

「わたしとせいかつ」上巻 年間活動計画案 評価規準の参考事例

【表の見方について】

| | |
|---|---|
| 主な学習活動と幼稚園教育要領/保育所保育指針/幼保連携型認定こども園教育・保育要領との関連 | <p>幼稚園教育要領，保育所保育指針，幼保連携型認定こども園教育・保育要領の内容との関連は，以下のように示しています。</p> <p>凡例：【幼】健康（1） 【保】健康〔1〕 【こ】健康〈1〉</p> <p>※詳細は，本資料末尾の「幼稚園教育要領，保育所保育指針，幼保連携型認定こども園教育・保育要領 5領域の比較表」をご覧ください。</p> |
| 評価の観点 | <p>以下の三つの観点で示しています。</p> <p>知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度</p> |
| 主な評価規準と評価方法 | <p>評価方法は，【 】内に示しています。</p> <p>凡例：【行動観察】</p> |

年間活動計画案 評価規準の参考事例 上巻

教科書には、スタートカリキュラム (p.4-17) を除く小單元において、重視したい評価の観点を「学習のめあて」として左下に示しています。教科書と連動している「評価の観点」は、太字で示しています。

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準 (基準 B) と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|---|-----|---|---|--|----------------------|--|---------------------------|
| 巻頭資料スタートカリキュラム (p.4-17) の活用方法 学校の実態に応じて次に示す資料として活用する。 (1) 入学直後の学校生活への適応指導に (2) 生活科の第1単元としての合科総合的活動に (3) 教科学習の導入時に 特に、p.4-5については1年生にこれからの学校生活についての期待や希望を語り合う時間の資料として提示することができるとともに、保護者向けのスタートカリキュラムの説明資料として活用できる。 | | | | | | | |
| ◇ いちねんせいになったら (p.4-17) | | | | | | | |
| 1 | 4・5 | 教科書p.4-17 【8時間+α】 ・初めての学校生活で、先生や友だちと関わりながら、施設や生活のしかた、登下校に慣れ、安心して楽しく生活できるようにする。 ※「いちねんせいになったら」(教科書上p.4-17) は、スタートカリキュラムの特設ページである。標準的な時数設定をしているが、第1単元の「がっこうをたんけんしよう」(教科書上p.18-33)とあわせて弾力的に扱うとよい。 | ○みんな なかよし (p.6-7) ・小学校に入学して、喜びと不安が入り混じっているこの時期、楽しく、安心して小学校生活がスタートできるようにする。 ・1年生になった喜びを感じながら、自分自身と身近な先生や友だちと仲良く関わることができる。 | ・単元扉と教科書上p.6-7を活用し、小学校入学の喜びを伝え合う。 ・幼稚園、保育所、こども園で遊んだ経験を生かし、新しい友だちや上級生と仲良く遊ぶ。 【幼】人間関係(1) 言葉(1)(2) 【保】人間関係[1] 言葉[1][2] 【こ】人間関係(1) 言葉(1)(2) | 知識・技能 | ・先生と関わったり、友だちや上級生と仲良く関わったりする楽しさに気付いている。 【つぶやき】【表情】 | 自ら積極的に |
| | | | ○じぶんでできるよ (p.8-9) ・学校に着いてから朝の準備のしかたがわかるとともに、朝の会では元気よくあいさつできるようにする。 ・幼児教育段階での生活のしかたと比較しながら、学校に着いた後の生活のしかたがわかる。 | ・学校に着いてから自分であることを理解し、実際に行ってみる。 ・朝の会で行う出席確認や健康観察の意味や、必要なことをしっかり伝えることの大切さについて考える。 【幼】人間関係(2)(3) 言葉(1)(3) 【保】人間関係[2][3] 言葉[1][3] 【こ】人間関係(2)(3) 言葉(1)(3) | 思考・判断・表現 | ・1日の始まりにすることがわかり、自分で行動する必要性に気付いている。 【発表】【行動観察】 | 自分の経験を友だちと話し合いながら |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | ・これから始まる学校生活を、楽しく取り組もうとしている。 【発言】【表情】【行動観察】 | 友だちのことも考えて |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | ・これから始まる1日の生活を、意欲的に取り組もうとしている。 【行動観察】 | 友だちの経験と比べながら 友だちに助言したり |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準 (基準 B) と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|----|-------------|---|---|---|---|---|-------------------|
| 1 | 4 ・ 5 | | ○みんなのできるよ (p.10-11) ・みんなと一緒に行動したり、同じようにきまりを守って行動したりできるようにする。 ・学校生活でのきまりについて、どのように行動すればよいか、考えようとする。 | ・掃除や給食当番などみんなで協力して行う活動や、手洗いや整理整頓などの生活行動を、実際の生活場面でできるように、授業や実際の活動を通して身につけていく。 【幼】健康(5)〈6〉(8) 人間関係(8)〈9〉言葉(3)〈4〉(5)〈6〉 【保】健康[5] [6] [8] 人間関係[8] [9] 言葉[3] [4] [5] [6] 【こ】健康(5)〈6〉(8) 人間関係(8)〈9〉言葉(3)〈4〉(5)〈6〉 | 知識・技能 | ・学校ではきまりや約束事があることに気付いている。 【行動観察】【つぶやき】 | 友だちに助言したり |
| | | | | | 思考・判断・表現 | ・みんなと力をあわせて、工夫して行動している。 【行動観察】【発言】 | 自ら積極的に |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | ・みんなと力をあわせて取り組むことの心地よさを感じて、学校生活につなげようとしている。 【行動観察】【発言】 | 自ら声をかけて |
