

平成27年度版 日本文教出版 生活 下巻 (移行措置資料)
年間活動計画案 評価規準の参考事例の見方

【表の見方について】	
評価観点	以下の三つの観点で示しています。 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
主な評価規準と評価方法	評価方法は、【 】内に示しています。 凡例：【行動観察】

年間活動計画案 評価規準の参考事例 下巻

学期	月	単元のねらい (時間)	小単元の目標 (ページ)	主な学習活動	評価観点	主な評価規準 (基準B) と評価方法	十分満足の視点 (基準A)	
◇発見! 町へ とび出そう (p. 2-19)								
1-2	4-11	教科書p. 2-19 [22時間]	○みんなで 町を たんけんだ (4, 5) 身近な町の様子を思い浮かべておためし探検に行く。	・教科書を見て、どんな建物や施設などがあるか見つける。	主体的に学習に取り組む態度	・挿絵から気付いたこと、考えたことなどを主体的に見つけたり、友だちと対話をしながら伝え合うことを通して自分の町に関心をもとうとしている。 【発言】【コミュニケーション】	自分なりのこだわりをもつ挿絵と自分の町と比べて	
				・クラスで身近な町にどのような建物や施設などがあるかなど、考えながら初めての町探検 (おためし探検) に行く。	思考・判断・表現	・自分の町に興味を持ち、気付いたことや考えたことなどメモ書きをしたり、気付いたことを友だちや先生に伝えたりしている。 【学習カード】【発言】【行動観察】	積極的に	
				○ふしぎが いっぱい 楽しい (6, 7) おためし探検で見つけた町のすてきなところを出し合っって情報交換をし、もっと探検したい、行きたい、調べたいという学びに向かう意欲を高めるようにする。	・友だちと町のすてきなところを紹介し合いながら、もっと探検したい場所を友だちとの対話を通して選ぶ。	思考・判断・表現	・町の自然や人々の様子を振り返り、友だちに伝えたいことをふせんや学習カードにて表現している。 【ふせん】【学習カード】	自分なりに工夫して自分の言葉で
				○見たい 聞きたい たくさん あるよ (8, 9) ・町のすてきなところについて対話や学習カードなどをもとに交流を図る。 ・訪問先でのインタビュー内容、持ちものの準備やマナー・ルール・安全などを確認して、グループで協力しながら、町探検の計画をたてるようにする。	・グループを編成し、訪問先までの道順や出会った人に尋ねてみたいことなどを話し合い、探検の計画をたてる。	知識・技能	・みんなで出し合った町のすてきなところを整理しながらまとめることの楽しさ・良さに気付いている。 【行動観察】【探検マップ】【発言】	協働的に友だちの考えと比較しながら
				○グループで たんけんだ (10, 11) 計画に沿って (1回目の) 町探検をし、町や施設の様子を調べ、働く人たちがそこで出会った人たちとの対話や交流を通して、町のことをまとめることができるようにする。	・インタビューのマナー、交通安全、持ちもの、グループ内での役割分担を行い、それぞれの役割を適切に表現できているか、練習を通して聞きたいこと、知りたいことが聞くことができるようになってきているのかなどを話し合う。	主体的に学習に取り組む態度	・町の自然や人々の様子を振り返り、町にはすてきなところがあることに気づき、詳しく知りたいことや聞きたいことなど課題を見つけようとしている。 【学習カード】	友だちの考えに耳を傾けながら自分の考えをもって
				○グループで たんけんだ (10, 11) 計画に沿って (1回目の) 町探検をし、町や施設の様子を調べ、働く人たちがそこで出会った人たちとの対話や交流を通して、町のことをまとめることができるようにする。	・記録したことを活用し、気付いたことやわかったことなどをカードにまとめる。	主体的に学習に取り組む態度	・班でもっと見に行きたいところや調べたいことを相談して、主体的に決めている。 【学習カード】【会話の様子】	協力して根拠をもって
				○チャレンジ しよう (12, 13) 1回目の町探検を経てさらに詳しく知りたいこと、2回目の町探検で簡単なお手伝いや体験、詳しいインタビューなどを行い、町の様子やそこで働く人々について、より深く気付くことができるようにする。	・質問カードをもとに、練習してきた方法でグループごとに決めた方法でインタビューを行う。	知識・技能	・知りたいことなどを班で共有し、探検の詳しい計画をたてようことの良さに気付いている。 【行動観察】【計画シート】	知りたいことを明確にしてより詳しく
				○こんな ところに行ったら (14, 15) 活動を振り返り、町探検を通して見つけたこと、気付いたことなどをまとめ、学びを深める。	・インタビューをして自分たちが知ったことなどをいろいろな方法で記録する。	思考・判断・表現	・知りたいこと、聞きたいことを聞くことができるような表現となっているか判断している。 【行動観察】【計画シート】	協働的に具体的なイメージをもって
○町の じまん はっぴょう会 (16, 17) 町探検で見つけたこと、気付いたことなどを表現することで、自分たちの住んでいる町を理解するとともに、さらに興味・関心を深めることができるようにする。	・記録したことを活用し、気付いたことやわかったことなどをカードにまとめる。	思考・判断・表現	・記録したことを整理しながら、質問したことに対する答えやインタビューで新たに気付いたことやわかったことなどをまとめている。 【学習カード】	自分の予想と関連付けて新しい疑問や課題を見つける				
○ありがとうをつたえよう (18, 19) 町探検でお世話になった人に感謝の気持ちをつたえる。	・前回までの訪問で知り合った店の人や諸施設の人をお願いして、さらに活動を深める。	思考・判断・表現	・前回までの町探検で聞いたことや調べたことから、さらに詳しく知りたいこと、体験したいことを思考している。 【発言】【つぶやき】	友だちと意見を出し合っってグループの意見をまとめて				
					主体的に学習に取り組む態度	・前回までの訪問で知り合った店の人や諸施設の人に自らお願いをして、簡単なお手伝いや体験、詳しいインタビューをしようとしている。 【行動観察】【コミュニケーション】	積極的に思いが伝わるような工夫をして	
					知識・技能	・お手伝いや体験を通して新しく知ったこと、感じたことなどを友だちに伝えることの楽しさ・良さに気付いている。 【学習カード】	自分の言葉で工夫して	
					知識・技能	・町探検で気付いたことなどを思い出したり、その時の記録を集めたりしながら学んだことをグループで共有することの良さに気付いている。 【学習カード】【資料】	自分の伝えたいことを視点にして	
					思考・判断・表現	・学んだことなどを整理し、思いが伝わるように作品としてまとめている。 【作品】【行動観察】	発表の方法を工夫しながら伝わるような工夫をして	
					思考・判断・表現	・自分たちの見つけたことや気付いたことを、友だちや招待した地域の人、家の人などに伝えるよう表現している。 【発表】【作品】	工夫してわかりやすく相手を意識して	
					知識・技能	・町の人たちとの交流をもとに町への理解や興味、地域で生活すること、つながることの大切さに気付いている。 【地域の人との対話】【発言】【発表】	地域とつながりをもとうとする深い気付き	
					知識・技能	・これまでの学びを生かし、自分が感じたことを相手に伝えるよう手紙・カードなどで表現することの良さに気付いている。 【作品】【手紙】	伝え方を工夫して	
					思考・判断・表現	・今までお世話になった人に、自分たちの気持ちや考えが伝わるよう方法を工夫している。 【行動観察】【発言】【作品】	感謝の気持ちをもって	

