・生きものを育てた経験を振り返りながら，これらの生きものを今後どうしたらよいのか話し合ったり，考えたりする。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・生きものを育てた経験を振り返りながら，生きものを大切にできるようになった自分の成長に気付いている。 **【学習カード】【行動観察】**  **【発言】** | 相手の立場にたって 生きものの気持ちになって |
| 1-2 | 5-10 | **○どうぶつの せわを して みよう  （60，61）** 生きものを育てた経験を生かして，小型，中型の哺乳動物の飼育にも取り組んでみることで命の大切さについて考えようとする。 | ・モルモットなどの哺乳動物に対して，適した世話や健康管理の方法について調べてから育てる。 | **知識・技能** | ・生き物の立場にたって自分にできることを考えたり，工夫して世話したりしている。 **【行動観察】【つぶやき】** | 自分で考えて 自分で準備して |
| ・生き物に触れた体験から感じたことや気付いたことを，絵や言葉などで伝えたり表したりする。 | **思考・判断・表現** | ・生き物にはそれぞれ特性があり，尊い生命をもっていることに気付いている。 **【学習カード】【作品】【発言】** | 注意深く 命への深い気付き |
| ・1年生などを招待して，哺乳動物に触れる楽しさや良さなどを伝える。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・人に優しくできるようになった自分や，生き物を大切にできるようになった自分の成長に気付いている。 **【行動観察】【発言】【自己評価】** | 相手の立場にたって 生き物の気持ちになって |
| **◇町たんけん2 ―グループで 出かけよう―（p.62，63）**  **※このページは「町たんけん1」で経験したことや，「町たんけん2」での活動への期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。** | | | | | | | |
| 2 | 9-10 | **教科書p.62-79 ［18時間］  ・1学期に行った「町探検」で得た経験を基にして，新たな知りたいことを設定し，それらを明らかにするための活動を行うための計画を立てて，実行することができるようにする。 ・1学期に知り合った町で働く人の様子をさらに詳しく調べたり，町の中の様々な仕組みについて詳しくなったりすることを通して，自分たちの地域に関心をもち，人と関わる喜びを味わうことができるようにする。** | **○みんなで 町へ 出かけよう （64，65）** 1学期の自分たちの経験を生かして，町の中を歩いてみながら新たな「知りたいこと」を見つけることができるようにする。 | ・自分の知っている町の様子や安全面で気を付けることなどを認識して町を歩く。 | **知識・技能** | ・自分の知っている町の様子や安全面で気を付けることなどを認識して町を歩くことができている。 **【行動観察】【発言】【自己評価】** | 友だちと確かめながら |
| ・1学期のときに歩いた場所や通学路として知っている場所の様子と比べながら，気になるところを見つける。 | **思考・判断・表現** | ・1学期のときに歩いた場所や通学路として知っている場所の様子と比べながら，気になるところを見つけることができている。 **【行動観察】【発言】** | 友だちの見つけたことと比べながら |
| ・新たに見つけたことや気になることについてカードに書く活動を通して，次の活動の課題を立てる。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・新たに見つけたことや気になることについてカードに書く活動を通して，次の活動の課題を立てることができている。 **【学習カード】** | 具体的な課題 |
| **○グループで 計画を たてよう （66，67）** 町の中を歩いて見つけた新たな「知りたいこと」を明らかにするための探検の計画を友だちと協力しながら立てることができるようにする。 | ・グループを編成し，訪問先までの道順や出会った人に尋ねてみたいことなどを話し合い，探検の計画をたてる。 | **知識・技能** | ・グループごとに，探検の詳しい計画をたてようとしている。 **【行動観察】【発言】**  **【コミュニケーション】** | 協働して　 より詳しく |
| ・行く場所，知りたいこと，インタビューのマナー，交通安全，持ちもの，グループ内での役割分担などを話し合って決める。 | **思考・判断・表現** | ・インタビューをする場所やその目的，安全に探検する方法やあいさつの仕方，インタビューの仕方などについて考えたり，話し合ったりしている。 **【コミュニケーション】** | 協働して 積極的に |
| ・挨拶をしたりインタビューをするときの練習を行ったりするなどの準備を行う。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・実際に探検をしているときに必要となる活動をイメージして準備を行っている。 **【行動観察】【発言】 【コミュニケーション】** | 相手の人のことを考えて |
