

令和2年度版 日本文教出版 生活 下巻 年間活動計画案 評価規準の参考事例の見方

【表の見方について】	
評価観点	以下の三つの観点で示しています。 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
主な評価規準と評価方法	評価方法は、【 】内に示しています。 凡例：【行動観察】

年間活動計画案 評価規準の参考事例 下巻

学期	月	単元のねらい (時間)	小単元の目標 (ページ)	主な学習活動	評価観点	主な評価規準 (基準B) と評価方法	十分満足の視点 (基準A)
◇2年生が はじまるよ ※このページは「2年生の生活」が始まることについての期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる (p. 4, 5)							
1	4	教科書p. 4-9 【4時間】 ・2年生としての生活のスタートについて、自らの経験や希望などを語り合いながら目標を立てるとともに、新1年生との関わり方についても考えて行動することができるようにする。	○やってみよう (6, 7)	・1年生のときの春の様子を思い出しなが、これから始まる2年生の生活に向けて、どのようなことに取り組みたいのかを話し合う。	知識・技能	・1年生のときに行った場所やそこで経験した内容を思い出すことの楽しさや意味について気付いている。 【コミュニケーション】	具体的な名前を出しながら
			○1年生と なかよく なろう (8, 9)	・1年生のときの様子をもとにして、2年生の生活で取り組みたいことを話し合い、互いの考えを交流しながらよりよい活動を計画する。	思考・判断・表現	・1年生のときに行った場所やそこで経験した内容について互いの考えの良さを交流しながら考えようとしている。 【コミュニケーション】	互いの考えを比べながら
◇町たんけん1 —みんなで つかう 場所へ 行こう— ※このページは「町たんけん」についての期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる (p. 10, 11)							
1	4-5	教科書p. 10-21 【8時間】 ・自分たちが住んでいる町の商店や公共施設などの見学を自分たちで計画し、計画に基づいて探検することができるようにする。 ・町で働く人や町の様子(人・もの・こと)などを観察したり、調べたりすることで、自分たちの地域に関心をもち、人と関わる喜びを味わうことができるようにする。	○みんなが つかう 場所や ものについて 考えて みよう (12, 13)	・身近な町の様子について、詳細なことやこだわりたいことについても思い出しなが考え。 ・一人ひとりが町の様子についてウェブングを行いなが考えるとともに、それらを学級で話し合っ、町探検の計画を考える。	知識・技能 思考・判断・表現	・身近な町の様子について発見したことや思い出したことなどを考えることの良さに気付いている。 【学習カード】【発言】 ・身近な町の様子について、ウェブングを行うことを通して自分の考えを広げている。 【学習カード】【発言】【行動観察】	自分なりのこだわりをもってより詳細に 友だちの考えと比べながら
			○みんなが つかう 場所へ 行って みよう (14, 15)	・この施設の中にはどのような名前の部屋があるのか。それらはどのような機能があるのか、など気付いたことをカードに記述する。 ・これまで行ったことのある施設や場所などで経験したことと比べながら、知っていることと知りたいことなどを明らかにしながら考える。 ・(施設内での振り返りの学習活動) 次にこの施設に来る機会には、どのようなことをより詳しく知りたいのか。また、どんなことに取り組んでみたいのかを考える。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・地域センター内の様子について知っていること・知りたいことをカードに記述することの良さに気付いている。 【学習カード】【発言】 ・自分のこれまで経験してきたことと地域センターの様子とを比べながら考えようとしている。 【学習カード】【行動観察】 ・地域センターの中の様子について、さらに知りたいことを明らかにしようとしている。 【学習カード】【発言】	わかりやすい言葉で 新たに知りたいことを明確にしなが
			○もう いちど 行って みよう (16, 17)	・地域センターの知りたいことや質問したいことなどを話し合い、探検の計画をたてる。 ・インタビューのマナー、交通安全、持ちもの、グループ内での役割分担などを話し合う。	知識・技能 思考・判断・表現	・知りたいことなど探検の目的を明確に意識している。 【行動観察】【発言】【コミュニケーション】 ・安全に探検する方法やあいさつのしかた、インタビューのしかたなどについて考えたり、話し合ったりしている。 【コミュニケーション】	協働してより詳しく 協働して積極的に
			○たんけんを ふりかえろう (18, 19)	・地域センターを探検したことで得た情報を友だちと交流しながらより明確なものにしようとする。 ・地域センターで一人ひとりが得てきた情報について、「Yチャート」などの思考ツールを用いて黒板で分類・整理しながら考える。 ・地域センターでお世話になった人への感謝のカードを友だちと協力して作り上げなが、町探検の良さなどを振り返る。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・地域センターで自分が見つけてきた情報を友だちと交流する活動の良さや楽しさに気付いている。 【行動観察】【コミュニケーション】 ・一人ひとりが見つけてきた地域センターの情報を、思考ツールを使って分類・整理しながら考えようとしている。 【学習カード】【発言】 ・地域センターでお世話になった人へ感謝のカードを作成しながら、町探検のことについて振り返っている。 【作品】【手紙】	特徴を明確に わかりやすく説明しながら もっと知りたいことを意識して
○ポケット図かん ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。 (p. 20, 21)							
◇ぐんぐん そだて みんなの 野さい ※このページは「野菜を栽培する」ことについてのこれまでの経験や期待、希望を語り合う時間の資料として活用することができる (p. 22, 23)							
		教科書p. 22-39 【16時間】 ・野菜づくりを計画的に行うことで、野菜の育て方や育てるための様々な工夫に気付くとともに、友だちと協力して取り組むことの喜びを味わうことができ	○そだてる 野さいを きめよう (24, 25)	・自分が食べたり、見たり、あるいは育てたことのある野菜について友だちと話し合い、これから育ててみたい野菜を決める。 ・自分が育ててみたい野菜について、これまでの経験をもとにして話し合ったり、計画をたてたりする。	知識・技能 思考・判断・表現	・これまでの経験で知っている野菜や育てたことのある野菜ことを友達と話し合うことの良さや楽しさに気付いている。 【行動観察】【発言】 ・これまで野菜を育てた経験を元にして野菜の育て方について見通しをもったり、図鑑などを調べてみたりしている。 【学習カード】【行動観察】	積極的に 野菜の種類に応じて

