

日本文教出版 平成27年度版「わたしと せいかつ」下巻を活用した6月始まりの年間活動計画案
年間活動計画案 評価規準の参考事例の見方

【表の見方について】	
評価観点	以下の三つの観点で示しています。 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
主な評価規準と評価方法	評価方法は、【 】内に示しています。 凡例：【行動観察】

年間活動計画案 評価規準の参考事例 下巻

学期	月	単元のねらい(時間)	小単元の目標(ページ)	主な学習活動【変更前】	主な学習活動【変更後】	感染防止策を踏まえた手立て	評価観点	主な評価規準(基準B)と評価方法	十分満足の視点(基準A)		
◇大きく そでて みんなの 野さい (p.20-39)											
1	6-8	教科書p.20-39 [16時間]	○こんなのできるかな (22, 23) 自分の知っている野菜について友だちと話し合い、これから育ててみたい野菜を決めることができるようにする。	・自分が食べたり、見たり、あるいは育てたことがある野菜について友だちと話し合い、これから育ててみたい野菜を決める。	・自分が食べたり、見たり、あるいは育てたことがある野菜について友だちと話し合い、これから育ててみたい野菜を決める。	・友だちとは両手を広げて当たらない距離をとる指示する。 ・話し合いの時は班机にせず、体の方向を変えて話し合う。 ・班編成は通路を挟んで行う。 ・6月ならば、秋キュウリ、芽キャベツ、ミズナ、セロリ、コマツナなどが栽培種として当てはまる。野菜は季節を問わず始められる種類が多いので、9月から始めて、収穫の時期を2年生最後の成長単元と組み合わせるなど、臨機応変に組み立てたい。 ※温暖地、寒冷地などによって種まきの時期が変わるため、事前に調べておく。	知識・技能 知識・技能 主体的に学習に取り組む態度	・自分が食べたり育てたりしたことのある野菜と友だちが提案する野菜の話を比べて考えることの良さに気付いている。 【行動観察】【発言】 ・対話や交流を通していろいろな種類の野菜があることに気付いている。 【行動観察】【発言】 ・野菜を育てることの楽しさについて考えたり、その良さについて友だちと話し合ったりして、育てたい野菜を決めようとしている。 【コミュニケーション】【発言】	積極的に 数多く 協働的に 多方面から 工夫して 生長による変化に注目して		
		○そでてよう わたしたちの野さい (24, 25) 種のまき方や野菜の育て方について本で調べたり、専門家に話を聞いた後、栽培活動ができるようになる。	・育てる野菜に適した土づくりや栽培の仕方について調べたり、専門家に話を聞いた後、栽培活動の準備をする。	・育てる野菜に適した土づくりや栽培の仕方について調べたり、栽培活動の準備をする。	・観察時に密着しないよう植木鉢で育てられる野菜を育て、2m程度程度間隔をあけて植木鉢を設置する。	知識・技能	種まきや苗植えをしながら、野菜を元気に育てる方法があることに気付いている。 【行動観察】	種類に応じて			
		○めざせ！野さい名人 (26-29) 自分たちで決めた野菜の世話をすることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付くことができるようになる。また、世話したり、観察したりしながら生長の様子に気付くことができるようになる。	・草とり、芽欠き、施肥、支柱などの野菜の育て方を認識する。 ・継続的・詳細に野菜の生長の様子を記録する。	・草とり、芽欠き、施肥、支柱などの野菜の育て方を認識する。 ・継続的・詳細に野菜の生長の様子を記録する。	観察の時は、設置した植木鉢を動かさず、間隔をあけたまま観察する。	知識・技能 思考・判断・表現	・野菜の生長を楽しみにしながら、意図的に観察したり、草とり、芽欠き、施肥、支柱などの野菜の育て方を認識している。 【行動観察】【栽培状況】 ・野菜の変化や生長の様子、自分との関わり、気付いたことなどを、比べて例えたりしてカードに書いている。 【学習カード】	種類に応じて 適切に 継続的に 昨日と今日や種類の違いなど様々な尺度で比べて			
		○野さいがたいへんだ (30, 31) 野菜の世話をする中で、困ったことが起きた時には、友だちと協力して改善策を考えたり、詳しい人に聞いて取り決めることができるようになる。	・栽培活動中に起こる困ったことについて、みんなで知恵を出し合ったり、詳しい人に聞いて取り決める。主体的に解決に取り組む。	・栽培活動中に起こる困ったことについて、みんなで知恵を出し合ったり、詳しい人に聞いて取り決める。主体的に解決に取り組む。	・構造紙に困ったことを書いておき、付箋などで友だちから考えを貼ってもらうことで接触を避けて交流することができる。 ・話し合いを行うときは、座って距離をとって話し合いを行う。	知識・技能 思考・判断・表現	・発生した困ったことの内容について、カード等を用いて分類し、これまでの学びを生かして課題解決に取り組むことの良さに気付いている。 【表情】【学習カード】 ・野菜にはそれぞれ適した育て方があることを知っている。 【自己評価】【表情】【学習カード】	命への気付き 様々な観点から			
		○もうすぐしゅうかく (32, 33) 大きく育てた野菜に収穫の期待をふくらませるとともに、野菜を収穫したら何をしたいか友だちと協力して計画できるようにする。	・自分たちが育てている野菜で、どんな料理ができそうか、知っていることを話し合う。 ・収穫した野菜を使った料理について調べて、友だちと協力して計画を立てる。	・自分たちが育てている野菜で、どんな料理ができそうか、知っていることを話し合う。 ・収穫した野菜を使った料理について調べて、計画を立てる。	・家庭で料理してもらうことを前提に、課題づくりをかねて保護者と計画をたてる。	知識・技能 知識・技能	・食べたことのある料理を思い出したり、本やインターネットを使って調理方法を調べることの良さに気付いている。 【行動観察】【資料】【発言】 ・つくりたいものやしたいことを考えて、野菜を使った料理を計画しようとしている。 【コミュニケーション】【行動観察】	多様な方法で 友だちと協力して 進んで 友だちのアイデアも取り入れて			
		○やったあ！とれたよ (34, 35) 育ててきた野菜を収穫し、その大きさや様子を観察する。収穫の喜びをみんなでわかちあひ、調理するなどして食べたり、収穫祭などを開いたりする。	・自分で育てた野菜を収穫する。 ・収穫の記念写真を撮ったり、作品をつくったりして収穫の喜びを自分なりの方法で表現する。 ・収穫した野菜を使って調理したり、お客さんを招いて楽しく野菜パーティーを行ったりする。	・自分で育てた野菜を収穫する。 ・収穫の記念写真を撮ったり、作品をつくったりして収穫の喜びを自分なりの方法で表現する。 ・収穫した野菜を使って家庭で料理をする。	・計画を基に家庭で料理をし、その様子を写真や絵、インタビューなどで記録をとっておく。家庭との連携を図ることができる。活動を充実させながら時数削減をはかることができる。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分で育ててきた野菜を観察し、生長を実感しながら収穫作業を行っている。 【表情】【行動観察】 ・野菜を育てて収穫した喜びなどを、適切な方法を通して表現している。 【発表】【作品】【学習カード】 ・野菜のおいしさを味わったり、お世話になった人を招いて野菜パーティーを行おうとしたりしている。 【表情】【行動観察】	積極的に 協力しながら よりわかりやすい方法を工夫して 自然のすばらしさを実感しながら 感謝の気持ちをもって			