◇大きく そだて みんなの 野さい (p. 20-39)

1-3	4-1	教科書p. 20-39 [20時間]	○こんなの できるかな (22, 23) 自分の知っている野菜について友だちと話し合い、これから育ててみたい野菜を決める。	・自分が食べたり、見たり、あるいは育てたことがある野菜について友だちと話し合い、これから育ててみたい野菜を決める。	知識・技能 知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・自分が食べたり育てたりしたことのある野菜と友だちが提案する野菜の話を比べて考えることの良さに気付いている。 【行動観察】【発言】 ・対話や交流を通していろいろな種類の野菜があることに気付いている。 【行動観察】【発言】 ・野菜を育てることの楽しさについて考えたり、その良さに友だちと話し合ったりして、育てたい野菜を決めようとしている。 【コミュニケーション】【発言】 ・育てたい野菜についてカードにまとめ、表現している。 【学習カード】	積極的に 数多く 協働的に 多方面から 工夫して 生長による変化に注目して
		○そだてよう わたしたちの 野さい (24, 25) 種のまき方や野菜の育て方について本で調べたり、専門家に話を聞いたりして、栽培活動ができるようになる。	・育てる野菜に適した土づくりや栽培の仕方について調べたり、専門家に話を聞いたりして、栽培活動の準備をする。 ・野菜の種をまいたり、苗を植えたり、水やりをしたりしながら、次の段階についても意欲をもつ。	思考・判断・表現 知識・技能	・育てる種類に合った方法を選択し、土づくりなどの栽培活動の準備をしている。 【行動観察】【発言】 種まきや苗植えをしながら、野菜を元元よく育てる方法があることに気付いている。 【行動観察】	調べた方法を意識して 種類に応じて	
		○めざせ！ 野さい名人 (26-29) 自分たちで決めた野菜の世話をすることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付くことができるようになる。また、世話したり、観察したりしながら生長の様子に気付くことができるようになる。	・草とり、芽欠き、施肥、支柱などの野菜の育て方を認識する。 ・継続的・詳細に野菜の生長の様子を記録する。	知識・技能 思考・判断・表現	・野菜の生長を楽しみにしながら、意欲的に観察したり、草とり、芽欠き、施肥、支柱などの野菜の育て方を認識している。 【行動観察】【栽培状況】 ・野菜の変化や生長の様子、自分との関わり、気付いたことなどを、比べたり例えたりしてカードに書いている。 【学習カード】	種類に応じて 適切に 継続的に 昨日と今日や種類の違いなど様々な尺度で比べて	
		○野さいが たいへんだ (30, 31) 野菜の世話をすることで、困ったことが起きた時には、友だちと協力して改善策を考えたり、詳しい人に聞いたりして主体的に問題を解決することができるようになる。	・栽培活動中に起こる困ったことについて、みんなで知恵を出し合ったり、詳しい人に聞いたりして、主体的に解決に取り組む。	知識・技能 思考・判断・表現	・発生した困ったことの内容について、カード等を用いて分類し、これまでの学びを生かして課題解決に取り組むことの良さに気付いている。 【表情】【学習カード】 ・野菜にはそれぞれ適した育て方があることを知っている。 【自己評価】【表情】【学習カード】	命への気付き 様々な観点から 命への気付き 様々な観点から 自然の不思議さ・巧みさや面白さを実感しながら	
		○もう すぐ しゅうかく (32, 33) 大きく育ってきた野菜に収穫の期待をふくらませるとともに、野菜を収穫したら何をしたいか友だちと協力して計画できるようにする。	・自分たちが育てている野菜で、どんな料理ができそうか、知っていることを話し合う。 ・収穫した野菜を使った料理について調べて、友だちと協力して計画を立てる。	知識・技能 知識・技能	・食べたことのある料理を思い出したり、本やインターネットを使って調理方法を調べることの良さに気付いている。 【行動観察】【資料】【発言】 ・つくりたいものやしたいことを考えて、野菜を使った料理を計画しようとしている。 【コミュニケーション】【行動観察】	多様な方法で 友だちと協力して 進んで 友だちのアイデアも取り入れて	
		○やったあ！ とれたよ (34, 35) 育ててきた野菜を収穫し、その大きさや様子を観察する。収穫の喜びをみんなでわかち合い、調理するなどして食べたり、収穫祭などを開いたりする。	・自分で育てた野菜を収穫する。 ・収穫の記念写真を撮ったり、作品をつくりたりして収穫の喜びを自分なりの方法で表現する。 ・収穫した野菜を使って調理したり、お客さんを招いて楽しく野菜パーティーを行ったりする。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分で育ててきた野菜を観察し、生長を実感しながら収穫作業を行っている。 【表情】【行動観察】 ・野菜を育てて収穫した喜びなどを、適切な方法を通して表現している。 【発表】【作品】【学習カード】 ・野菜のおいしさを味わったり、お世話になった人を招いて野菜パーティーを行おうとしたりしている。 【表情】【行動観察】	積極的に 協力しながら よりわかりやすい方法を工夫して 自然のすばらしさを実感しながら 感謝の気持ちをもって	
		○野さい名人に なれたかな (36, 37) 野菜づくりの活動を振り返ることで、野菜の育て方や育てる工夫に気付いたり、これから先も友だちと協力して継続的に野菜を育てる意欲をもったりすることができるようになる。	・野菜づくりの思い出をカード、絵、造形物、料理のレシピなどに表現して、友だちと発表し合う。 ・次の野菜を育てるために畑などの後片付け、準備などをする。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分で育てた野菜について、新たに認識したことをわかりやすくまとめ、表現している。 【行動観察】【作品】 ・野菜の世話をすることの楽しさを振り返り、主体的に畑の後片付けや、次に野菜をつくるための準備をしようとしている。 【行動観察】	積極的に 喜びをわかち合って 積極的に 畑に対する感謝の気持ちと命のサイクルへの気付き	
○もう 一度 チャレンジ (38, 39) 今までの経験をもとにして、主体的に冬野菜を育てる計画をたて、継続的に世話をし、収穫後、調理することができるようになる。	・これまでの学習を生かして主体的に冬野菜について調べたり話し合ったりして、育ててみたい野菜を決め、いろいろな方法で栽培する。 ・冬野菜を収穫し、計画をたてて調理する。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・今までの経験を生かして、主体的に栽培活動を行うことの楽しさ・良さを認識している。 【行動観察】【コミュニケーション】 ・夏の野菜での経験を生かし、計画、調理しようとする。 【表情】【行動観察】 ・これまで経験してわかったことを生かして、次に育ててみたい野菜のことを考えている。 【学習カード】【行動観察】	継続的に 協働して 積極的に 協力して 数多くの気付き 継続的に			