2-3	4-1	<p>るようになる。</p> <p>・継続的な栽培活動を通して、野菜をはじめ植物には命があり、大切なものだということを実感できるようにする。</p>	<p>・計画をたてた野菜の育て方について、これまでの経験から考えてみたり、図鑑等を調べてみたりする。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・野菜を育てることの楽しさについて考えた、そのよさについて友だちと話し合ったりして、育てたい野菜を決めようとしている。</p> <p>【学習カード】【発言】</p>	<p>協働して多方面から</p>
		<p>○そだてる じゅんびをしよう (26, 27)</p> <p>種のまき方や野菜の育て方について本で調べたり、専門家に話を聞いたたりして、栽培活動ができるようになる。</p>	<p>・育てる野菜に適した土づくりや栽培のしかたについて調べたり、専門家に話を聞いたたりして、栽培活動の準備をする。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・育てる種類に合った方法を選択したり、土づくりなどの準備をしたりすることの良さに気付いている。</p> <p>【行動観察】【発言】</p>	<p>調べた方法を意識して</p>
		<p>○せわと かんさつをしよう (28, 29)</p> <p>自分たちで決めた野菜の世話をすることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付くことができるようになる。また、世話したり、観察したりしながら生長の様子に気付くことができるようになる。</p>	<p>・草とり、芽欠き、施肥、支柱などの野菜の育て方を認識する。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・野菜の生長を楽しみにしながら、意欲的に観察したり、草とり、芽欠き、施肥、支柱などの野菜の育て方を認識している。</p> <p>【行動観察】【栽培状況】</p>	<p>種類に応じて適切に</p>
		<p>○野さいの せわを つづけよう (30, 31)</p> <p>野菜の世話をすることで、困ったことが起きた時には、友だちと協力して改善策を考えたり、詳しい人に聞いたりして問題を解決することができるようにする。</p>	<p>・栽培活動中に起こった様々な困ったことについて、知恵を出し合ったり、詳しい人に聞いたりして、解決の方法を考え、実行する。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・問題が発生した場合に、友だちと協力したり、詳しい人に聞いたりして解決策を探すことの良さに気付いている。</p> <p>【行動観察】【相互評価】【コミュニケーション】</p>	<p>様々な方法で粘り強く試行錯誤しながら</p>
		<p>○野さいを しゅうかくしよう (32, 33)</p> <p>大きく育ってきた野菜に収穫の期待をふくらませるとともに、野菜を収穫したら何をしたいか友だちと協力して計画できるようにする。</p>	<p>・一人ひとりが育てている野菜の困った内容を項目ごとにおこして分類し、これをもとにして解決する方法を考える。</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>・発生した困ったことの内容について、カード等を用いて分類し、共通点等を見つけて考えている。</p> <p>【学習カード】【表情】</p>	<p>命への気付き様々な観点から</p>
		<p>○野さいを しゅうかくしよう (32, 33)</p> <p>大きく育ってきた野菜に収穫の期待をふくらませるとともに、野菜を収穫したら何をしたいか友だちと協力して計画できるようにする。</p>	<p>・自分たちが育てている野菜で、どんな料理ができそうか、知っていることを話し合う。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・調理方法を考えるときに、これまで食べたことのある料理を思い出したり、本やインターネットを使って調べたりすることの良さに気付いている。</p> <p>【行動観察】【資料】【発言】</p>	<p>多様な方法で友だちと協力して</p>
<p>○野さいづくりを ふりかえろう (34, 35)</p> <p>野菜づくりの活動を振り返ることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付いたり、これから先も友だちと協力して継続的に野菜を育てる意欲をもつたりすることができるようにする。</p>	<p>・収穫した野菜を使った料理について調べて、友だちと協力して計画を立てる。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・つくりたいものやしたいことを考えて、野菜を使った料理を計画しようとしている。</p> <p>【コミュニケーション】【行動観察】</p>	<p>進んで友だちのアイデアも取り入れて</p>		
<p>○野さいづくりを ふりかえろう (34, 35)</p> <p>野菜づくりの活動を振り返ることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付いたり、これから先も友だちと協力して継続的に野菜を育てる意欲をもつたりすることができるようにする。</p>	<p>・野菜を育てる経験からわかったことを様々な方法を使ってまとめる。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・自分で育てた野菜について、新たに認識したことをまとめることの良さに気付いている。</p> <p>【行動観察】【作品】</p>	<p>積極的にわかりやすく</p>		
<p>○野さいづくりを ふりかえろう (34, 35)</p> <p>野菜づくりの活動を振り返ることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付いたり、これから先も友だちと協力して継続的に野菜を育てる意欲をもつたりすることができるようにする。</p>	<p>・野菜を育てたことについて振り返り、その内容に応じて適切な方法を選んで発表する。</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>・野菜を育てて収穫した喜びなどを、適切な方法を通して表現している。</p> <p>【学習カード】【発表】【作品】</p>	<p>よりわかりやすい方法を工夫して</p>		
<p>○野さいづくりを ふりかえろう (34, 35)</p> <p>野菜づくりの活動を振り返ることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付いたり、これから先も友だちと協力して継続的に野菜を育てる意欲をもつたりすることができるようにする。</p>	<p>・野菜を育てたことを振り返るを通して、自分が粘り強く取り組んだことの良さや次の機会に取り組んでみたい野菜のことを考える。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・野菜を育てたことを振り返りながら、自分が粘り強く取り組んだことや次に育ててみたい野菜を考えている。</p> <p>【表情】【行動観察】</p>	<p>自分の良さを認識して次の野菜のことを具体的に</p>		
<p>○秋 冬 野さいに ちようせんしよう (36, 37)</p> <p>今までの経験をもとにして、冬野菜を育てる計画をたて、継続的に世話をし、収穫後、調理することができるようにする。</p>	<p>・秋・冬の野菜について調べたり話し合ったりして、育ててみたい野菜を決め、いろいろな方法で栽培する。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・秋や冬の野菜を栽培するときに、これまでの経験を生かして考えることの良さに気付いている。</p> <p>【行動観察】【コミュニケーション】</p>	<p>進んで継続的に協働して</p>		
<p>○秋 冬 野さいに ちようせんしよう (36, 37)</p> <p>今までの経験をもとにして、冬野菜を育てる計画をたて、継続的に世話をし、収穫後、調理することができるようにする。</p>	<p>・これまで育てた野菜の特徴と秋・冬の野菜とを比べて考えてみたり、次の計画をたててみたりする。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・これまで経験してわかったことを生かして、次に育ててみたい野菜のことを考えている。</p> <p>【学習カード】【行動観察】</p>	<p>数多くの気付き継続的に</p>		
<p>○ポケット図かん ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(p. 38, 39)</p>						