		○野さい名人になれたかな (36, 37) 野菜づくりの活動を振り返ることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付いたり、これから先も友だちと協力して継続的に野菜を育てる意欲をもったりすることができるようになる。	・野菜づくりの思い出をカード、絵、造形物、料理のレシピなどに表現して、友だちと発表し合う。 ・次の野菜を育てるために畑などの後片付け、準備などをやる。	・野菜づくりの思い出をカード、絵、造形物、料理のレシピなどに表現して、友だちと発表し合う。 ・ほかに育てたい野菜などを考え、植木鉢の後片付け、準備などをやる。	・全体で発表するときは、マイクを活用する。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分で育てた野菜について、新たに認識したことをわかりやすくまとめ、表現している。 【行動観察】【作品】 ・野菜の世話をする楽しさを振り返り、主体的に畑の後片付けや、次に野菜をつくるための準備をしようとしている。 【行動観察】	積極的に 喜びをわかち合って 積極的に 畑に対する感謝の気持ちと命のサイクルへの気付き			
		○もう一度チャレンジ (38, 39) これまでの経験をもとにして、主体的に冬野菜を育てる計画を立て、継続的に世話をし、収穫後、調理することができるようにする。	・これまでの学習を生かして主体的に冬野菜について調べたり話し合ったりして、育ててみたい野菜を決め、いろいろな方法で栽培する。 ・冬野菜を収穫し、計画をたてて調理する。	・これまでの学習を生かして主体的に冬野菜について調べたり話し合ったりして、育ててみたい野菜を決め、いろいろな方法で栽培する。 ・冬野菜を収穫し、計画をたてて調理する。	・冬野菜については、冬休みの課題として、計画したり、料理をしたりしてまとも、3学期の初めに交流する、といった活動として実施するとよい。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・今までの経験を生かして、主体的に栽培活動を行うことの楽しさ・良さを認識している。 【行動観察】【コミュニケーション】 ・夏の野菜での経験を生かし、計画、調理しようとする。 【表情】【行動観察】 ・これまで経験してわかったことを生かして、次に育ててみたい野菜のことを考えている。 【学習カード】【行動観察】	継続的に 協働して 積極的に 協力して 数多くの気付き 継続的に			
		◇生きものといっしょに (p.40-65)									
				教科書p.40-65 [14時間]	○いろいろな生きものを知っているよ (42, 43) 自分の身近にいる生き物との関わりについて、対話を通して自分の経験を伝え合い、生き物に関心することに対する興味をもつことができるようになる。	・これまで自然の中で見つけた生き物や、見かけた生き物、飼ったことのある生き物など、生き物のことについて話し合う。	・これまで自然の中で見つけた生き物や、見かけた生き物、飼ったことのある生き物など、生き物のことについて話し合う。	・話し合いをするときは班机にせず、体を開ける方向だけを覚えて行う。 ・班編成は通路を挟んで行う。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・生き物に関心をもち、見つけたい、飼いたいという願いをもって主体的に生き物に関わろうとしている。 【発言】【表情】 ・身近な自然の中にいる生き物の様子とその捕まえ方などについて思考している。 【発言】【学習カード】	自ら進んで 積極的に 図鑑や経験などをもとに しな
○何かいるかな (44, 45) 身近な場所へ生き物探しに出かけ、様々な生き物がすんでいることに気付くことができるようになる。	・生き物探しをする上での準備物、安全やルール、マナーなどについて話し合う。 ・学校の校庭、近くの野原、公園、小川、池、ビオトープなどに行き、どんな場所にどんな生き物がいるのか見つけたり、採取したりする。 ・生き物見つけをしながら、どんなところにあるような生き物がいるか調べてカードに書く。			・生き物探しをする上での準備物、安全やルール、マナーなどについて話し合う。 ・校庭のどんな場所にどんな生き物がいるのか見つけたり、採取したりする。 ・生き物見つけをしながら、どんなところにあるような生き物がいるか調べてカードに書く。	・手洗い、友だちとの距離や声の大きさなどもルールとして設定し、組み入れておく。 ・地域で活動可能な場所を探しておく。特に制限がなければ、公園などにも向うことができる。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・必要なもの、安全やルール、マナーなどについて考えたことを表現している。 【学習カード】【発表】 ・自分たちの調べた情報をもとにして、主体的に生き物を探している。 【学習カード】【発表】 ・すみか・身体・動きの特徴などに気付き、カードに表している。 【学習カード】	自分で考えて 高い安全意識 自分で考えて 高い安全意識 より詳しく			
○大切にそでてるよ (46, 47) 生き物の好きな食べものや、すむのに適した環境を調べて、自分たちで生き物にとって快適なすみかをつくることのできるようになる。	・食べものや環境など、生き物が生息していく上で必要なことを調べる。 ※62, 63「ひみつ発見 大発見」も参照 ・すんでいた場所の水や泥、水草、土、石などの環境にも気遣いながら、生き物のすみかをつくる。			・食べものや環境など、生き物が生息していく上で必要なことを調べる。 ※62, 63「ひみつ発見 大発見」も参照 ・すんでいた場所の水や泥、水草、土、石などの環境にも気遣いながら、生き物のすみかをつくる。	・手洗いの徹底を行う。 ・うがいさせるときは水が飛び散らないよう気を付けさせる。	知識・技能 思考・判断・表現 知識・技能	・生き物を捕まえた場所を思い出したり、本やインターネットなどを使ったりして、生き物の世話をする上で必要なことを調べることの大切さに気付いている。 【行動観察】【発言】 ・それぞれの生き物が生息するための情報について調べたことや自分たちがわかったことなどについて表で整理しながら、似ているところや違うところなどを比べて思考している。 【行動観察】 ・生き物を大切に育てるには、その生き物に適したすみかや食べものを知ることが必要であることに気付いている。 【行動観察】	多様な方法で その生き物に適した方法を 生き物の気持ちになっ			
○よく見ると... (48, 49) 毎日の世話をすることで、生き物の動きや生態を観察して、成長や変化に気付くことができるようになる。	・生き物に親しみを寄せながら世話をする。 ※64「生きもの的一生」も参照 ・発見したことや不思議に思ったことなどを記録する。			・生き物に親しみを寄せながら世話をする。 ※64「生きもの的一生」も参照 ・発見したことや不思議に思ったことなどを記録する。	・観察時に密着しないよう指導する。 ・可能であれば、1人ひとり、虫かごやペットボトルを準備し、それぞれが観察できるようにし、密着を避ける。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・主体的に生き物に親しみをもち、世話しようとしている。 【行動観察】 ・生き物に触れたり世話をしたりする上で発見したことや、その原因や理由などを考えてカードに書くなどして表現している。 【学習カード】	継続的に 進んで 比較的観点をもって 命への気付き 科学的な視点			