| | | ○あそぼう まなぼう (p.12-13) ・幼稚園、保育所、こども園での遊びの経験を生かし、すすんで遊んだり学んだりしようとする。 | ・幼稚園、保育所、こども園での遊びを中心にした総合活動でどのようなことをしたかを出し合い、実際にやってみる。 ・教科書のマークを頼りに何をしているのか考え、経験したことがある遊びとの共通点や相違点を話し合う。 【幼】健康(2)〈4〉人間関係(4)環境(9)〈10〉(11) 言葉(1)〈2〉(3)表現(1) 【保】健康[2] [4] 人間関係[4]環境[9] [10] [11] 言葉[1] [2] [3]表現[1] 【こ】健康(2)〈4〉人間関係(4)環境(9)〈10〉(11) 言葉(1)〈2〉(3)表現(1) | 知識・技能 | ・小学校の学習も、楽しく、協力して、意欲的に行うことが大切なことに気付いている。 【コミュニケーション】【発言】 | 友だちの意見を生かして | |
| | | | | 思考・判断・表現 | ・幼稚園、保育所、こども園での遊びを小学校ではどのように発展させたいかについて考えている。 ・小学校は教科があること、時間割があることなどについて考えている。 【発表】【コミュニケーション】 | 自分の考えの理由をつけて | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | ・遊びのときの意欲的、主体的な姿勢を、学習にも生かしていこうとしている。 【行動観察】【発言】 | 自ら意識して | |
| | | ○じゅぎょうを たのしく (p.14-15) ・学習の基本的な約束やきまりを考え、授業への期待感をもつ。 ・意欲的に学んだり、主体的に授業に参加したりできるようにする。 | ・小学校の各教科等の学習では、先生や友だちの話の聞いたり自分の考えを話したりして、授業をみんなで作っていくことに気付いていく。 【幼】人間関係(2)〈3〉(6)〈7〉(8)〈10〉(11)言葉(1)〈2〉(6) 【保】人間関係[2] [3] [6] [7] [8] [10] [11]言葉[1] [2] [6] 【こ】人間関係(2)〈3〉(6)〈7〉(8)〈10〉(11)言葉(1)〈2〉(6) | 知識・技能 | ・授業への参加のしかたに気付いている。 【発言】【行動観察】 | きまりを考えて | |
| | | | | 思考・判断・表現 | ・自分から話したり、人の話を聞いたりしている。 【発表】【コミュニケーション】 | 大切なことの原因をつけて自分と友だちの考えを比べながら | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | ・みんなと楽しい授業にしていこうとしている。 【行動観察】【つぶやき】 | 毎日の授業で意識して | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|---------------|--|--------------------|
| 1 | 4・5 | <p>○みのまわりのあんぜん (p.16-17)</p> <p>・学校や通学路の安全について考え、すすんで安全な生活を心がけようとする。</p> | <p>・学校探検や集団下校の活動を通して、学校内や登下校時の安心・安全について振り返る。</p> <p>【幼】健康(10) 人間関係(13) 環境(10) 【保】健康[10] 人間関係[13] 環境[10] 【こ】健康(10) 人間関係(13) 環境(10)</p> | 知識・技能 | <p>・学校や通学路の安全について、その意味や方法に気付いている。</p> <p>【発言】【行動観察】</p> | 意欲的にいくつかの意見や方法をあげて |
| | | | | 思考・判断・表現 | <p>・なぜ危険なのか、どのように身を守るのかを考えたり、日々の行動にどのように生かしたらよいか考えている。</p> <p>【発言】【発表】</p> | 具体的な想定を踏まえて |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <p>・自分たちの安全が、多くの人の力で守られていることに感謝の気持ちを持ち、安全に気をつけようとしている。</p> <p>【行動観察】</p> | 感謝の気持ちを伝えて |

◇ がっこうをたんけんしよう (p.18-33) ※単元扉は「学校を探検すること」についての期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---------------|---|------------------------|
| 1 | 4・6 | <p>教科書p.18-33 [10時間+a]</p> <p>・学校を探検する活動を通して、たくさんの人・もの・こととの出会い、関わりを繰り返していく中で、学校を支えている施設や設備、人、友だちのことがわかり、楽しく安心して遊びや生活ができるとともに、6年間の小学校での学びについて考え、見通しをもったり、希望をもったりして、学校での自分の生活を豊かに広げようとする。</p> | <p>○いろいろなところへいってみよう (p.20-21)</p> <p>・みんなで学校を探検して、幼稚園、保育所、こども園と、小学校の施設や設備の違いに気付き、「小学校ってどんなところだろう」「どんな人がいるんだろう」「見てみたい、聞いてみたい」という思いをもつことができる。</p> | <p>・学校の様々なところを探検する。</p> <p>・もう一度行ってみたいところや会いたい人などについて伝え合い、2回目の学校探検への意欲をもつ。</p> <p>【幼】人間関係(2)(6) 環境(11) 言葉(1)(2)(5)(6) 【保】人間関係[2][6] 環境[11] 言葉[1][2][5][6] 【こ】人間関係(2)(6) 環境(11) 言葉(1)(2)(5)(6)</p> | 知識・技能 | <p>・自分の行ってみたい場所を言うなど、学校にはいろいろな場所があることに気付いている。</p> <p>【発言】【表情】</p> | 友だちに質問したりしながら |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <p>・学校の施設や設備の様子について、自分なりに考えたり、振り返ったりして、表現している。</p> <p>【行動観察】【発言】</p> | 自分と友だちの考えを比べながら |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <p>・学校の楽しそうなことや場所、人に興味をもとうとしている。</p> <p>【発言】</p> | 理由をつけて |
| | | | | | 知識・技能 | <p>・学校にはたくさんさんの施設・設備や、いろいろな仕事をしている人がいることに気付いている。</p> <p>【行動観察】【つぶやき】</p> | どの施設でどんなことがされているのを見ながら |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <p>・学校の施設・設備の様子や、学校で働いている人などについて、自分なりに考えたり、振り返ったりして、表現している。</p> <p>【学習カード】【コミュニケーション】</p> | 具体的な場所やもの様子をあげて |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <p>・学校探検を意欲的に行い、気になるものや場所や人を見つけようとしている。</p> <p>【学習カード】【つぶやき】</p> | 具体的な場所やもの様子をあげて |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準（基準 B）と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|----|-------------|------------------|---|--|---------------|--|-------------------------------------|