◇生きものと いっしょに (p. 40-65)

	教科書p. 40-65 [16時間]	○いろいろな 生きもの 知っているよ (42, 43) 自分の身近にいる生き物との関わりについて、対話を通して自分の経験を伝え合い、生き物を飼うことに対する興味をもつことができるようになる。	・これまでに自然の中で見つけた生き物や、見かけた生き物、飼ったことのある生き物など、生き物のことについて話し合う。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・生き物に関心を持ち、見つけたい、飼いたいという願いをもって主体的に生き物に関わろうとしている。 【発言】【表情】 ・身近な自然の中にある生き物の様子とその捕まえ方などについて思考している。 【発言】【学習カード】	自ら進んで 積極的に 図鑑や経験などをもとにしながら
		○何か いるかな (44, 45) 身近な場所へ生き物探しに出かけ、様々な生き物がすんでいることに気付くことができるようになる。	・生き物探しをする上での準備物、安全やルール、マナーなどについて話し合う。 ・学校の校庭、近くの野原、公園、小川、池、ビオトープなどに行き、どんな場所にどんな生き物がいるのか見つけたり、採取したりする。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・必要なもの、安全やルール、マナーなどについて考えたことを表現している。 【学習カード】【発表】 ・自分たちの調べた情報をもとにして、主体的に生き物を探している。 【学習カード】【発表】	自分で考えて 高い安全意識 自分で考えて 高い安全意識

1-2	5-10		・生き物見つけをしなが、どんなどころにどのような生き物があるか調べてカードに書く。	思考・判断・表現	・すみか・身体・動きの特徴などに気付き、カードに表している。 【学習カード】	より詳しく		
		○大切に そだてるよ (46, 47) 生き物の好きな食べものや、すむのに適した環境を調べて、自分たちで生き物にとって快適なすみかをつくることのできるようになる。	・食べものや環境など、生き物が生息していく上で必要なことを調べる。 ※62, 63「ひみつ 発見 大発見」も参照 ・すんでいた場所の水や泥、水草、土、石などの環境にも気遣いながら、生き物のすみかをつくる。	知識・技能 思考・判断・表現 知識・技能	・生き物を捕まえた場所を思い出したり、本やインターネットなどを使ったりして、生き物の世話をする上で必要なことを調べることに大切に気付いている。 【行動観察】【発言】 ・それぞれの生き物が生息するための情報について調べたことや自分たちがわかったことなどについて表で整理しながら、似ているところや違うところなどを比べて思考している。 【行動観察】 ・生き物を大切に育てるには、その生き物に適したすみかや食べものを知ることが必要であることに気付いている。 【行動観察】	多様な方法で その生き物に適した方法を 生き物の気持ちになっ		
		○よく見ると… (48, 49) 毎日の世話をしながら、生き物の動きや生態を観察して、成長や変化に気付くことができるようになる。	・生き物に親しみを寄せながら世話をする。 ※64「生きもの 一生」も参照 ・発見したことや不思議に思ったことなどを記録する。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・主体的に生き物に親しみをもち、世話をしようとしている。 【行動観察】 ・生き物に触れたり世話をしたりする上で発見したことや、その原因や理由などを考えてカードに書くなどして表現している。 【学習カード】	継続的に進んで 比較の視点をもって命への気付き 科学的、情緒的な視点		
		○ふしぎなこと 発見！ (50, 51) 毎日の世話をしながら発見した不思議なことを、言葉や絵で表現して友だちに伝えることができるようになる。	・自分が発見した生き物の不思議や秘密について、調べてわかったことや気付いたことなどをまとめたものを、友だちと紹介し合い学びを深める。	主体的に学習に取り組む態度 主体的に学習に取り組む態度	・生き物の不思議や秘密について教え合いながら、主体的に活動しようとしている。 【コミュニケーション】【発言】 ・一生懸命に世話をしていく上で、生き物と自分との関わりに関心を持ち、友だちと対話を通して学びを深めようとしている。 【学習カード】	お互いに協力し合っ 命への気付き 科学的、情緒的な視点 生き物のことを気遣っ		