1	6-7		<p>○ふしぎな こと 発見！ (50, 51) 毎日の世話をしながら発見した不思議なことを、言葉や絵で表現して友だちに伝えることができるようにする。</p>	<p>・自分が発見した生き物の不思議や秘密について、調べてわかったことや気付いたことなどをまとめたものを、友だちと紹介し合い学びを深める。</p>	<p>・自分が発見した生き物の不思議や秘密について、調べてわかったことや気付いたことなどをまとめたものを、友だちと紹介し合い学びを深める。</p>	<p>・話し合いするときは班机にせず、体を向ける方向だけを変えて行う。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・生き物の不思議や秘密について教え合いながら、主体的に活動しようとしている。 【コミュニケーション】【発言】</p>	<p>お互いに協力し合って命への気付き科学的、情緒的な視点</p>	
			<p>○だっこしても いい？ (52, 53) ハムスターやウサギ、モルモットなど、中型の哺乳動物に好奇心をもって触れたり遊んだりすることで、その特性に気付くことができるようにする。</p>	<p>・ハムスターやウサギ、モルモットなどの生き物に、実際に触れて観察したり触れたいしながら一緒に遊ぶ。</p>	<p>・生き物に、実際に触れて観察したり触れたいしながら一緒に遊ぶ。</p>	<p>・遊んだ後は手洗いをしっかりとる。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・一生懸命に世話をしている上、生き物と自分との関わりに気付く、友だちと対話を通して学びを深めようとしている。 【学習カード】</p>	<p>・生き物に関心をもち、生き物の立場に立って触れたり遊んだりしようとしている。 【行動観察】</p>	<p>積極的に生き物のことを気遣って</p>
			<p>○よろこんで くれるかな (54, 55) 哺乳動物の飼育方法や世話の方法を調べ、関心をもって育てることができるようにする。</p>	<p>・ハムスターなどの哺乳動物に対して、適した世話や健康管理を行いながら育てる。</p>	<p>・ハムスターなどの哺乳動物に対して、適した世話や健康管理を行いながら育てる。</p>	<p>・図工や国語など教科横断的に取り組むことで時間の削減を図る。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・生き物にはそれぞれ特性があり、命を大切にしていることに気付いている。 【学習カード】【作品】【発言】</p>	<p>・生き物とのふれあいで気付いたことをもとにし、どのようにすれば生き物たちが生きていけるのか気付いている。 【行動観察】【つぶやき】</p>	<p>自分で考えて自分で準備して</p>
			<p>○教えて あげたいな (56, 57) これまで育ててきた生き物の成長の様子を振り返り、自分なりの表現で工夫してまとめ、生き物を紹介し合うことができるようにする。</p>	<p>・生き物を飼育する楽しさや飼育を通して知った発見や驚きなどを紹介し合う。</p>	<p>・生き物を飼育する楽しさや飼育を通して知った発見や驚きなどを紹介し合う。</p>	<p>・ホワイトボードなどを活用し、視覚的にも理解を促す。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・自分の育てている生き物について、知ったことを伝え合うことの楽しさ・良さに気付いている。 【行動観察】</p>	<p>・自分の育てている生き物について、知ったことを伝え合うことの楽しさ・良さに気付いている。 【行動観察】</p>	<p>積極的に協力的に</p>
			<p>○ずつと いっしょに いたいけれど… (58, 59) 世話をしてきた生き物たちをこれからどうするか考え、話し合う。</p>	<p>・世話をしてきた生き物たちをこれからどうするか考え、話し合う。</p>	<p>・世話をしてきた生き物たちをこれからどうするか考え、話し合う。</p>	<p>・話し合いするときは班机にせず、体を向ける方向だけを変えて行う。 ・班機成は通路を挟んで行う。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・生き物の今後を考え、生き物にとってどうすることがよいかを主体的に話し合おうとしている。 【コミュニケーション】【発言】【表情】</p>	<p>・生き物の今後を考え、生き物にとってどうすることがよいかを主体的に話し合おうとしている。 【コミュニケーション】【発言】【表情】</p>	<p>生命愛護や親しみの心をもち、それぞれの生き物にとって適した方法を理解して</p>