◇夏休みを 楽しく すごそう (p. 40)

1	7-9	<p>教科書p. 40-43 [4時間]</p> <p>・これまでの夏休みの経験を生かして夏休みの計画をたてて、それに取り組んでみるることができるようにする。</p>	<p>○チャレンジする ことを きめよう (40)</p> <p>○チャレンジしよう (41)</p> <p>夏休みにチャレンジしてみたいことの計画をたて、取り組んでみる。</p>	<p>・これまでの夏休みの経験を生かして、夏休みにチャレンジしてみたいことについての計画をたてて、取り組んでみる。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>・夏休みを意欲的に過ごすための計画をたてる方法を知ろうとするとともに、それに沿って生活することの良さを認識している。</p> <p>【行動観察】</p>	<p>自分の取り組みたいことを明確にして</p>
		<p>◇夏休みの ことを つたえ合おう (p. 42)</p> <p>・夏休みに取り組んだことの良さを友だちと伝え合いながら、振り返ることができるようにする。</p>	<p>○まとめよう (42)</p> <p>○つたえよう・ふりかえろう (43)</p> <p>夏休みにチャレンジしたことを様々な方法から選んでまとめ、友だちと伝え合う。</p>	<p>・夏休みにチャレンジしたことを伝え合う活動を通して、その伝え方の良いところを見つけたら、伝えられた内容から新たな課題を考えたりする。</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>・友だちの伝える方法とその内容についてじっくりと考えながら聞くことができる。</p> <p>【行動観察】</p>	<p>友だちと自分とを比べて</p>

◇生き物はかせに ならう ※このページは「生き物を育てる」ことについてのこれまでの経験や期待、希望を語り合う時間の資料として活用することができる (p. 44, 45)