| 1 | 4 ・ 6 | | ○こうていをたんけんしよう (p.24-25) ・校舎の外の学校探検をして、学校にはいろいろな施設や設備があることに気付くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 校舎外の様々なところを探検する。 もう一度行ってみたいところや会いたい人を伝え合い、もっと関わりたいという意欲をもつ。 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 校庭や校舎の外を回り、様々な施設や設備を見つけたり、いろいろな仕事をしている人がいることに気付いている。 【つぶやき】【発表】 | 多くの場所や人、もの、ことを見つけて |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 学校の施設・設備の様子や、学校で働いている人(主に校舎の外)などについて、自分なりに考えたり、振り返ったりして、表現している。 【コミュニケーション】【発表】 | より詳しく |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 学校探検を意欲的に行い、気になるものや場所や人を見つけようとしている。 【コミュニケーション】 | たくさんの友だちに話を聞いたり伝えたりしながら |
| | | | ○がっこうにいるひとにあいにいこう (p.26-27) ・学校には、みんなで使うものがたくさんあることや、図書室や保健室などの施設そのものや施設・設備に携わっている人々がおり、たくさんの人の支えによって学校生活が成り立っているということに気付くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 学校探検で出会った、もう一度会いたい人に会いに行く。 関わった人について共有し、学校生活を支えている様々な人がいることに気付く。次にやりたいことを決める。 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 学校の施設や設備がどのようなもので、そこに携わっている人が、どのような人でどのようなはたらきをしているか気付いている。 【学習カード】【行動観察】 | 行きたい場所、話を聞きたい人を決めて、しっかりしたあいさつ、言葉づかい |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 学校生活を支えているいろいろな人について、自分なりに考えたり、振り返ったりして、表現している。 【学習カード】【コミュニケーション】 | より多くの人より多くの場所 |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 学校生活を支えてくれている人など、自分に関わりたいと思う人と、意欲的に関わろうとしている。 【学習カード】【行動観察】 | より詳しく |
| | | | ○みんなのつうがくろをあるいてみよう (p.28-29) ・通学路の様子や安全のために気をつけることやきまり、そしてその安全を守っている人々などについて考え、いろいろな人の支えによって学校生活が成り立っていることに気付くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの通学路の様子を見に行く。 関わった人や見つけたものについて共有し、学校生活を支えている様々な人、もの、ことに気付く。次にやりたいことを考える。 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 通学路の様子から、どのようなものがあり、どのような人がいて、どのようなはたらきをしているか気付いている。 安全を確保するために気をつけることやきまりがあることに気付いている。 【発言】【表情】 | 聞いたことなどをあげて理由をあげて |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 通学路の様子や安全のために気をつけることやきまり、そこに携わっている人について、自分なりに考えたり、振り返ったりして、表現している。 【発言】【発表】 | 友だちの気付いたことと比べながら |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 通学路の様子や安全のために気をつけることやきまり、そこに携わっている人について考え、安全な登下校をしようとしている。 【行動観察】【発言】 | 携わっている人の気持ちを理解して |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 4 ・ 6 | | <p>○たんけんで みつけた ことを はなそう (p.30-31)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの学校生活を支えている人々や見つけたもの、ことについて考え、楽しく安心して学校生活を送ることができる。 学校探検で見つけたこと、気付いたことを自分なりの方法でみんなに伝えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 学校探検で見つけたこと、気付いたことを発表する。 <p>【幼】人間関係(1)(6) 言葉(2)(3)(4)(5) 表現(4) 【保】人間関係[1][6] 言葉[2][3][4][5] 表現[4] 【こ】人間関係(1)(6) 言葉(2)(3)(4)(5) 表現(4)</p> | <p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活を支える人々やものに、どのようなはたらき、役割があるかに気付いている。 【つぶやき】【発表】 | <p>学習カードを見ながら意欲的に</p> |
| | | | <p>○がっこうの ひみつを もっと さがそう (p.32-33)</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが繰り返し関わってきた学校のもの、人、ことへの思いが醸成され、「〇〇したい」「もっと〇〇したい」という思いをもつ。 子どもたちの思いを体現し、さらに体験と表現の相互作用で気付きの質を高めていく。 | <p>時数設定なし。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が関わりたいもの、人、ことに繰り返し関わる。 繰り返し関わる中で気付いたことをクラスで共有する。 <p>【幼】健康(2)(3)(4) 人間関係(1)(2)(3)(10) 【保】健康[2][3][4] 人間関係[1][2][3][10] 【こ】健康(2)(3)(4) 人間関係(1)(2)(3)(10)</p> | <p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の様々な施設・設備や、そこで働く人、友だちと自分との関わりに気付いている。 【つぶやき】【コミュニケーション】 | <p>積極的に</p> |