○秋や 冬の 生きものたち ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(60, 61)

○ひみつ 発見 大発見 ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(62-65)

◇夏休みに したい ことは… (p. 66-73)

1-2	7-8	<p>教科書 p. 66-73 [6時間]</p> <p>・夏休みにしてみたいことやどのように過ごしたいかを考えて、計画を立てることができるようにする。</p> <p>・活動の記録をもとに、友だちや先生に夏休みの思い出をわかりやすく伝えられるようにする。</p>	<p>○夏休みに したいことは… (66, 67) してみたいことやどのように過ごしたいかを考えて、夏休みの計画を立てられるようにする。</p>	<p>・長い夏休みを利用して、してみたいことや挑戦したいことを考える。</p>	<p>・夏休みを利用して、してみたいことや挑戦したいことを考える。</p>	<p>・地域によって夏休みが短縮となることを想定し、チャレンジできることを考えられるよう計画を立てる。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・夏休みを意欲的に過ごすための計画を立てる方法を知らずとも、それに沿って生活することの良さを認識している。 【行動観察】</p>	<p>意欲的に進んで</p>
			<p>○さあ 夏休みだ！ (68, 69) 夏休みを楽しみながら過ごすとともに、生活や活動についてわかりやすく記録する。</p>	<p>・記録したカードや写真、集めた資料などを利用して、夏休みの思い出を自分なりの方法でわかりやすく伝える準備をする。</p>	<p>・記録したカードや写真、集めた資料などを利用して、夏休みの思い出を自分なりの方法でわかりやすく伝える準備をする。</p>	<p>・夏休みが短縮になった場合、ある程度課題として準備できるように手だてを提示する。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・たくさんある思い出を比べながら、そのなかでも伝えたい事柄を選ぶことの良さや大切さに気付いている。 【行動観察】【つぶやき】</p>	<p>・たくさんある思い出を比べながら、そのなかでも伝えたい事柄を選ぶことの良さや大切さに気付いている。 【行動観察】【つぶやき】</p>