		○だっこしてもいい？ (52, 53) ハムスターやウサギ、モルモットなど小型、中型の哺乳動物に関心をもつて触れたり遊んだりすることで、その特性に気付くことができるようになる。	・ハムスターやウサギ、モルモットなどの生き物に、実態に応じて観察したり触れたりしながら一緒に遊ぶ。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・生き物に関心を持ち、生き物の立場に立って触れたり遊んだりしようとしている。 【行動観察】 ・生き物の温かみを感じ、親しみをもちながら生き物の特性について観察している。 【行動観察】【学習カード】	積極的に 情緒的な視点 命への気付き		
		○よろこんでくれるかな (54, 55) 哺乳動物の飼い方や世話の方法を調べ、関心をもつて育てることができるようにする。	・ハムスターなどの哺乳動物に対して、適した世話や健康管理を行いながら育てる。 ・生き物に触れた体験から感じたことや気付いたことから関心をもつて生き物の世話をし、その学びを絵や言葉などで伝えたり表したりする。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度	・生き物とのふれあいで気付いたことをもとにし、どのようにすれば生き物たちが生きていけるのか気付いている。 【行動観察】【つぶやき】 ・生き物にはそれぞれ特性があり、尊い生命をもっていることに気付いている。 【学習カード】【作品】【発言】	自分で考えて自分で準備して 注意深く命への深い気付き		
		○教えてあげたいな (56, 57) これまで育ててきた生き物の成長の様子を振り返り、自分なりの表現で工夫してまとめ、生き物を紹介し合うことができるようになる。	・生き物を飼育する楽しさや飼育を通して知った発見や驚きなどを紹介し合う。 ・この単元で学んだこと、気付いたことなどを、相手への伝わりやすさを考えて、自分なりの方法でまとめる。 ・年下の子ども（幼稚園、保育所の子ども）や上級生、地域の方などを招待して、生き物に触れる楽しさを伝える。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・自分の育てている生き物について、知ったことを伝え合うことの楽しさ・良さに気付いている。 【行動観察】 ・生き物のかわいさや生き物について知ったことなどを、まとめてCT機器を活用し、表現しようとしている。 【行動観察】【発表】【作品】 ・人に優しくできるようになった自分や、生き物を大切にできるようになった自分の成長に気付いている。 【行動観察】【発言】【自己評価】	積極的に協働的に 具体的にわかりやすく工夫して適した手段を選んで 相手の立場に立って生き物の気持ちになっ		
		○ずっと いっしょにいたいけれど… (58, 59) 世話をしてきた生き物たちのこれからを考え、今後も生き物や命を大切にしようとする気持ちをもつことができるようになる。	・世話をしてきた生き物たちをこれからどうするか考え、話し合う。 ・生き物を育ててわかったこと、不思議に思ったことなどを振り返る。	主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能	・生き物の今後を考え、生き物にとってどうすることがよいのかを主体的に話し合おうとしている。 【コミュニケーション】【発言】【表情】 ・生き物と生き物を育む自然環境への親しみを表現している。 【発言】【学習カード】【作品】 ・生き物の世話をすることで生命を大切にしようとしている自分自身の成長に気付いている。 【学習カード】【自己評価】	生命愛護や親しみの心をもってそれぞれの生き物にとって適した方法を理解して 餌、飼育方法、身体や動きの特徴などに気付いて 深い気付き		
		○秋や 冬の 生きものたち ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(60, 61)						
		○ひみつ 発見 大発見 ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(62-65)						