| 2 | 9-10 | **○グループで たんけんしよう （68，69）** 自分たちで立てた探検の計画をグループで協力しながら実行し，「知りたいこと」を明らかにすることができるようにする。 | ・自分たちで立てた計画に沿って探検し，グループで協力して働いている人にインタビューを行う。 | **知識・技能** | ・質問カードをもとに，マナーを守りながら，インタビューしようとしている。 **【行動観察】**  **【コミュニケーション】** | 丁寧に 相手を気遣って |
| ・働いている人にインタビューしたことをいろいろな方法で記録する。 | **思考・判断・表現** | ・インタビューしたことをメモに書き留めたり，訪問先の施設の様子を絵に描いたり，写真に撮ったりして，探検の記録をとっている。 **【学習カード】【作品】**  **【行動観察】** | 自分の言葉で より詳細に |
| ・（教室に帰ってきてからの学習活動）インタビューをしているときにメモしたことをもとに，気付いたことやわかったこと，さらに知りたくなったことなどをカードにまとめる。 | **思考・判断・表現** | ・メモしたことをもとに，気付いたことやわかったこと，さらに知りたくなったことなどをカードにまとめている。 **【学習カード】** | 具体的な項目を意識して |
| **○もう いちど たんけんしよう （70，71）** 探検で知り合った人たちに依頼して，さらに詳しく「知りたいこと」を明らかにする活動をグループで協力しながら行うようにする。 | ・前回の町探検でインタビューしたことから，さらに知りたいこと，体験したくなったことについてグループで確認する | **知識・技能** | ・前回の町探検でインタビューしたことから，さらに知りたいこと，体験したくなったことを意識して活動を計画している。 **【学習カード】【発言】**  **【つぶやき】** | 友だちと意見を出し合って グループの意見をまとめて |
| ・前回の町探検の経験から，お店の人や諸施設の人に簡単なお手伝いや体験，詳しいインタビューをお願いする。 | **思考・判断・表現** | ・お店の人や諸施設の人にお願いして簡単なお手伝いや体験，詳しいインタビューをさせてもらいながら自分の知りたいことと関連させて考えている。 **【行動観察】**  **【コミュニケーション】** | 自分の予想したことと比べながら |
| ・お手伝いや体験を通して新しく知ったこと，感じたことなどをカードにまとめる。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・お手伝いや体験を通して新しく知ったこと，感じたことなどをカードにまとめている。 **【学習カード】** | 具体的に 相手の人の言葉を意識して |
| **○町の すてきを クラスで 話そう （72）** それぞれのグループが行った探検で得た情報を発表して交流し，お互いの探検の意義を認め合うようにする。 | ・グループで行った探検の様子を整理して振り返り，まとめる。 | **知識・技能** | ・町探検で気付いたことやわかったことなどをグループで協力して振り返り，まとめようとしている。 **【学習カード】【発表用資料】** | 数多く 人，もの，ことそれぞれ |
| ・まとめた内容をグループごとに発表して交流する。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・グループでまとめた内容を，他のグループにわかりやすく伝える活動を行っている。 **【作品】【行動観察】** | 発表の方法を工夫しながら 発表内容に適した表現手段で |
| 2 | 9-10 | **○つたえる つながる わたしの 町（p.73）**  **※このページは「町たんけん2」の活動を振り返りながら，この活動で得たことを身近な人々と伝え合う活動を見通すための資料として活用することができる。** | | | | |
| **○みんなに つたえる じゅんびを しよう （74，75）** 町探検で調べたことについて「目的」「相手」「方法」を明確にして発表するための準備を行う。 | ・探検で調べたことからわかったことをグループで整理し，わかりやすくまとめる。 | **知識・技能** | ・町探検で気付いたことなどを思い出したり，カードに書いてある内容を基にして考えている **【学習カード】【資料】** | 人，もの，ことに注目して |
| ・町探検で分かったことを発表する「目的」「相手」「方法」を意識してまとめる。 | **思考・判断・表現** | ・今までの町探検で，自分が調べたこと，見つけたことから新たに気付いたことなどをまとめている。 **【作品】【行動観察】** | 発表の方法を工夫しながら 発表内容に適した表現手段で |
| ・発表する内容をまとめる活動を通して，自分たちの町の良さや魅力について明らかにしようとする。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・発表する内容をまとめる活動を通して，自分たちの町の良さや魅力について明らかにしようとしている。 **【作品】【行動観察】** | わかりやすさを考えて |
| **○町の すてきを はっぴょうしよう （76，77）** 町探検で見つけたこと，気付いたこと，町の魅力などについて，探検で知り合った地域の人や保護者，幼稚園・保育園・こども園の幼児等に向けて発表する活動を通して，自分たちの住んでいる町の良さをさらに深く理解しようとする。 | ・自分たちの見つけたことや気付いたことを，友だちや招待した地域の人，家の人などにわかりやすさを工夫して伝えようとしている。 | **思考・判断・表現** | ・自分たちの見つけたことや気付いたことを，友だちや招待した地域の人，家の人などにわかりやすさを工夫して伝えようとしている。 **【発表】【作品】**  **【コミュニケーション】** | 相手の様子を意識して |