◇あそびの たつん あつまれ (p. 74-95)

2	9-10	<p>教科書 p. 74-95 [16時間]</p> <p>・身の回りにある材料を利用して、簡単な仕組みで動くおもちゃを工夫してつくり、その面白さや見えない力の不思議さに気付くことができるようにする。</p> <p>・みんなで協力して遊び方を工夫しながら楽しむことができるようにする。</p>	<p>○どんな ことが できるかな (76, 77) 身の回りにある材料から発想した遊びを楽しみ、より楽しく遊ぶ方法を工夫して考えることができるようにする。</p>	<p>・身の回りにある材料の特徴を生かして、並べたり、転がしたり、音を出したりして遊ぶ。</p>	<p>・身の回りにある材料の特徴を生かして、並べたり、転がしたり、音を出したりして遊ぶ。</p>	<p>・材料については基本的に共有せず、それぞれ家庭から持ってきたものを使用する。 ※家庭環境に配慮し、用意できない子には教師が材料を提供する。</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>・身の回りの材料を使って、どんな遊びができるかを考えようとしている。 【つぶやき】【行動観察】【作品】</p>	<p>進んで意欲的に</p>	
			<p>○わたしの 夏休みはね… (72, 73) 夏休みの思い出について、相手にわかりやすく、思いをこめて発表することができるようにする。</p>	<p>・伝わりやすい話し方を心がけて発表をする。</p>	<p>・伝わりやすい話し方を心がけて発表をする。</p>	<p>・全体で発表するときは、マイクを活用する。</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>・夏休みの思い出について、自分の思いを相手に伝えようとしている。 【発表】【身体表現】【表情】</p>	<p>・夏休みの思い出について、自分の思いを相手に伝えようとしている。 【発表】【身体表現】【表情】</p>	<p>はっきりと丁寧に言葉だけでなく身振り手振りも交えて聞いている人のことを意識して</p>
			<p>○こんな おもちゃは どうかな (78, 79) 十分に観しんだ材料を使って、動くおもちゃをつくらうとしている。</p>	<p>・「こんなおもちゃをつくりたい」という願いを膨らませて、おもちゃづくりに取り組んでいる。 ※92-95「おもちゃをつくらう」も参照</p>	<p>・「こんなおもちゃをつくりたい」という願いを膨らませて、おもちゃづくりに取り組んでいる。 ※92-95「おもちゃをつくらう」も参照</p>	<p>・密着、密接の状況になりやすい場合、場によっては一緒に遊ぶことを避ける。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・材料の特徴を生かして様々な組み合わせや工夫をして自分の思いや願いに沿ったおもちゃをつくらうとしている。 【行動観察】【作品】</p>	<p>・材料の特徴を生かして様々な組み合わせや工夫をして自分の思いや願いに沿ったおもちゃをつくらうとしている。 【行動観察】【作品】</p>	<p>風や重さなどの力に気付いて同じ思いをもった友だちと協力してアドバイスし合っ</p>
			<p>○おもちゃ けんきゅう (80, 81) 同じ種類のおもちゃをつくる友だちと研究所(グループ)をつくらうとしている。</p>	<p>・おもちゃの種類ごとに研究所を開設して、グループごとに協力しておもちゃづくりを工夫する。</p>	<p>・おもちゃの種類ごとに研究所を開設して、グループごとに協力しておもちゃづくりを工夫する。</p>	<p>・グループで活動する場合は、距離や声の大きさなど、これまで習慣化してきたことを確認する。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・遊びを通しての気付きや材料に関する知識などについてグループごとに話し合いながら、よりよいおもちゃづくりをすることの楽しさに気付いている。 【コミュニケーション】【作品】</p>	<p>・遊びを通しての気付きや材料に関する知識などについてグループごとに話し合いながら、よりよいおもちゃづくりをすることの楽しさに気付いている。 【コミュニケーション】【作品】</p>	<p>協働して試行錯誤しながら科学的な認識</p>
			<p>○もって パワーアップ！ (82, 83) 自分のつくったおもちゃを試し、もっと高くもっと速く動くような改良をしたり、さらにきれいに見えるような工夫をしたりするようにする。</p>	<p>・研究所どうしの交流会でつくったおもちゃを試し、改良する点をみんなで考えて完成させる。</p>	<p>・研究所どうしの交流会でつくったおもちゃを試し、改良する点をみんなで考えて完成させる。</p>	<p>・直接的な会話をなるべく避け、気付いたことなどは付箋に書き、アドバイスする。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・友だちに教えたり、教えられたりしながら、お互いに協力し合って作品をつくることの楽しさ・良さに気付いている。 【コミュニケーション】【学習カード】【作品】</p>	<p>・友だちに教えたり、教えられたりしながら、お互いに協力し合って作品をつくることの楽しさ・良さに気付いている。 【コミュニケーション】【学習カード】【作品】</p>	<p>協働して繰り返し試しながら友だちの意見も取り入れて科学的な認識</p>