◇夏休みにしたいことは… (p. 66-73)

1-2	7-9	教科書p. 66-73 [10時間]	○夏休みにしたいことは… (66, 67) してみたいことやどのように過ごしたいかを考えて、夏休みの計画をたてられるようになる。 ・活動の記録をもとに、友だちや先生に夏休みの思い出をわかりやすく伝えられるようになる。	・長い夏休みを利用して、してみたいことや挑戦したいことを考える。 ・してみたいことの目標を設定して、夏休みの計画表をつくる。	知識・技能 思考・判断・表現	・夏休みを意欲的に過ごすための計画をたてる方法を知ろうとするとともに、それに沿って生活することの良さを認識している。 【行動観察】 ・夏休み中にチャレンジしたいことやがんばりたいことなどを計画表にまとめている。 【行動観察】	意欲的に進んで 自分の生活を振り返って	
		○さあ 夏休みだ！ (68, 69) —特別単元— 夏休みを楽しみながら過ごすとともに、生活や活動についてわかりやすく記録する。						
		○どう やって つたえようか (70, 71) 夏休みに記録したことをもとに、わかりやすさ伝わりやすさを考えて発表の準備をすることができるようにする。	・記録したカードや写真、集めた資料などを利用して、夏休みの思い出を自分なりの方法でわかりやすく伝える準備をする。	知識・技能 思考・判断・表現	・たくさんある思い出を比べながら、そのなかでも伝えたい事柄を選ぶことの良さや大切さに気付いている。 【行動観察】【つぶやき】 ・夏休みの記録や作品をどのようにすると効果的に伝わるか工夫して表現しようとしている。 【作品】【行動観察】	休み前の計画も振り返って根拠をもって 自分の表現で適した手段で		
○わたしの 夏休みはね… (72, 73) 夏休みの思い出について、相手にわかりやすく、思いをこめて発表することができるようにする。	・伝わりやすい話し方を心がけて発表をする。	思考・判断・表現	・夏休みの思い出について、自分の思いを相手に伝えようとしている。 【発表】【身体表現】【表情】	はっきりと丁寧 言葉だけでなく身振り手振りも交えて聞いている人のことを意識して				