| ・発表する活動を通して，自分たちの住んでいる町は多くの町の人々によって支えられていることで良さが生まれていることを考える。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・自分たちの生活が，多くの町の人々によって支えられていることで良さが生まれることに気付いている。 **【自己評価】【発言】【発表】** | これからの自分の生活についても |
| **○つながる 町の すてき （78，79）** 町探検でお世話になった人に感謝の気持ちを表すとともに，町でこれから生活することへの希望や期待をもとうとする。 | ・町探検でお世話になった地域の人に，様々な表現方法で感謝の気持ちを伝える。 | **知識・技能** | ・今までお世話になった人に，自分たちなりの方法で感謝の気持ちを伝えようとしている。 **【行動観察】【発言】【作品】** | 伝え方を工夫して |
| ・お世話になった人たちにお礼の手紙・カード等をかく。 | **思考・判断・表現** | ・相手のことを考え，お礼の手紙・カードをかいている。 **【作品】【手紙】** | 感謝の気持ちをもって |
| **◇あそび名人に なろう（p.80，81）** | | | | | | | |
|  |  | **教科書p.80-99 ［18時間］  ・身の回りにある材料を利用して，簡単な仕組みで動くおもちゃを工夫してつくり，その面白さや見えない力の不思議さに気付くことができるようにする。 ・みんなで協力して遊び方を工夫しながら楽しむことができるようにする。** | **○みの まわりの もので あそぼう （82，83）** 身の回りにある材料から発想した遊びを楽しみ，より楽しく遊ぶ方法を工夫して考えることができるようにする。 | ・身の回りにある材料の特徴を生かして，並べたり，転がしたり，音を出したりして遊ぶ。 | **知識・技能** | ・身の回りの材料を使って，どんな遊びができるかを考えようとしている。 **【つぶやき】【行動観察】【作品】** | 進んで 意欲的に |
| 2-3 | 10-2 | ・材料となるものを，その特徴に応じて分類して置いておくことを工夫することで，次の活動のイメージをもつ。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・材料の特徴を生かした遊びをしようとし，色々な遊びができることに気付いている。 **【行動観察】【作品】** | 進んで 何度も試しながら |
| **○もっと いっぱい あそぼう （84，85）** 十分に親しんだ材料を使って，動くおもちゃをつくろうとしている。 | ・材料の特性に応じた遊びの特徴を「回す」「くっつける」「つめこむ」などのように言語化して遊びを工夫する。 | **知識・技能** | ・材料の特性に応じた遊びの特徴に適した名前を付けて遊びを工夫している。 **【行動観察】【作品】** | より適した 具体的な |
| ・材料の特性を引き出しながら，その特性に応じた遊び方のイメージをもって活動する。 | **思考・判断・表現** | ・材料の特性を引き出しながら，その特性に応じた遊び方のイメージをもって活動している。 **【行動観察】** | 協働的に |
| **○おもちゃを つくろう （86，87）** 材料の特性を引き出しながら，それに合ったおもちゃを工夫してつくろうとしている。 | ・材料の特性やおもちゃの種類ごとにグループになり，協力しておもちゃづくりを工夫する。 | **思考・判断・表現** | ・グループごとに話し合いながら，よりよいおもちゃづくりをしようとしている。 **【コミュニケーション】【作品】** | 協働して 試行錯誤しながら 科学的な認識 |
| ・気付いたこと，決めたことなどを記録しながら，つくりたいおもちゃの特徴を理解する。 | **知識・技能** | ・次の活動に使えるように工夫した内容を，カードや設計図などにまとめている。 **【学習カード】【作品】** | わかりやすく |
| **○もっと くふうしよう （88，89）** 自分のつくったおもちゃを試して，もっと高くもっと速く動くような改良をしたり，さらにきれいに見えるような工夫をしたりするようにする。 | ・グループどうしの交流会でつくったおもちゃを試し，改良する点をみんなで考えて完成させる。 | **思考・判断・表現** | ・友だちに教えたり，教えられたりしながら，お互いに協力し合って作品をつくろうとしている。 **【学習カード】【作品】 【コミュニケーション】** | 協働して 繰り返し試しながら 友だちの意見も取り入れて 科学的な認識 |
| **○ポケット図かん（p.90-93）**  **※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。** | | | | |