		<p>教科書p. 44-61 [14時間]</p> <p>・身近な生き物を探したり飼育・観察したりする活動を通して、自然環境や生き物への親しみをもつとともに、生命の不思議さを感じ、それらを大切にしようとする心情をもつことができるようになる。</p>	<p>○生きものを さがす じゅんびを しよう (46, 47)</p> <p>自分の身近にいる生き物との関わりについて、自分の経験を話し合い、生き物を飼うことに対する興味をもつことができるようになる。</p>	<p>・これまでに自然の中で見つけた生き物や、見かけた生き物、飼ったことのある生き物など、生き物のことについて話し合う。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・生き物に関心をもち、見つけたい、飼いたいという願いをもって生き物に関わろうとしている。</p> <p>【発言】【表情】</p>	<p>自ら進んで積極的に</p>
		<p>○生きものを さがそう (48, 49)</p> <p>身近な場所へ生き物探しに出かけ、様々な生き物がすんでいることに気付くことができるようにする。</p>	<p>・自分の知っていることや調べたことなどをもとにしながら、生き物を探す方法について考えてみる。</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>・身近な自然の中にいる生き物の様子とその捕まえ方などについて考えている。</p> <p>【学習カード】【発言】</p>	<p>図鑑や経験などをもとにしながら</p>	
			<p>○生きものを さがそう (48, 49)</p> <p>身近な場所へ生き物探しに出かけ、様々な生き物がすんでいることに気付くことができるようにする。</p>	<p>・生き物探しをする上で必要となる準備物、安全ルール、マナーなどを確認する。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・生き物を探す上で必要となる安全ルール、マナーなどについて知っていることを話し合ったり、それをもとに行動のきまりを決めたりしている。</p> <p>【学習カード】【発表】</p>	<p>自分で考えて高い安全意識</p>