			・1年生が楽しく遊べるように工夫しながら一緒に遊ぶ。	・来てくれる人が楽しく遊べるように工夫しながら一緒に遊ぶ。		主体的に学習に取り組む態度	・1年生が楽しめることを考えながら、一緒に遊ぼうとしている。 【コミュニケーション】【行動観察】	根気よく
		○楽しく あそんだね (90, 91) これまでの活動を振り返り、身近にある物を使って遊ぶことの楽しさに気付くとともに、これからはみんなと協力して遊びたいと思う気持ちをもつことができるようにする。	・「遊びの広場」終了後、友だちと協力しながら、後片付けをする。 ・つくったおもちゃなどをもとに活動を振り返り、わかったことや工夫したことをカードなどにまとめる。 ・おもちゃづくりでお世話になった人、「遊びの広場」に来てくれたお客さんにお礼を言ったり、感謝の手紙を書いたりする。	・「遊びの広場」終了後、友だちと協力しながら、後片付けをする。 ・つくったおもちゃなどをもとに活動を振り返り、わかったことや工夫したことをカードなどにまとめる。 ・おもちゃづくりでお世話になった人、「遊びの広場」に来てくれたお客さんにお礼を言ったり、感謝の手紙を書いたりする。	・全員が同じことをすると接触の機会が増えるため、役割分担をしておくことよい。	知識・技能 思考・判断・表現	・「遊びの広場」終了後、友だちと協力しながら後片付けをするなどの良さを認識している。 【行動観察】 ・わかったことや工夫したところをカードなどに表現している。 【学習カード】【作品】 ・活動を通して、たくさんの人の協力があったことに気づき、自ら進んでお礼を言ったり、感謝の手紙を書いたりしている。 【行動観察】【話し方】【手紙】	協働的に 分別をしながら わかりやすく 科学的な認識 自分の言葉で 感謝の具体的な気持ちをもって
		○おもちゃをつくらう①② ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(92-95)						

◇発見！町へ とび出そう (p. 2-19)