| | | | | | <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の施設や学校の中のもの、人、ことに繰り返し関わる活動で、わかったことや楽しかったことを工夫して表現している。 【学習カード】【発表】 | <p>興味があるもの、人、ことを選んで</p> |
| | | | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の行きたい場所へ行き、会いたい人や友だちと繰り返し関わりながら、学校のもの、人、ことへの思いを広げたり深めたりして、常に関わろうとしている。 【行動観察】【発言】 | <p>理由をつけて</p> |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

◇ きれいな はなを さかせたい (p.34-47) ※単元扉は「草花を育てること」について、自らの経験や期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。

| | | | | | | |
|-------------|--------------|------------------------|---|---|---|-------------------|
| 1 ・ 2 | 5 ・ 10 | 教科書p.34-47 【14時間+α】 | <p>○そだてる はなを きめよう (p.36-37)</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学前の栽培経験や学校探検などで植物と関わった経験をもとに考え、知っている花や好きな花の名前を発表することができる。 花をきれいに咲かせたいという思いをもって、育てたい花を決めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 植物を育てた経験を話し合い、これから育てる植物を決める。 育てる種を観察し、気付いたことを紹介し合う。 <p>【幼】環境(1)(5) 言葉(1)(2)(3)(4)(10) 表現(3)(4) 【保】環境[1][5] 言葉[1][2][3][4][10] 表現[3][4] 【こ】環境(1)(5) 言葉(1)(2)(3)(4)(10) 表現(3)(4)</p> | <p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> これまでの栽培経験を想起しながら、いろいろな花があることや、それぞれの花の特徴に気付いている。 【発言】【コミュニケーション】 | <p>意欲的に自分の言葉で</p> |
| | | | | | <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 種が違っていると育つ植物や咲く花が違うという見方をしている。 選んだ花を育てたい理由を話そうとしている。 【行動観察】【コミュニケーション】 | <p>経験を踏まえて</p> |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準 (基準 B) と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|---------------|--|---|--|---|--|--|----------------------|
| 1 ・ 2 | 5 ・ 10 | <ul style="list-style-type: none"> 自分で決めた植物を種から育てることで、植物への思いをもって世話をすることができるようにする。 植物の変化や成長の様子に気付くとともに、生命の不思議さにふれ、植物も自分たちと同じように命をもって成長していることに気付き、親しみをもって大切にしようとする。 | <p>○たねを まこよう (p.38)</p> <ul style="list-style-type: none"> 土づくりなどの準備をして、思いを込めて種をまくことができるとともに、自分なりに考えて、その様子を絵や文で表現することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 選んだ種に合う土づくりをして、土の深さや間隔に気をつけて種をまき、水やりをする。 <p>【幼】人間関係(2)(3) 環境(1)(2)(5) 言葉(1)(2)(3) 表現(1)(2)(4)</p> <p>【保】人間関係[2][3] 環境[1][2][5] 言葉[1][2][3] 表現[1][2][4]</p> <p>【こ】人間関係<2><3> 環境<1><2><5> 言葉<1><2><3> 表現<1><2><4></p> | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 発芽や成長を楽しみにしながら、種まきしようとしている。 これから植物を育てること、きれいな花を咲かせることへの意欲をもっている。 <p>【学習カード】【行動観察】</p> | 大きさ・色・形などいろいろな視点を立てて |
| | | | | | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 花の種類に応じて、土に入れる深さや間隔などに気をつけた種のまき方がすることに気付いている。 <p>【行動観察】</p> | ていねいにきまりを守って |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 花の種類に応じた種まきのしかたを考え、種を大切に扱っている。 芽の出方や成長のしかたを予想し、成長への願いや見通しをもっている。 <p>【行動観察】【つぶやき】</p> | 根拠をもって |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 種を大切に扱い、育てる種を観察して、うまく芽を出してくれるよう願っている。 <p>【行動観察】【学習カード】</p> | 種への思いをつぶやきながら |