1-2	5-10	る。	・学校の校庭, 近くの野原, 公園, 小川, 池, ビオトープなどに行き, どんな場所にどんな生き物があるのか, 事前に調べた情報をもとに見つけたり, 採取したりする。 ・生き物探しをしながら, どんなどころにどのよう生き物がいたのか, ということをカードに書く。	知識・技能 思考・判断・表現	・生き物を探すときに, 自分たちの調べた情報をもとにして考えて取り組むことの良さや楽しさに気付いている。 【行動観察】【発言】 ・すみか・身体・動きの特徴などに気付き, カードに表している。 【学習カード】	その環境にいる生き物を予測して より詳しく	
		○生きものの せわを 考えよう (50, 51) 生き物の好きな食べものや, すむのに適した環境を調べて, 自分たちで生き物にとって快適なすみかをつくることのできるようになる。	・食べものや環境など, 生き物が生息していく上で必要なことの情報調べ。 ※p52からの「ポケット図かん」を参照 ・それぞれの生き物が生息するための情報について調べたことと自分たちがわかったことなどを表で整理しながら考える。 ・その生き物がすんでいた場所の水や泥, 水草, 土, 石などの環境にも気遣いながら, その生き物に適したすみかをつくる。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・生き物を捕まえた場所の様子や, 本やインターネットなどを使って調べたことをもとにして考えることが, 生き物の世話をすると役に立つことに気付いている。 【行動観察】【発言】 ・それぞれの生き物が生息するための情報について調べたことと自分たちがわかったことなどについて表で整理しながら, 似ているところや違うところなどを比べて考えている。 【行動観察】 ・生き物を大切に育てるには, その生き物に適したすみかや食べものが必要であることに気付き, すみかをつくらうとしている。 【行動観察】	多様な方法で その生き物に適した方法を 生き物の気持ちになって	
		○ポケット図かん ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(p. 52-55)					
		○じっくり かんさつしよう (56, 57) 毎日の世話をすることで, 生き物の動きや生態を観察して, 成長や変化に気付くことができるようにする。	・生き物に親しみを寄せながら世話をする。 ・発見したことや不思議に思ったことなどを記録する。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・生き物に親しみをもちて世話をしようとしている。 【行動観察】 ・生き物に触れたり世話をしたりする上で発見したことや, その原因や理由などを考えてカードに書くこととしている。 【学習カード】	継続的に進んで 成長する前後の様子を比べて	
		○生きものの ひみつをつたえよう (58, 59) これまで育ててきた生き物の成長の様子を振り返り, 自分なりの表現で工夫してまとめ, 生き物を紹介し合うことができるようになる。	・生き物を飼育する楽しさや飼育を通して知った発見や驚きなどを紹介し合う。 ・この単元で学んだこと, 気付いたことなどを, 相手への伝わりやすさを考えて, 自分なりの方法でまとめる。 ・生き物を育てた経験を振り返りながら, これらの生き物を今後どうしたらよいか話し合ったり, 考えたりする。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分の育てている生き物について, 友だちと紹介し合うことの楽しさや良さに気付いている。 【行動観察】 ・生き物のかわいさや生き物について知ったことなどを, 作品に表したりICT機器を活用したりして人に伝えている。 【行動観察】【発表】【作品】 ・生き物を育てた経験を振り返りながら, 生き物を大切にできるようになった自分の成長に気付き, 自信をもっている。 【学習カード】【行動観察】【発言】	積極的に協働して 具体的に工夫してわかりやすく適した手段を選んで 相手の立場に立って生き物の気持ちになって	
○どうぶつの せわをしてみよう (60, 61) 生き物を育てた経験を生かして, 小型, 中型の哺乳動物の飼育にも取り組んでみることで命の大切さについて考えようとする。	・モルモットなどの哺乳動物に対して, 適した世話や健康管理の方法について調べてから育てる。 ・生き物に触れた体験から感じたことや気付いたことを, 絵や言葉などで伝えたり表したりする。 ・1年生などを招待して, 哺乳動物に触れる楽しさや良さを伝える。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・生き物の立場に立って自分にできることを考えたり, 工夫して世話したりすることの良さに気付いている。 【行動観察】【つぶやき】 ・生き物にはそれぞれ特性があり, 尊い生命をもっていることに気付いている。 【学習カード】【作品】【発言】 ・人に優しくできるようになった自分や, 生き物を大切にできるようになった自分の成長に気付き, 自信を持っている。 【行動観察】【発言】【自己評価】	自分で考えて自分で準備して 注意深く命への深い気付き 相手の立場に立って生き物の気持ちになって			
◇町たんけん2 ―グループで 出かけよう― ※このページは「町たんけん1」で経験したことや, 「町たんけん2」での活動への期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる (p. 62, 63)							
教科書p. 62-79 [18時間]	・1学期に行った「町探検」で得た経験をもとにして, 新たな知りたいことを設定し, それらを明らかにするための活動を行うための計画をたて, 実行することができるようにする。 ・1学期に知り合った町で働く人の様子をさらに詳しく調べたり, 町の中の様々な仕組みについて詳しく調べたり, 自分たちの地域に関心をもち, 人と関わる喜びを味わうことができるようになる。	○みんなで 町へ 出かけよう (64, 65) 1学期の自分たちの経験を生かして, 町の中を歩いてみながら新たな「知りたいこと」を見つけることができるようにする。	・自分の知っている町の様子や安全面で気を付けることなどを認識して町を歩く。 ・1学期のときに歩いた場所や通学路として知っている場所の様子と比べながら, 気になることを見つける。 ・新たに見つけたことや気になることについてカードに書く活動を通して, 次の活動の課題をたてる。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分の知っている町の様子や安全面で気を付けることなどを認識して町を歩くことができる。 【行動観察】【発言】【自己評価】 ・1学期のときに歩いた場所や通学路として知っている場所の様子と比べながら, 気になることを見つけることができる。 【行動観察】【発言】 ・新たに見つけたことや気になることについてカードに書く活動を通して, 次の活動の課題をたてることができる。 【学習カード】	友だちと確かめながら 友だちの見つけたことと比べながら 具体的な課題	
		○グループで 計画をたてよう (66, 67) 町の中を歩いて見つけた新たな「知りたいこと」を明らかにするための探検の計画を友だちと協力しながらたてることのできるようになる。	・グループを編成し, 訪問先までの道順や出会った人に尋ねてみたいことなどを話し合い, 探検の計画をたてる。 ・行く場所, 知りたいこと, インタビューのマナー, 交通安全, 持ちもの, グループ内での役割分担などを話し合って決める。 ・あいさつをしたりインタビューをするときの練習を行ったりするなどの準備を行う。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・これまでの経験を生かして, 探検の詳しい計画を考えることの良さに気付いている。 【行動観察】【発言】【コミュニケーション】 ・インタビューをする場所やその目的, 安全に探検する方法やあいさつのしかた, インタビューのしかたなどについて考えたり, 話し合ったりしている。 【コミュニケーション】 ・実際に探検をしているときに必要となる活動をイメージして準備を行っている。 【行動観察】【発言】【コミュニケーション】	協働してより詳しく 協働して積極的に	
		○グループで たんけんしよう (68, 69) 自分たちでたてた探検の計画をグループで協力しながら実行し, 「知りたいこと」を明らかにすることができるようにする。	・自分たちでたてた計画に沿って探検し, グループで協力して働いている人にインタビューを行う。 ・働いている人にインタビューしたことをいろいろな方法で記録する。 ・(教室に帰ってきてからの学習活動) インタビューをしているときにメモしたことをもとに, 気付いたことやわかったこと, さらに知りたくなったことなどをカードにまとめる。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・マナーを意識してインタビューすることの良さや楽しさに気付いている。 【行動観察】【コミュニケーション】 ・インタビューしたことをメモに書き留めたり, 訪問先の施設の様子を絵に描いたり, 写真に撮ったりして, 探検の記録をとっている。 【学習カード】【作品】【行動観察】 ・メモしたことをもとに, 気付いたことやわかったこと, さらに知りたくなったことなどをカードにまとめている。 【学習カード】	丁寧に相手気遣って 自分の言葉でより詳細に 具体的な項目を意識して	
		○もう いちど たんけんしよう (70, 71) 探検で知り合った人たちに依頼して, さらに詳しく	・前回の町探検でインタビューしたこと, さらに知りたいこと, 体験したくなったことについてグループで確認する。	知識・技能	・さらに知りたくなったこと, 体験したくなったことを意識して活動を計画することの良さや楽しさに気付いている。 【学習カード】【発言】【つぶやき】	友だちと意見を出し合ってグループの意見をまとめて	