2-3	12-1	教科書p. 2-19 [18時間] ・自分たちが住んでいる町の商店や公共施設などの見学を自分たちで計画し、計画に基づいて探検することができるようにする。 ・町で働く人や町の様子(人・もの・こと)などを観察したり、調べたりすることで、自分たちの地域に関心を持ち、人と関わる喜びを味わうことができるようにする。	○みんなで 町を たんけん (4, 5) 身近な町の様子を思い浮かべておためし探検に行く。 ○ふしぎが いっぱい 楽しさ いっぱい (6, 7) おためし探検で見つけた町のすてきなところを出し合っ、情報交換をし、もっと探検したい、行きたい、調べたいという学びに向かう意欲を高めるようにする。	・教科書を見て、どんな建物や施設などがあるか見つける。 ・クラスで身近な町にどのような建物や施設などがあるかなど、ワークシートを書く。	・教科書を見て、どんな建物や施設などがあるか見つける。 ・クラスで身近な町にどのような建物や施設などがあるかなど、ワークシートを書く。	・校区地図を配布し、どんな施設があるかを書き出す。 ・模造紙サイズに校区地図を印刷し、全体の気付きを付箋に書き、貼る。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・挿絵から気付いたこと、考えたことなどを主体的に見つけたり、友だちと対話しながら伝え合うことを通じて自分の町に関心をもとうとしている。 【発言】【コミュニケーション】 ・自分の町に興味を持ち、気付いたことや考えたことなどをメモ書きをしたり、気付いたことを友だちや先生に伝えたりしている。 【学習カード】【発言】【行動観察】	自分なりのこだわりをもつ 挿絵と自分の町と比べて 積極的に
		○見たい 聞きたい たくさん (8, 9) 町について対話や学習カードなどをとらえ、交流を図る。 ・訪問先でのインタビュー内容、持ちものの準備やマナー・ルール・安全などを確認して、グループで協力しながら、町探検の計画をたてることのできるようになる。	○グループで たんけん (10, 11) 計画に沿って(1回目の町探検をし、町や施設の様子調べ、働く人たちやそこで出会った人たちの対話や交流を通して、町のことをまとめることができるようにする。	・グループを編成し、訪問先までの道順や出会った人に尋ねてみたいことなどを話し合い、探検の計画をたてる。 ・インタビューのマナー、交通安全、持ちもの、グループ内での役割分担を行い、それぞれの役割を適切に表現できているか、練習を通して確認して、グループで協力しながら、町探検の計画をたてることのできるようになる。	・グループを編成し、聞きたいことを整理する。 ・状況によって探検の準備をする。 ・直接会って話をできないことも想定し、訪問先で何が知りたいかを確認し、教員は出向いて写真などをとって視覚支援を行い、子どもが思いを膨らませることができるように準備する。 ・ZOOMやLINEなど活用し、リアルタイムでインタビューしたり、施設の映像を見せることも検討する。	・探検できない場合は、ZOOMやオンラインでの交流ができないか等も相先と調整する。 ・手紙などで帰ってきた場合は、必要数コピーする。 ・来校してのインタビューになった場合は、あらかじめ距離などについて確認する。	知識・技能 思考・判断・表現	・知りたことなどを班で共有し、探検の詳しい計画をたてようことの良い点に気付いている。 【行動観察】【計画シート】 ・知りたこと、聞きたいことを聞くことができるような表現となっているか判断している。 【行動観察】【計画シート】	知りたいことを明確にして より詳しく 協働的に 具体的なイメージをもって
		○チャレンジ しよう (12, 13) 1回目の町探検を経てさらに詳しく知りたいこと、2回目の町探検で簡単なお手伝いや体験、詳しいインタビューなどを行い、町の様子やそこで働く人々について、より深く気付くことができるようにする。	○こんなところに行つたよ (14, 15) 活動を振り返り、町探検を通して見つけたこと、気付いたことなどをまとめ、学びを深める。	・前回までの訪問で知り合った店の人や諸施設の人にお願いして、さらに活動を深める。 ・1回目の探検でもった疑問や知りたいことを体験やインタビューなどを通して新たに知り、新しい知見をまとめる。	・前回来たことをまとも、もっと知りたいことや聞きたいことをまとめる。 ・話し合いするときは班机にせず、体を向ける方向だけを変えて行う。	・探検できない場合は、ZOOMやオンラインでの交流ができないか等も相先と調整する。 ・子どもたちに必要な写真がない聞き、教員が可能な限り写真を撮りに行く。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・前回までの町探検で聞いたことや調べたことから、さらに詳しく知りたいこと、体験したいことを思考している。 【発言】【つがやき】 ・前回までの訪問で知り合った店の人や諸施設の人に自らお願いをして、簡単なお手伝いや体験、詳しいインタビューをしようとしている。 【行動観察】【コミュニケーション】	相手の意識をもって 自分の言葉で 目的をもって 自分の予想と関連付けて 新しい疑問や課題を見つけて
		○町の じまは ぼんぼり (16, 17) 町探検で見つけたこと、気付いたことなどを表現することで、自分たちの住んでいる町を理解するとともに、さらに興味・関心を深めることができるようにする。	○ありがたそう つたえよう (18, 19) 町探検でお世話になった人に感謝の気持ちを伝える。	・お世話になった地域の人や家の人などを招待し、まとめてわかったこと、調べてわかったことや気付いたことなどを、様々な表現方法を用いて発表する。 ・まとめてわかったこと、調べてわかったこと、まとめてわかったことなどを、様々な表現方法を用いて発表する。	・発表のしかたについては密接・密集しないように距離をとる。 ・発表の様子はビデオを撮り、感謝の手紙とともにお世話になった方に渡すよう準備する。	・探検できない場合は、ZOOMやオンラインでの交流ができないか等も相先と調整する。 ・直接渡せない場合はビデオメッセージなども有効な手段として検討する。 ・ビデオメッセージの交換ができることおよい。	思考・判断・表現 知識・技能	・自分たちの見つけたことや気付いたことを、友だちや招待した地域の人、家の人などに伝えるよう表現している。 【発表】【作品】 ・町の人たちとの交流をもとに町への理解や興味、地域で生活すること、つながることの大切さに気付いている。 【地域の人との対話】【発言】【発表】	工夫して わかりやすく 相手を意識して 地域とつながりをもと とする 深い気付き
		○わたしの すてきが はばたく (p. 96-113)							