| **○あそびの 広場を つくろう （94，95）** それぞれがつくったおもちゃを持ち寄って遊べる「遊びの広場」を計画し，みんなで協力して準備や会場づくりをできるようにする。 | ・「遊びの広場」を計画する。 | **知識・技能** | ・今までのお祭りや遊びの経験を思い出して，どんな「遊びの広場」にしてみたいのかを考えたり，話し合ったりしている。 **【発言】【コミュニケーション】** | 積極的に |
| ・グループに分かれて，具体的にやることを出し合いながら計画を練る。 | **思考・判断・表現** | ・グループごとに話し合いながら，遊びの計画をたてたり，設計図をつくったりしている。 **【学習カード】【発言】 【コミュニケーション】** | 自分の意見をもって 協働して |
| ・グループごとに，計画に沿いながら「遊びの広場」の準備や会場づくりをする。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・計画に沿い，アイデアを出し合いながら，「遊びの広場」を準備する楽しさに気付いている。 **【行動観察】** | 進んで  協働して 予定通り進んでいるかどうか気付いている |
| 2-3 | 10-2 | **○あそびの 広場を 楽しもう （96，97）** みんなで企画し準備してきた「遊びの広場」で，一緒に楽しく遊ぶことができるようにする。 | ・「お店の人」と「お客さん」に分かれて自分の役割を果たしながら，みんなで一緒に楽しく遊ぶ。 | **知識・技能** | ・互いに協力しあって楽しく遊ぼうとしている。 **【コミュニケーション】**  **【行動観察】** | 協働して みんなで楽しむことのよさを味わっている |
| ・自分たちが作り上げた広場にお客さんを呼び込んだり，遊びのルールをわかりやすく説明したりする活動を通して，お客さんを楽しませようとする。 | **思考・判断・表現** | ・呼び込みをしたり，遊びのルールを説明したりするなど，お客さんに楽しんでもらおうとしている。 **【話し方】【行動観察】 【コミュニケーション】** | 正しい言葉を使って お客さんのことに気配りして |
| **○あそんだ ことを ふりかえろう （98，99）** これまでの活動を振り返り，身近にある物を使って遊ぶことの楽しさに気付くとともに，これからもみんなと協力して遊びたいと思う気持ちをもつことができるようにする。 | ・遊びの広場をやったことの良さや価値について考える | **知識・技能** | ・「遊びの広場」終了後に，友だちと協力して活動したことの良さを認識している。 **【学習カード】【行動観察】** | 十分に認識して |
| ・つくったおもちゃなどをもとに活動を振り返り，わかったことや工夫したことをカードなどにまとめる。 | **思考・判断・表現** | ・わかったことや工夫したところをカードなどに表現している。 **【学習カード】【作品】** | わかりやすく 科学的な認識 |
| ・おもちゃづくりでお世話になった人，「遊びの広場」に来てくれたお客さんにお礼を言ったり，感謝の手紙を書いたりする。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・活動を通して，たくさんの人の協力があったことに気付き，お礼を言ったり，感謝の手紙を書いたりしている。 **【行動観察】【話し方】【手紙】** | 自分の言葉で 感謝の具体的な気持ちをもって |
| **◇こんなに 大きく なったよ ―広がれ わたし―（p.100，101）**  **※このページは「これまでの自分の成長」についてのこれまでの経験や期待，希望を語り合う時間の資料として活用することができる。** | | | | | | | |
| 3 | 2-3 | **教科書p.100-113 ［12時間］  ・自分や友だちのよいところを出し合うことで，自分でも気付いていない長所に気付くことができるとともに，自分自身の成長や自分のがんばりにも気付くことができる。 ・自分が大きくなるには多くの人に支えられてきたことに気付くことで，感謝の気持ちをもち，これからの生活をより意欲的にしていこうという考えをもつことができるようにする。** | **○わたしの いい ところ  （102，103）** 友だちと互いのよいところを出し合い，今の自分について関心をもつことができるようにする。 | ・自分や友だちの，よいところを出し合って，カードにかいて交換する。 | **知識・技能** | ・自分や友だちのよいところを見つけようとしている。 **【学習カード】【行動観察】 【自己評価】【相互評価】** | たくさん 進んで 様々な観点から |
| ・友だちと交換したカードから，「今の自分」に気付くことができる。 | **思考・判断・表現** | ・友だちのカードから，自分の長所に気付いている。 **【学習カード】** | 心の成長も |
| ・友だちに教えてもらった自分の良さをさらに磨いて成長していこうとする | **主体的に学習に取り組む態度** | ・自分の成長したことに関心をもち，さらにより成長していこうと取り組もうとしている。 **【学習カード】【自己評価】** | 自分の視点で 具体的に |
| **○自分の せい長の ひみつを みつけよう （104，105）** 自分のいいところや思い出から認識した，自分のがんばってきたことや成長について，家の人や身近な人へのインタビューを行い，成長の様子を知ることができるようにする。 | ・どのように自分が成長してきたか，またどんな時に，どんな人に，どのようなことでお世話になったのかを思い出したり，自分が思い出せなかったことを家族や身近な人にインタビューしたりしてまとめる。 | **思考・判断・表現** | ・自分が成長していく中でお世話になった人を思い浮かべ，カードにまとめている。 **【学習カード】** | 数多く |