2	9-10	く「知りたいこと」を明らかにする活動をグループで協力しながら行うようにする。	・前回の町探検の経験から、お店の人や諸施設の人に簡単なお手伝いや体験、詳しいインタビューをお願いする。 ・お手伝いや体験を通して新しく知ったこと、感じたことなどをカードにまとめる。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・お店の人や諸施設の人をお願いして簡単なお手伝いや体験、詳しいインタビューをさせてもらいながら自分の知りたいことと関連させて考えている。 【行動観察】【コミュニケーション】 ・お手伝いや体験を通して新しく知ったこと、感じたことなどをカードにまとめている。 【学習カード】	自分の予想したことと比べながら 具体的に相手の人の言葉を意識して	
		○町のすてきをクラスで話そう (72) それぞれのグループが行った探検で得た情報を発表して交流し、お互いの探検の意義を認め合うようにする。	・グループで行った探検の様子を整理して振り返り、まとめる。 ・まとめた内容をグループごとに発表して交流する。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度	・町探検で気付いたことやわかったことなどをグループで協力して振り返り、まとめることの良さや楽しさに気付いている。 【学習カード】【発表用資料】 ・グループでまとめた内容を、他のグループにわかりやすく伝える活動を行っている。 【作品】【行動観察】	数多く人、もの、ことそれぞれ 発表の方法を工夫しながら発表内容に適した表現手段で	
		○つたえる つながる わたしの 町 ※このページは「町たんけん2」の活動を振り返りながら、この活動で得たことを身近な人々と伝え合う活動を見通すための資料として活用することができる。(p. 73)					
		○みんなにつたえるじゅんびをしよう (74, 75) 町探検で調べたことについて「目的」「相手」「方法」を明確にして発表するための準備を行う。	・探検で調べたことからわかったことをグループで整理し、わかりやすくまとめる。 ・町探検でわかったことを発表する「目的」「相手」「方法」を意識してまとめる。 ・発表する内容をまとめる活動を通して、自分たちの町の良さや魅力について明らかにしようとする。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・町探検で気付いたことなどを思い出したり、カードに書いてある内容をもとにして考えることの良さや楽しさに気付いている。 【学習カード】【資料】 ・今までの町探検で、自分が調べたこと、見つけたことから新たに気付いたことなどをまとめている。 【作品】【行動観察】 ・発表する内容をまとめる活動を通して、自分たちの町の良さや魅力について明らかにしようとする。 【作品】【行動観察】	人、もの、ことに注目して 発表の方法を工夫しながら発表内容に適した表現手段で わかりやすさを考えて	
		○町のすてきを話そう (76, 77) 町探検で見つけたこと、気付いたこと、町の魅力などについて、探検で知り合った地域の人や保護者、幼稚園・保育所・こども園の幼児等に向けて発表する活動を通して、自分たちの住んでいる町の良さをさらに深く理解しようとする。	・自分たちの見つけたことや気付いたことを、友だちや招待した地域の人、家の人などにわかりやすさを工夫して伝えようとしている。 ・発表する活動を通して、自分たちの住んでいる町は多くの町の人々によって支えられていることで良さが生まれていることを考える。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分たちの見つけたことを、友だちや招待した地域の人、家の人などにわかりやすさを工夫して伝えている。 【発表】【作品】【コミュニケーション】 ・自分たちの生活が、多くの町の人々によって支えられていることで良さが生まれることに気付く、これからも楽しく生活しようとしている。 【自己評価】【発言】【発表】	相手の様子を意識して これからの自分の生活についても	
○つながる 町のすてき (78, 79) 町探検でお世話になった人に感謝の気持ちを表すとともに、町でこれから生活することへの希望や期待をもとうとする。	・町探検でお世話になった地域の人に、様々な表現方法で感謝の気持ちを伝える。 ・お世話になった人たちに手紙・カード等をかく。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・今までお世話になった人に、自分たちなりの方法で感謝の気持ちを伝えようとしている。 【行動観察】【発言】【作品】 ・相手のことを考え、お礼の手紙・カードを書いている。 【作品】【手紙】	伝え方を工夫して 感謝の気持ちをもって			
◇あそび名人になろう (p. 80, 81)							
2-3	10-2	教科書p. 80-99 [18時間] ・身の回りにある材料を利用して、簡単な仕組みで動くおもちゃを工夫してつくり、その面白さや見えない力の不思議さに気付くことができるようにする。 ・みんなで協力して遊び方を工夫しながら楽しむことができるようにする。	○みのまわりのものであそぼう (82, 83) 身の回りにある材料から発想した遊びを楽しみ、より楽しく遊ぶ方法を工夫して考えることができるようにする。 ○もっといっぱいあそぼう (84, 85) 十分に親しんだ材料を使って、動くおもちゃをつくらうとしている。 ○おもちゃをつくらう (86, 87) 材料の特性を引き出ししながら、それに合ったおもちゃを工夫してつくらうとしている。 ○もっとくふうしよう (88, 89) 自分のつくったおもちゃを試して、もっと高くもっと速く動くような改良をしたり、さらにきれいに見えるような工夫をしたりするようにする。	・身の回りにある材料の特性を生かして、並べたり、転がしたり、音を出したりして遊ぶ。 ・材料となるものを、その特徴に応じて分類して置いておくことを工夫することで、次の活動のイメージをもつ。 ・材料の特性に応じた遊びの特徴を「回す」「くっつける」「つめこむ」などのように言語化して遊びを工夫する。 ・材料の特性を引き出ししながら、その特性に応じた遊び方のイメージをもって活動する。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 知識・技能 思考・判断・表現 知識・技能	・身の回りの材料を使って、その特徴を生かして遊ぶことの楽しさに気付いている。 【つぶやき】【行動観察】【作品】 ・材料の特性を生かした遊びを工夫することを通して、次のいろいろな遊びを考えようとしている。 【行動観察】【作品】 ・材料の特性に応じた遊びの特徴に適した名前を付けて遊びを工夫することの良さや楽しさに気付いている。 【行動観察】【作品】 ・材料の特性を引き出ししながら、その特性に応じた遊び方のイメージをもって工夫して活動している。 【行動観察】 ・グループごとに話し合いながら、よりよいおもちゃづくりをしようとしている。 【コミュニケーション】【作品】 ・次の活動に使えるように工夫した内容を、カードや設計図などにまとめることの良さや楽しさに気付いている。 【学習カード】【作品】 ・友だちに教えたり、教えられたりしながら、お互いに協力し合って作品をつくっている。 【学習カード】【作品】【コミュニケーション】	進んで意欲的に 進んで何度も試しながら より適した具体的な 協働的に 協働して試行錯誤しながら科学的な認識 既習事項を生かしていくつかの観点で 協働して繰り返し試しながら友だちの意見も取り入れて科学的な認識
		○ポケット図かん ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(p. 90-93)					
		○あそびの広場をつくらう (94, 95) それぞれがつくったおもちゃを持ち寄って遊べる「遊びの広場」を計画し、みんなで協力して準備や会場づくりをできるようにする。	・「遊びの広場」を計画する。 ・グループに分かれて、具体的にやることを出し合いながら計画を練る。 ・グループごとに、計画に沿いながら「遊びの広場」の準備や会場づくりをする。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能	・今までのお祭りや遊びの経験を思い出して、どんな「遊びの広場」にしてみたいのかを考えたり、話し合ったりしている。 【発言】【コミュニケーション】 ・グループごとに話し合いながら、遊びの計画をたてたり、設計図をつくったりしている。 【学習カード】【発言】【コミュニケーション】 ・計画に沿い、アイデアを出し合いながら、「遊びの広場」を準備する楽しさに気付いている。 【行動観察】	積極的に 自分の意見をもって協働して 進んで協働して予定通り進んでいるかどうか気付いている	