| | | <p>○せわをしよう (p.39)</p> <ul style="list-style-type: none"> 世話をして発芽を待つことで花への思いを深めるとともに、発芽のしかたや子葉の形などに気付き、喜びとともに気付いたことを伝え合うことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 自分なりに工夫して関わり、世話をしていく中で、芽の出方や葉の様子を観察する。 <p>【幼】人間関係(1)(2)(3) 環境(1)(2)(3) 言葉(2) 表現(1)(2)(4)</p> <p>【保】人間関係[1][2][3] 環境[1][2][3] 言葉[2] 表現[1][2][4]</p> <p>【こ】人間関係<1><2><3> 環境<1><2><3> 言葉<2> 表現<1><2><4></p> | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> まいた種から芽が出て、成長していることに気付いている。 <p>【行動観察】【学習カード】</p> | 種の変化に注目しながら | |
| 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 心を寄せながら自分なりに工夫して世話をしている。 発芽した喜びや自分の気付きを伝えようとしている。 <p>【行動観察】【学習カード】</p> | | | 声をかけたり変化をつぶやいたりしながら | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の大切な植物という意識をもっている。 今後の成長への期待や願いをもって世話を続けようとしている。 <p>【つぶやき】【学習カード】</p> | | | 具体的に | | | |
| | | <p>○せわを つぶげよう (p.40-41)</p> | <ul style="list-style-type: none"> 本葉の数を数えるなど、以前と変わったところを見つけて、大きく成長した自分の植物の様子を観察する。 成長した植物は何をしてほしいのか考 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 以前の様子と比べることで、成長、変化していることを見つけている。 成長に応じた世話のしかたに気付いている。 植物も自分たちと同じように生命をもち、成長していることに気付いている。 <p>【行動観察】【学習カード】</p> | 具体的な変化をあげて | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・水やりや観察を通して、成長や変化に気付くことができる。成長に応じた世話のしかたがあることを知り、観察をもとに考え、愛着をもって必要な世話をを行うことができる。 | <p>え、支柱を立てることを計画する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間引きした後どうするか相談し、家でも育てる計画をたてる。 <p>【幼】人間関係(5) (6) 環境(2) (5) 言葉(1) (2) (4) 表現(1) (2) (3) (4)</p> <p>【保】人間関係(5) [6] 環境[2] [5] 言葉[1] [2] [4] 表現[1] [2] [3] [4]</p> <p>【こ】人間関係(5) (6) 環境(2) (5) 言葉(1) (2) (4) 表現(1) (2) (3) (4)</p> | <p>思考・判断・表現</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・植物と関わる中で、必要な世話について考えたり、見つけたことを絵や文で伝えたりしている。 <p>【学習カード】【発言】</p> | <p>継続的に細かい部分まで</p> |
| <p>○さいた はなを たのしもう (p.42-43)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が世話をしてきた植物の花が咲いた喜びを味わい、花を観察して特徴に気付いたり、植物に対して親しみを深め、花を使って思い出に残る作品をつくらることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・開花の様子を見て、種まきの頃を振り返り、成長の喜びを感じる。 ・咲いた花の色や匂い、数を観察し、どのようにしたら咲いた花を残せるか考え相談する。 ・自分たちで考えた方法や教科書を参考にして、色水遊び、色水染め、たたき染めや押し花などをする。 <p>【幼】人間関係(1) (5) (6) 環境(1) (2) (4) (5) 言葉(1) (8) 表現(3) (4) (7)</p> <p>【保】人間関係[1] [5] [6] 環境[1] [2] [4] [5] 言葉[1] [8] 表現[3] [4] [7]</p> <p>【こ】人間関係(1) (5) (6) 環境(1) (2) (4) (5) 言葉(1) (8) 表現(3) (4) (7)</p> | <p>知識・技能</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・花の色、つぼみのつくりや形、葉の形や色、大きさ、手ざわりなどから、その植物の特徴に気付いている。 <p>【行動観察】【表情】</p> | <p>工夫して協働して友だちと交流しながら</p> |
| <p>○たねをとろう (p.44)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種の付き方や実の様子を観察した後、一粒の種からたくさんの種ができる不思議さや生命のつながりに気付くことができる。 ・土の中では根が伸びて、植物の成長を支えていたことに気付くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・種の付き方を見ながら、よく観察する。 ・収穫した種を、友だちの育てた花の種と比べてみる。 <p>【幼】人間関係(5) (6) 環境(1) (2) (5) (9) 言葉(1) (2) (4) (9) 表現(1) (2) (3) (4)</p> <p>【保】人間関係[5] [6] 環境[1] [2] [5] [9] 言葉[1] [2] [4] [9] 表現[1] [2] [3] [4]</p> <p>【こ】人間関係(5) (6) 環境(1) (2) (5) (9) 言葉(1) (2) (4) (9) 表現(1) (2) (3) (4)</p> | <p>知識・技能</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・種が成長し、また種ができるという、生命の営みに気付いている。 ・植物によって、種の数、形、色、大きさなどが違うことに気付いている。 ・成長を振り返って、生命の不思議さ、生命のつながりに気付いている。 <p>【学習カード】【表情】</p> | <p>友だちと比べながら</p> |
| | | <p>思考・判断・表現</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・種がたくさんできたことから、生命の不思議さ、生命のつながりについて考えている。 ・できた種の数、形、色、大きさなどを、わかりやすく伝えようとしている。 <p>【学習カード】【コミュニケーション】</p> | <p>積極的に伝えて</p> |
| | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・一粒の種からたくさんの種ができることに喜びを感じるとともに、他の植物の種にも関心をもっている。 ・収穫した種をプレゼントするなど、次の活動に生かそうとしている。 <p>【行動観察】【表情】</p> | <p>相手への思いをもって</p> |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準（基準 B）と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|---------------|---|------------------|--|---|---------------|---|----------------------------|
| 1 ・ 2 | 5 ・ 10 | | <p>○いままでを ふりかえろう (p.45)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「発見カード」の記述をもとに、これまでの世話や成長を振り返ることができる。 育ててきた植物の種やつるなどで、思い出に残る作品をつくることできるとともに、自身の成長に気づき、次の栽培への見通しをもつ。 | <ul style="list-style-type: none"> これまでにかいてきた「発見カード」を並べて、成長してきた様子やそのときの気持ちを振り返る。育てた植物に感謝の気持ちを込めてカードや手紙をかく。 成長をどのように記録したいのか話し合い、じゃばらおりの本や紙芝居などにする。 たくさんの種をどうしたいか話し合い、新1年生や家族、祖父母などにプレゼンする計画をたて、手紙も添える。 <p>【幼】人間関係(5)(6)(7)(10) 環境(2)(5) 言葉(1)(2)(3)(4)(8)(9)(10) 表現(3)(4)(7)(8)</p> <p>【保】人間関係(5)[6][7][10] 環境(2)[5] 言葉(1)[2][3][4][8][9][10] 表現(3)[4][7][8]</p> <p>【こ】人間関係(5)〈6〉〈7〉〈10〉 環境(2)〈5〉 言葉(1)〈2〉〈3〉〈4〉〈8〉〈9〉〈10〉 表現(3)〈4〉〈7〉〈8〉</p> | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 世話ができるようになったこと、世話を続けて頑張ってきたことに気付いている。 植物には生命があり、世話を通して植物の一生について気付いている。 <p>【学習カード】</p> | 変化についてわかりやすく工夫して |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 植物の成長、その順序について、自分の考えをわかりやすく伝えようとしている。 育ててきた植物との関わりを振り返り、自分なりの方法で表現している。 <p>【表現】</p> | わかりやすく工夫して |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 植物の世話に熱心に取り組み、成長を見守ってきた自分の姿に気付いている。 活動を通して得られた喜びや自信を、次の栽培活動につなげようとしている。 <p>【表情】【つぶやき】【学習カード】</p> | 積極的に伝えあながら |
| | | | | | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> それぞれの植物に合った世話のしかたがあることに気付いている。 <p>【学習カード】【行動観察】</p> | 学んだことを生かして春にどんな花が咲くか想像しながら |
| | | | <p>○あきからもそだててみよう (p.46)</p> <ul style="list-style-type: none"> 秋まきの植物や球根に関心をもち、さらに育てていきたいという願いをもち、育てることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 秋にまく花で新1年生が入学した喜びを感じる花を相談し、どんな方法で育てるか決める。 これまでの栽培活動を思い出しながら、自分が決めた花を育てる。 <p>【幼】人間関係(1)(2) 環境(2)(3)(7) 【保】人間関係(1)[2] 環境(2)[3][7] 【こ】人間関係(1)〈2〉 環境(2)〈3〉〈7〉</p> | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> それぞれの植物に合った世話のしかたがあることに気付いている。 <p>【学習カード】【行動観察】</p> | 学んだことを生かして |
| 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 春に入学してくる新1年生を花で迎えるにはどんな花を育てるとよいか考え、育てるための準備をしている。 <p>【行動観察】</p> | 学んだことを生かして | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 植物を育ててきた経験を踏まえ、自信をもって活動に取り組もうとしている。 <p>【行動観察】【表現】</p> | 経験に基づいた根拠をもって | | | | | |
| | | | <p>○みのまわりのくさばなをさがしにでかけよう (p.47)</p> | <p>時数設定なし。本ページは、生活科で学んだことを「自分の生活に生かす」という観点で設定している。主に単元の振り返りにおいて、その都度子どもたちに促し、自身の生活にあてはめて考えさせるとよい。植物園が近くにあるなど、条件が揃っている場合には、特色ある授業として取り入れるのもよい。</p> | | | |

◇ きせつと あそぼう —はるから なつ— (p.48-65) ※単元扉は「春から夏の生活」について、自らの経験や期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------|