			・友だちの発表を聞いて、お互いのよいところに気付く。	主体的に学習に取り組む態度	・友だちの発表を聞いて、お互いのよさに気付き認め合おうとしている。 【発表】【相互評価】	数多く 深い気付き	
◇あそびの たつ人 あつまれ (p. 74-95)							
2-3	10-2	教科書 p. 74-95 [18時間] ・身の回りにある材料を利用して、簡単な仕組みで動くおもちゃを工夫してつくり、その面白さや見えない力の不思議さに気付くことができるようにする。 ・みんなで協力して遊び方を工夫しながら楽しむことができるようにする。	○どんなことができるかな (76, 77) 身の回りにある材料から発想した遊びを楽しみ、より楽しく遊ぶ方法を工夫して考えることができるようにする。	・身の回りにある材料の特徴を生かして、並べたり、転がしたり、音を出したりして遊ぶ。 ・自分たちの考えた遊びについて、ルールをつくらせたり、競争したりして、みんなで一緒に遊ぶ。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現	・身の回りの材料を使って、どんな遊びができるかを考えようとしている。 【つぶやき】【行動観察】【作品】 ・身の回りにある材料を使って主体的に遊び、それぞれの特性について学んだり、伝えたりしようとしている。 【行動観察】【作品】 ・みんなで遊べるように遊び方やルールを工夫している。 【行動観察】【発言】【コミュニケーション】	進んで 意欲的に 進んで 何度も試しながら 協働的に ルールを工夫して
		○こんなおもちゃはどうか (78, 79) 十分に親しんだ材料を使って、動くおもちゃをつくらせようとしている。	・「こんなおもちゃをつくりたい」という願いを膨らませて、おもちゃづくりに取り組んでいる。 ※92-95「おもちゃをつくらせよう」も参照	主体的に学習に取り組む態度	・材料の特徴を生かして様々な組み合わせや工夫をして自分の思いや願いに沿ったおもちゃをつくらせようとしている。 【行動観察】【作品】	風や重さなどの力に気付けて 同じ思いをもった友だちと協力して アドバイスし合っ	
		○おもちゃ けんきゅうじよ (80, 81) 同じ種類のおもちゃをつくる友だちと研究所(グループ)をつくらせ、一緒に試行錯誤しながらおもちゃづくりをする。	・おもちゃの種類ごとに研究所を開発して、グループごとに協力しておもちゃづくりを工夫する。 ・気付いたこと、決めたことなどを記録しながら、つくりたいおもちゃの特徴を理解する。	知識・技能 思考・判断・表現	・遊びを通しての気付きや材料に関する知識などについてグループごとに話し合いながら、よりよいおもちゃづくりをすることの楽しさに気付いている。 【コミュニケーション】【作品】 ・工夫した内容を、カードや設計図などにまとめようとしている。 【学習カード】【作品】	協働して 試行錯誤しながら 科学的な認識 わかりやすく	
		○もっと パワーアップ! (82, 83) 自分のつくったおもちゃを試して、もっと高くもっと速く動くような改良をしたり、さらにきれいな見えるような工夫をしたりするようにする。	・研究所どうしの交流会でつくったおもちゃを試し、改良する点をみんなで考えて完成させる。	知識・技能	・友だちに教えたり、教えられたりしながら、お互いに協力し合っ作品をつくることの楽しさ・良さに気付いている。 【コミュニケーション】【学習カード】【作品】	協働して 繰り返し試しながら 友だちの意見も取り入れて 科学的な認識	
		○あそびの 広場をつくらせ (84, 85) それぞれがつくったおもちゃを持ち寄って遊べる「遊びの広場」を計画し、みんなで協力して準備や会場づくりをできるようにする。	・自分が工夫したおもちゃのよさを生かした「遊びの広場」を計画する。 ・グループに分かれて、具体的にやることを出し合いながら計画を練る。 ・グループごとに、計画に沿いながら「遊びの広場」の準備や会場づくりをする。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・今までのお祭りや遊びの経験を思い出して、どんな「遊びの広場」にしてみたいのか話し合っ計画することの楽しさ・良さに気付いている。 【発言】【コミュニケーション】 ・グループごとに話し合いながら、遊びの計画をたてたり、設計図をつくらせたりしている。 【発言】【コミュニケーション】【学習カード】 ・計画に沿い、アイデアを出し合いながら、主体的に「遊びの広場」を準備する楽しさに気付いている。 【行動観察】	積極的に 自分の意見をもって 協働して 進んで 協働して 予定通り進んでいるか どうか気付けている	