		<p>○あそびの 広場を 楽しもう (96, 97) みんなで企画し準備してきた「遊びの広場」で、一緒に楽しく遊ぶことができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「お店の人」と「お客さん」に分かれて自分の役割を果たしながら、みんなで一緒に楽しく遊ぶ。 ・自分たちがつくり上げた広場にお客さん呼び込んだり、遊びのルールをわかりやすく説明したりする活動を通して、お客さんを楽しませようとする。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割を意識して互いに協力しあって遊ぶことの楽しさに気付いている。 【コミュニケーション】【行動観察】 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・呼び込みをしたり、遊びのルールを説明したりするなど、お客さんに楽しんでもらおうと工夫している。 【話し方】【行動観察】【コミュニケーション】 	<ul style="list-style-type: none"> ・協働してみんなで楽しむことのよさを味わって 正しい言葉を使ってお客さんのことに気配りして
		<p>○あそんだ ことを ふりかえろう (98, 99) これまでの活動を振り返り、身近にある物を使って遊ぶことの楽しさに気付くとともに、これからもみんなと協力して遊びたいと思う気持ちをもつことができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・遊びの広場をやったことの良さや価値について考える ・つくったおもちゃなどをもとに活動を振り返り、わかったことや工夫したことをカードなどにまとめる。 ・おもちゃづくりでお世話になった人、「遊びの広場」に来てくれたお客さんにお礼を言ったり、感謝の手紙を書いたりする。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「遊びの広場」終了後に、友だちと協力して活動したことの良さを認識している。 【学習カード】【行動観察】 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わかったことや工夫したところをカードなどに表現している。 【学習カード】【作品】 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動を通して、たくさんの人の協力があったことに気づき、お礼を言ったり、感謝の手紙を書いたりしている。 【行動観察】【話し方】【手紙】 	<ul style="list-style-type: none"> 十分に認識して わかりやすく科学的な認識 自分の言葉で感謝の具体的な気持ちをもって

◇こんなに 大きくなったよー 広がれ わたしー ※このページは「これまでの自分の成長」についてのこれまでの経験や期待、希望を語り合う時間の資料として活用することができる (p. 100, 101)