| 1 ・ 2 | 5 ・ 9 | <p>教科書p.48-65 【14時間+α】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間を通して身近な自然にふれながら、身体全体を使って遊んだり、自然を使って工夫して遊んだりする。 ・活動を通して自然の不思議さ、季節の変化に気付き、遊びや生活を楽しもうとする。 <p>【季節のフィールドワークは、地域や学校の実情によって、実施できる場所、回数などに差が出やすい。そのため、本単元では、「[A]校庭でのみ季節探しを行うパターン」「[B]校庭で季節探しを実施したのち、公園へ出かけるパターン」の2例を紹介している。実態に応じて適宜選択、アレンジして行うとよい。】</p> <p>※教科書上p.50-51は、校庭、公園どちらでも季節探しができる、ということを示している。</p> | <p>※教科書上 p.48-49 (単元扉) の活用。 研究・資料編上 p.62 参照。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春(夏)だと思ふことや、してみたいことを話し合う。 ・季節探しのルールやマナーを確認する。 ・校庭で季節探しをする。 ・気付いたことや発見したことなどを、友だちや先生に話したり、学習カードに記録したり、タブレット端末などで写真を撮ったりする。 ・交流を通してもっとやりたくなったことを行う。 <p>【幼】健康(3)(4) 人間関係(1)(4)(7) 環境(1)(3)(4)(8) 表現(1)(2) 【保】健康[3][4] 人間関係[1][4][7] 環境[1][3][4][8] 表現[1][2] 【こ】健康(3)<4> 人間関係(1)<4>(7) 環境(1)<3>(4)<8> 表現(1)<2></p> | <p>知識・技能</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自然とふれあい、楽しく遊びながら季節の変化や遊びの楽しさ、自然の不思議さなどに気付いている。 <p>【発言】【行動観察】</p> | <p>たくさんの発見を自分の言葉で</p> |
| | | <p>○はるやなつを みつけよう 【A】校庭でのみ季節探しを行うパターン (p.50-51)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの自然の様子から、校内(校庭)の自然環境に興味・関心をもち、春から初夏にかけての自然の変化に気付くことができる。 | <p>※研究・資料編上 p.64-65 参照。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春(夏)だと思ふことを話し合う。 ・校庭で春(夏)らしいものを探したり、見つけたものを生かして遊んだりする。 ・見つけた春(夏)について友だちと交流する。 ・公園にはどんなものがあるか予想し、見てみたいこと、やってみたいことなど、公園で遊ぶ計画をたてる。 ・公園で観察するためのルールやマナーを考える。 <p>【幼】健康(3)(4) 人間関係(1)(4)(7) 環境(1)(3)(4)(8) 表現(1)(2) 【保】健康[3][4] 人間関係[1][4][7] 環境[1][3][4][8] 表現[1][2] 【こ】健康(3)<4> 人間関係(1)<4>(7) 環境(1)<3>(4)<8> 表現(1)<2></p> | <p>思考・判断・表現</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・遊んだことや、遊びを通して楽しかったこと、気付いたことなどを自分なりに表現したり伝えたりしている。 ・季節の変化を自分たちの生活と関連付けてとらえている。 <p>【コミュニケーション】【行動観察】</p> | <p>相手にわかりやすく</p> |
| | | <p>○はるやなつを みつけよう 【B】校庭で季節探しを実施したのち、公園へ出かけるパターン (p.50-51)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの自然について気付いたことを出し合い、交流しようとしている。 ・校外の自然に興味・関心をもち、春から初夏への自然の特徴に気付くことができる。 | <p>【幼】健康(3)(4) 人間関係(1)(4)(7) 環境(1)(3)(4)(8) 表現(1)(2) 【保】健康[3][4] 人間関係[1][4][7] 環境[1][3][4][8] 表現[1][2] 【こ】健康(3)<4> 人間関係(1)<4>(7) 環境(1)<3>(4)<8> 表現(1)<2></p> | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・すすんで自然とふれあい、諸感覚を用いた遊びや生活を楽しもうとしている。 <p>【発言】【行動観察】</p> | <p>いくつも多面的に自分のこれまでの経験から</p> |
| | | <p>○はるやなつを みつけよう 【B】校庭で季節探しを実施したのち、公園へ出かけるパターン (p.50-51)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの自然について気付いたことを出し合い、交流しようとしている。 ・校外の自然に興味・関心をもち、春から初夏への自然の特徴に気付くことができる。 | <p>※研究・資料編上 p.64-65 参照。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春(夏)だと思ふことを話し合う。 ・校庭で春(夏)らしいものを探したり、見つけたものを生かして遊んだりする。 ・見つけた春(夏)について友だちと交流する。 ・公園にはどんなものがあるか予想し、見てみたいこと、やってみたいことなど、公園で遊ぶ計画をたてる。 ・公園で観察するためのルールやマナーを考える。 <p>【幼】健康(3)(4) 人間関係(1)(4)(7) 環境(1)(3)(4)(8) 表現(1)(2) 【保】健康[3][4] 人間関係[1][4][7] 環境[1][3][4][8] 表現[1][2] 【こ】健康(3)<4> 人間関係(1)<4>(7) 環境(1)<3>(4)<8> 表現(1)<2></p> | <p>知識・技能</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・身近な校内での観察を通して季節の特徴や自然の不思議さに気付いている。 <p>【発言】【行動観察】</p> | <p>たくさんの発見を自分の言葉で</p> |
| | | <p>○はるやなつを かんじよう 【A】【B】共通 (p.52-53)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・諸感覚を使って身近な自然を観察・体験したり、見つけたものや気付いたことを生かして遊んだりする。 | <p>【幼】健康(4) 人間関係(2) 環境(1)(3)(4)(8) 表現(1)(2)(3)(4)</p> | <p>思考・判断・表現</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自然と関わり、見つけたことを生かして遊んだり、気付いたことを自分なりの表現で伝えたりしている。 <p>【コミュニケーション】【行動観察】</p> | <p>相手にわかりやすく</p> |
| | | <p>○はるやなつを かんじよう 【A】【B】共通 (p.52-53)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・諸感覚を使って身近な自然を観察・体験したり、見つけたものや気付いたことを生かして遊んだりする。 | <p>【幼】健康(4) 人間関係(2) 環境(1)(3)(4)(8) 表現(1)(2)(3)(4)</p> | <p>知識・技能</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・諸感覚を使って自然とふれあうことを通して、それぞれの自然物の特徴を見つけて、そのよさや不思議さに気付いている。 <p>【行動観察】【つぶやき】</p> | <p>多くの諸感覚を使って</p> |