3	1-3	教科書p. 96-113 [12時間] ・自分や友だちのよいところを出し合うことで、自分でも気付いていない長所に気付くことができること、自分自身の成長や自分のがんばりにも気付くことができる。 ・自分が大きくなるには多くの人に支えられてきたことに気付くこと、感謝の気持ちをもち、これからの生活をより意欲的にしていこうという考えをもつことができるようにする。	○いろいろな ことが あったよ (106, 107) 自分なりの方法で自分の成長の記録をまとめ、それを用いて自分の成長について考えることができるようにする。	・自分や友だちの、よいところを出し合っ、カードに書いて交換する。 ・友だちと交換したカードから、「今の自分」に気付くことができる。	・自分や友だちの、よいところを出し合っ、カードに書いて交換する。 ・友だちと交換したカードから、「今の自分」に気付くことができる。	・話し合いをするときは班机にせず、体を向ける方向だけを変えて行う。 ・班編成は通路を挟んで行う。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度	・自分や友だちのよいところを見つけて伝え合うことの価値を認識している。 【行動観察】【自己評価】【相互評価】【学習カード】 ・友だちのカードから、自分の長所に気付いている。 【学習カード】 ・自分の成長に関心をもって取り組もうとしている。 【学習カード】【自己評価】	たくさん 進んで 様々な観点から 心の成長も 自分なりの視点で 数多く
		○わたしの こと しらべたい (104, 105) 自分のいいところや思い出から認識した、自分のがんばってきたことや成長について、家の人や身近な人へのインタビューを行い、成長の様子を知ることができるようにする。	○わたしの すてきを見てください (108, 109) 自分の成長についてまとめたことを発表し、自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを表すことができるようにする。	・これまでにあったできごとや、自分ができようになったことを思い出して、カードにまとめる。 ・どのように自分が成長してきたか、またどんな時に、どんな人に、どのようなことでお世話になったのかを思い出したり、自分が思い出せなかったことを家族や身近な人にインタビューしたりしてまとめる。	・これまでにあったできごとや、自分ができようになったことを思い出して、カードにまとめる。 ・同居している家族に限ってインタビューを行う。	・グループでできる状況でなければ、それぞれ個人活動でまとめる。 ・ある程度可能であれば、距離をとった話し合いの形で進めるか、実物投影機などを用いてそれぞれの座席にしながら交流するなど、密接する時間をなるべく減らす。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分の思い出を整理して、印象深いできごとなどをまとめて表現しようとしている。 【学習カード】【行動観察】 ・自分が成長していく中でお世話になった人を思い浮かべ、カードにまとめて表現している。 【学習カード】 ・自分が思い出せなかった幼い時のことをインタビューすることで知り、自分の成長を支えてくれた人々が多くいたことに気付いている。 【学習カード】【発言】	進んで 意欲的に 学校のこと、地域家庭のこと、幼いころのことなど広い視点で 人との関わりを気付いている 数多く 人、もの、ことへのアプローチがある
		○わたしの すてきを見てください (108, 109) 自分の成長についてまとめたことを発表し、自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを表すことができるようにする。		・自分の成長についてまとめたことを発表することで、感謝の気持ちを表す。 ・友だちとお互いの発表について交流、対話をして、友だちのよいところにも気付く。	・マイクを使って聞こえやすい環境を作る。 ・例年参観などで行うことが多いが、密になるため実施できない。ビデオなどを使って録画しておき、可能であれば、DVDを各家庭ごとに配布できるようにする。	・自分や友だちのよいところを見つけて伝え合うことの価値を認識している。 【行動観察】【自己評価】【相互評価】【学習カード】 ・友だちのカードから、自分の長所に気付いている。 【学習カード】 ・自分の成長に関心をもって取り組もうとしている。 【学習カード】【自己評価】	わかりやすく 丁寧 よりよく伝える手段を いくつか選んで 数多く 聞き手を意識して より深い伝え合い交流活動		

<p>○たくさんのおか げだよ (110, 111) 自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを、直接表すことができるようにし、これからのことについて意欲的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>・お世話になった人へお礼の気持ちを手紙や制作物で表現する。</p> <p>・これからの成長へも目を向け、思いを馳せる。</p> <p>・自分が人の役に立てることは何かを考えるようにする。</p>	<p>・お世話になった人へお礼の気持ちを手紙や制作物で表現する。</p> <p>・これからの成長へも目を向け、思いを馳せる。</p> <p>・自分が人の役に立てることは何かを考えるようにする。</p>	<p>・直接渡せない場合はビデオメッセージなども有効な手立てとして検討する。</p> <p>・ビデオメッセージの交換ができるとなおよい。</p>	<p>思考・判断・表現</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>知識・技能</p>	<p>・成長を支えてくれた人たちに手紙などで感謝の気持ちを表現している。</p> <p>【発表】【作品】</p> <p>・続けられそうなこと、新たに挑戦したいことなどに前向きになっている。</p> <p>【発言】</p> <p>・自分が人の役に立てることができることを改めて認識し、そこから自分に自信を感じている。</p> <p>【学習カード】【発言】【自己評価】</p>	<p>自分の言葉で表現している</p> <p>継続性、発展性がある</p> <p>意欲的に進んで近い将来（3年生以降）の目標がしっかりある</p>
<p>○3年生になったら… (114, 115)</p>						

◇なんでも ずかん ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。
(p. 116-132)

<p>教科書p. 116-132</p>	<p>○出かける ときの マナー (116, 117)</p> <p>○みんなに やさしい 町の くふう (118, 119)</p> <p>○かんきょうを まもる くふう (120, 121)</p> <p>○地しんや 火事が おきたら (122, 123)</p> <p>○おいしく 食べよう (124, 125)</p> <p>○地いきの りょうり いろいろ (126, 127)</p> <p>○聞く まとめる つたえる (128, 129)</p> <p>○ようぐを つかって みよう (130-131)</p> <p>○点字に ふれよう (132)</p>
----------------------	--