		○あつまれ! あそびの 広場に (86, 87) みんなで企画し準備してきた「遊びの広場」で、一緒に楽しく遊ぶことができるようにする。	・「お店の人」と「お客さん」に分かれて自分の役割を果たしながら、みんなで一緒に楽しく遊ぶ。 ・ゴミやまだ使えるものを分別しながら整理する。	知識・技能 思考・判断・表現 知識・技能	・役割を意識して互いに協力しあっ遊ぶことの楽しさ・良さに気付いている。 【コミュニケーション】【行動観察】 ・呼び込みをしたり、遊びのルールを説明したりするなど、お客さんに楽しんでもらおうとしている。 【コミュニケーション】【話し方】【行動観察】 ・遊びをしている中で、ゴミとなるものとまだ使えるものとを、分別、整理してから判断することの良さを認識している。 【行動観察】	協働的に みんなで楽しむことの よさを味わっている 正しい言葉を使って お客さんのことに気配りして 自分で判断しながら	
		○1年生を しょうたいしよう (88, 89) 「遊びの広場」に1年生を招待し、一緒に楽しく遊ぶことができるようにする。	・1年生を「遊びの広場」へ招待することを計画する。 ・1年生でも楽しめるように、ルールを変更したり、追加で必要なものをつくらせたりする。 ・1年生が楽しく遊べるように工夫しながら一緒に遊ぶ。	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 主体的に学習に取り組む態度	・1年生にも参加してもらおう方法を考え、呼びかけをしようとしている。 【行動観察】【発言】 ・1年生が遊ぶことを想定してルールを変更したり、追加で必要なものをつくらせたりしようとしている。 【行動観察】【作品】 ・1年生が楽しめることを考えながら、一緒に遊ぼうとしている。 【コミュニケーション】【行動観察】	進んで 何度も繰り返し試しながら 根気よく	
		○楽しく あそんだね (90, 91) これまでの活動を振り返り、身近にある物を使って遊ぶことの楽しさに気付くとともに、これからはみんなと協力して遊びたいと思う気持ちをもつことができるようにする。	・「遊びの広場」終了後、友だちと協力しながら、後片付けをする。 ・つくったおもちゃなどをもとに活動を振り返り、わかったことや工夫したことをカードなどにまとめる。 ・おもちゃづくりでお世話になった人、「遊びの広場」に来てくれたお客さんにお礼を言ったり、感謝の手紙を書いたりする。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	・「遊びの広場」終了後、友だちと協力しながら後片付けをすることの良さを認識している。 【行動観察】 ・わかったことや工夫したところをカードなどに表現している。 【学習カード】【作品】 ・活動を通して、たくさんの人の協力があったことに気付き、自ら進んでお礼を言ったり、感謝の手紙を書いたりしている。 【行動観察】【話し方】【手紙】	協働的に 分別をしながら わかりやすく 科学的な認識 自分の言葉で 感謝の具体的な気持ちをもって	
○おもちゃをつくらせ①② ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(92-95)							
◇わたしの すてきが はばたく (p. 96-113)							
		教科書 p. 96-113 [14時間] ・自分や友だちのよいところを出し合うことで、自分でも気付いていない長所に気付くことができる。自分自身の成長や自分のがんばりにも気付くことができる。 ・自分が大きくなるには多くの人に支えられてきたことに気付くことで、感謝の気持ちをもち、こ	・自分や友だちの、よいところを出し合っ、カードに書いて交換する。 ・友だちと交換したカードから、「今の自分」に気付くことができる。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 主体的に学習に取り組む態度	・自分や友だちのよいところを見つけて伝え合うことの価値を認識している。 【行動観察】【自己評価】【相互評価】【学習カード】 ・友だちのカードから、自分の長所に気付いている。 【学習カード】 ・自分の成長に関心をもって取り組もうとしている。 【学習カード】【自己評価】	たくさん 進んで 様々な観点から 心の成長も 自分なりの視点で 数多く	