| 3 | 2-3 | ・自分が思い出せなかった幼い時のことなどをインタビューすることを計画したりしながら，自分の成長の様子を知ろうとする。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・自分が思い出せなかった幼い頃のことをインタビューして，自分の成長を支えてくれている人々が多くいることを認識しようとしている。 **【学習カード】【発言】** | 感謝の気持ちをもって 多方面へ取材して |
| **○自分の ものがたりを まとめよう  （106，107）** 自分なりの方法で自分の成長の記録をまとめ，それを用いて自分の成長について考えることができるようにする。 | ・カードや写真，集めた資料などをもとに成長の様子を絵巻物やアルバムなど自分なりの方法でまとめる。 | **思考・判断・表現** | ・自分の成長について調べたことやわかったことなどをまとめている。 **【作品】【行動観察】** | わかりやすく  様々な方法で  工夫して 自分に合った方法をいくつかの中から選んで |
| ・自分の成長の様子をまとめる活動を通して，自分でできることや役割が増えたことなど自分の良さをあらためて認識し，発表しようとしている。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・自分が大きくなったこと，自分でできることや役割が増えたことなどのよさを認識し，発表への意欲をもつ。  **【発言】【作品】** | 数多く 人，もの，ことへのアプローチがある |
| **○せい長はっぴょう会を ひらこう （108，109）** 自分の成長についてまとめたことを発表し，自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを表すことができるようにする。 | ・自分の成長についてまとめたことを発表することで，感謝の気持ちを表す。 | **知識・技能** | ・自分の成長についてまとめたことを発表し，成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちを表そうとしている。 **【発表】【作品】** | わかりやすく 丁寧に よりよく伝わる手段をいくつか選んで |
| ・友だちとお互いに発表し合い，友だちのよいところにも気付く。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・友だちとお互いに発表し合うことで，お互いのよさに気付き認め合っている。 **【発表】【相互評価】** | 数多く  深い気付き 聞き手を意識して より深い伝え合い交流活動 |
| **○3年生に なるのが 楽しみだね （110，111）** 自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを，直接表すことができるようにし，これからのことについて意欲的に取り組むことができるようにする。 | ・自分の成長を振り返って，3年生以降，どんな風に成長したいか，どうなりたいかをまとめる。 | **知識・技能** | ・これからの自分について自信をもち，頑張りたいことや将来の夢をカードにまとめたり，話したりしようとしている。 **【学習カード】【発言】**  **【自己評価】** | 意欲的に 進んで 近い将来（3年生以降）の目標がしっかりある |
| ・これまでの成長を振り返ることで，3年生になってからも継続して取り組みたいこと，新たにチャレンジしたいことを考える。 | **主体的に学習に取り組む態度** | ・続けられそうなこと，新たにチャレンジしたいことなどに前向きになっている。 **【発言】** | 継続性，発展性がある |
| **◇ちえと わざの たからばこ（p.112，113）**  **※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。** | | | | | | | |
| **教科書p.112-135** | | | **○考える わざ かんさつの しかた （114，115）** | | | | |
| **○まとめ方 はっぴょうの しかた （116，117）** | | | | |
| **○インタビューの しかた （118）** | | | | |
| **○手紙の 書き方 電話の かけ方 （119）** | | | | |
| **○用ぐの つかい方 （120，121）** | | | | |
| **○大切に つかおう （122）** | | | | |
| **○べんりな 道ぐの つかい方 （123）** | | | | |
| **○あんぜん けんこう （124，125）** | | | | |
| **○きせつの へんかと くらし （126，127）** | | | | |
| **○そだてた 野さいを おいしく 食べよう （128，129）** | | | | |
| **○かんきょうの ことを 考えよう （130，131）** | | | | |
| **○のりものに のろう （132，133）** | | | | |
| **○いろいろな 町の くふう （134，135）** | | | | |