3	2-3	<p>教科書p.100-113 [12時間]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分や友だちのよいところを出し合うことで、自分でも気付いていない長所に気付くことができる。自分自身の成長や自分のがんばりにも気付くことができる。 ・自分が大きくなるには多くの人に支えられてきたことに気付くことで、感謝の気持ちをもつことができるようにする。 	<p>○わたしの いい ところ (102, 103) 友だちと互いのよいところを出し合い、今の自分について関心をもつことができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分や友だちの、よいところを出し合って、カードに書いて交換する。 ・友だちと交換したカードから、「今の自分」に気付くことができる。 ・友だちに教えてもらった自分の良さをさらに磨いて成長していこうとする 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分や友だちのよいところを見つけ、カードで知らせることの良さに気付いている。 【学習カード】【行動観察】【自己評価】【相互評価】 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちのカードの内容と自分の様子を比べて、自分の長所を考えている。 【学習カード】 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長したことに関心をもち、さらにより成長していこうと取り組もうとしている。 【学習カード】【自己評価】 	<ul style="list-style-type: none"> たくさん進んで様々な観点から 心の成長についても 自分の視点で具体的に
		<p>○自分の せい長の ひみつを みつけよう (104, 105) 自分のいいところや思い出から認識した、自分のがんばってきたことや成長について、家の人や身近な人へのインタビューを行い、成長の様子を知ることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・どのように自分が成長してきたか、またどんな時に、どんな人に、どのようなことでお世話になったのかを思い出したり、自分が思い出せなかったことを家族や身近な人にインタビューしたりしてまとめる。 ・自分が思い出せなかった幼い時のことなどをインタビューすることを計画しながら、自分の成長の様子を知ろうとする。 	<p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が成長していく中でお世話になった人を思い浮かべ、カードにまとめている。 【学習カード】 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が思い出せなかった幼い頃のことをインタビューして、自分の成長を支えてくれている人々が多くいることを認識しようとしている。 【学習カード】【発言】 	<ul style="list-style-type: none"> 数多く 感謝の気持ちをもって多方面へ取材して
		<p>○自分の ものがたりを まとめよう (106, 107) 自分なりの方法で自分の成長の記録をまとめ、それを用いて自分の成長について考えることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・カードや写真、集めた資料などをもとに成長の様子を絵巻物やアルバムなど自分なりの方法でまとめる。 ・自分の成長の様子をまとめる活動を通して、自分でできることや役割が増えたことなど自分の良さを改めて認識し、発表しようとしている。 	<p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長について調べたことやわかったことなどをまとめている。 【作品】【行動観察】 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が大きくなったこと、自分でできることや役割が増えたことなどのよさを認識し、発表への意欲をもつ。 【発言】【作品】 	<ul style="list-style-type: none"> わかりやすく様々な方法で工夫して自分に合った方法をいくつかの中から選んで 数多く人、もの、ことへのアプローチがある
		<p>○せい長はっぴょう会を ひらこう (108, 109) 自分の成長についてまとめたことを発表し、自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを表すことができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長についてまとめたことを発表することで、感謝の気持ちを表す。 ・友だちとお互いに発表し合い、友だちのよいところにも気付く。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長についてまとめたことを発表し、成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちを表すことの良さや意義について気付いている。 【発表】【作品】 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちとお互いに発表し合うことで、お互いのよさに気づき認め合っている。 【発表】【相互評価】 	<ul style="list-style-type: none"> わかりやすく丁寧によりよく伝える手段をいくつか選んで 数多く深い気付き聞き手を意識してより深い伝え合い交流活動
		<p>○3年生に なるのが 楽しみだね (110, 111) 自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを、直接表すことができるようにし、これからのことについて意欲的に取り組むことができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長を振り返って、3年生以降、どんな風に成長したいか、どうなりたいかをまとめる。 ・これまでの成長を振り返ることで、3年生になってからも継続して取り組みたいこと、新たにチャレンジしたいことを考える。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これからの自分について頑張りたいことや将来の夢をカードにまとめたり、話したりすることの良さに気付いている。 【学習カード】【発言】【自己評価】 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・続けられそうなこと、新たにチャレンジしたいことなどに前向きになっている。 【発言】 	<ul style="list-style-type: none"> 意欲的に進んで近い将来(3年生以降)の目標がしっかりある 継続性、発展性がある

◇ちえと わざの たからばこ ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(p. 112-135)

	<p>○考える わざ かんさつの しかた (114, 115)</p>
	<p>○まとめ方 はっぴょうの しかた (116, 117)</p>
	<p>○インタビューの しかた (118)</p>
	<p>○手紙の 書き方 電話の かけ方 (119)</p>
	<p>○用ぐの つかい方 (120, 121)</p>
	<p>○大切に つかおう (122)</p>
	<p>○べんりな 道ぐの つかい方 (123)</p>
	<p>○あんぜん けんこう (124, 125)</p>
	<p>○きせつの へんかと くらし (126, 127)</p>

○そだてた 野さいを おいしく 食べよう
(128, 129)

○かんきょうの ことを 考えよう
(130, 131)

○のりものに のろう
(132, 133)

○いろいろな 町の くふう
(134, 135)