3	2-3	<p>れからの生活をより意欲的にしていこうという考えをもつことができるようにする。</p>	<p>○一番の思い出はね… (102, 103) 自分の成長に関心をもち、これまでの思い出について振り返ることができるようにする。</p>	<p>・これまでにあったできごとや、自分ができようになったことを思い出して、カードにまとめる。</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>・自分の思い出を整理して、印象深いできごとなどをまとめて表現しようとしている。 【学習カード】 【行動観察】</p>	<p>進んで意欲的に学校でのこと、地域家庭でのこと、幼いころのことなど広い視点で人との関わりに気付いている</p>
		<p>○わたしの こと しらべたい (104, 105) 自分のいいところや思い出から認識した、自分のがんばってきたことや成長について、家の人や身近な人へのインタビューを行い、成長の様子を知ることができるようにする。</p>	<p>・どのように自分が成長してきたか、またどんな時に、どんな人に、どのようなことでお世話になったのかを思い出したり、自分が思い出せなかったことを家族や身近な人にインタビューしたりしてまとめる。</p>	<p>思考・判断・表現</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・自分が成長していく中でお世話になった人を思い浮かべ、カードにまとめて表現している。 【学習カード】</p> <p>・自分が思い出せなかった幼い時のことなどをインタビューすることで知り、自分の成長を支えてくれている人々が多くいたことに気付いている。 【学習カード】 【発言】</p>	<p>数多く</p> <p>感謝の気持ちをもって多方面へ取材して</p>	
		<p>○いろいろな こと が あったよ (106, 107) 自分なりの方法で自分の成長の記録をまとめ、それを用いて自分の成長について考えることができるようにする。</p>	<p>・カードや写真、集めた資料などをもとに成長の様子を絵巻物やアルバムなど自分なりの方法でまとめる。</p>	<p>思考・判断・表現</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・自分の成長について調べたことやわかったことなどをまとめていく。 【作品】 【行動観察】</p> <p>・自分が大きくなったこと、自分でできることや役割が増えたことなどに気付いている。 【発言】 【作品】</p>	<p>わかりやすく様々な方法で工夫して自分に合った方法をいくつの中から選んで</p> <p>数多く人、もの、ことへのアプローチがある</p>	
		<p>○わたしの すてきを見てください (108, 109) 自分の成長についてまとめたことを発表し、自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを表すことができるようにする。</p>	<p>・自分の成長についてまとめたことを発表することで、感謝の気持ちを表す。</p> <p>・友だちとお互いの発表について交流、対話をし、友だちのよいところにも気付く。</p>	<p>思考・判断・表現</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・自分の成長についてまとめたことを発表し、成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちを表現しようとしている。 【発表】 【作品】</p> <p>・友だちとお互いに発表し合うことで、お互いのよさに気付くことができる。 【発表】 【相互評価】</p>	<p>わかりやすく丁寧によりよく伝える手段をいくつか選んで</p> <p>数多く聞き手を意識してより深い伝え合い交流活動</p>	
		<p>○たくさんの人のおかげだよ (110, 111) 自分を支えてくれた人への感謝の気持ちを、直接表すことができるようにし、これからのことについて意欲的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>・お世話になった人へお礼の気持ちを手紙や制作物で表現する。</p> <p>・これからの成長へも目を向け、思いを馳せる。</p> <p>・自分が人の役に立てることがあることを考えてみる。</p>	<p>思考・判断・表現</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>知識・技能</p>	<p>・成長を支えてくれた人たちに手紙などで感謝の気持ちを表現している。 【発表】 【作品】</p> <p>・続けられそうなこと、新たに挑戦したいことなどに前向きになっている。 【発言】</p> <p>・自分が人の役に立てることがあることを改めて認識し、そこから自分に自信を感じている。 【学習カード】 【発言】 【自己評価】</p>	<p>自分の言葉で</p> <p>継続性、発展性がある</p> <p>意欲的に進んで近い将来(3年生以降)の目標がしっかりある</p>	
		<p>○これからのわたしは… (112, 113) 3年生に向けての期待や自覚をもつとともに、これからの自分がやりたいことを考え、夢をもつことができるようにする。</p>	<p>・自分の成長を振り返って、3年生以降、どんな風に成長したいか、どうなりたいかをまとめることを通して学びをつかめる。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>・これからの自分について自信をもち、主体的に頑張りたいことや将来の夢をカードにまとめたり、話したりしようとしている。 【学習カード】 【発言】 【自己評価】</p>	<p>意欲的に進んで近い将来(3年生以降)の目標がしっかりある</p>	
		<p>○3年生になったら… (114, 115)</p>					

◇なんでも ずかん ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。(p. 116-132)

	教科書p. 116-132	○出かける ときの マナー (116, 117)
		○みんなに やさしい 町の くふう (118, 119)
		○かんきょうを まもる くふう (120, 121)
		○地しんや 火事が おきたら (122, 123)
		○おいしく 食べよう (124, 125)
		○地いきの りょうり いろいろ (126, 127)
		○聞く まとめる つたえる (128, 129)
		○ようぐを つかって みよう (130-131)
		○点字に ふれよう (132)