| <p>○はるやなつを かんじよう 【A】【B】共通 (p.52-53)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・諸感覚を使って身近な自然を観察・体験したり、見つけたものや気付いたことを生かして遊んだりする。 | <p>【幼】健康(4) 人間関係(2) 環境(1)(3)(4)(8) 表現(1)(2)(3)(4)</p> | <p>思考・判断・表現</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・諸感覚を使って見つけた自然物の特徴を友だちに伝えたり、遊びで試したりして、気付きを表現している。 ・自然とふれあうことで見つけたことを生かして遊んでいる。 <p>【学習カード】【行動観察】</p> | <p>いくつもの視点で</p> | | |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準 (基準 B) と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) | | |
|-------------|---|--|--|---|---------------|---|---------------------|--|--|
| 1 ・ 2 | 5 ・ 9 | | <ul style="list-style-type: none"> 活動を通して、春から初夏にかけての自然の楽しさや不思議さに気付くことができる。 | 【保】健康[4] 人間関係[2] 環境[1][3][4][8] 表現[1][2][3][4] 【こ】健康[4] 人間関係[2] 環境<1><3><4><8> 表現<1><2><3><4> | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 自然の中で、友だちと一緒に諸感覚を用いて遊びを楽しんでいる。 遊ぶ中でもっとやりたいことを見つけようとしている。 【学習カード】【発言】 | 友だちとコミュニケーションをとりながら | | |
| | | | ○ ほけっとずかん (p.54-55) ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ あそんだことをふりかえろう 【A】【B】共通 (p.56-57) 体験活動を通して得た気付きについて絵や文、言葉などで表現し、友だちと伝え合うことを通して、次の季節への活動につなげようとするができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 絵や写真など、自分の体験活動の記録を見ながら、どんなことを伝えたいか見つける。 ペアやグループになり、絵や写真を全体に見えるように掲示し、体験活動について伝え合う。 お互いの発表について感想を言い合い、これからの活動につなげたいこと、改善したいこと、もっと挑戦したいことを話し合う。 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 諸感覚を用いて自然を感じ、季節の変化や友だちとの感じ方の違いに気付いている。 【発言】【行動観察】【コミュニケーション】 | 意欲的にいくつも | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 【幼】人間関係(1)(6) 環境(4) 言葉(1)(3) 表現(3)(4) 【保】人間関係[1][6] 環境[4] 言葉[1][3] 表現[3][4] 【こ】人間関係<1><6> 環境<4> 言葉<1><3> 表現<3><4> | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の体験について、絵や写真をもとに表現し、友だちに伝えている。 身体全体を使って自然と関わり、見つけた春や夏の様子から次にやりたいことを考えている。 【つぶやき】【行動観察】【学習カード】 | 意欲的に | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ あめのひをたのしもう 【A】【B】共通 (p.58-59) 雨の校庭や公園と関わる活動を通して気付いたことを、ほかの天気の様子と比べながら絵や文、言葉を通して表現することができる。 友だちと伝え合うことで、雨の日の遊びの楽しさや不思議さに気付くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 雨の日の様子を予想する。 身体全体を使って雨の日の自然体験活動を行う。 晴れの日と比較し、交流を通してもっとやりたいことを見つける。 | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 体験活動について友だちと伝え合う活動を通して、これからの活動につなげたいこと、改善したいこと、もっと挑戦したいことを見つけようとしている。 【コミュニケーション】【行動観察】 | 多面的に | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 【幼】健康(4) 人間関係(1)(2)(3)(6) 環境(1)(2)(3)(4)(5) 表現(1)(2)(4) 【保】健康[4] 人間関係[1][2][3][6] 環境[1][2][3][4][5] 表現[1][2][4] 【こ】健康<4> 人間関係<1><2><3><6> 環境<1><2><3><4><5> 表現<1><2><4> | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 天候によって生き物たちや生活の様子が変わること、自然の不思議さなどに気付いている。 【行動観察】【つぶやき】 | 意欲的にいくつも | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 天候によって関わり方を変えたり、身近なものを利用して遊び方を考えたり工夫したりしている。 晴れの日と比較しながら、天候の変化と自分たちの生活との関わりについて考えている。 【つぶやき】【行動観察】【学習カード】 | 意欲的に | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 雨の日に身体全体を使って自然と関わったり、雨の様子を見て次にやりたいことを考えたりしようとしている。 【学習カード】【行動観察】【コミュニケーション】 | 次にしたいことや試したいことを具体的に | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---------------------|---|--|--|-------------|
| 1 ・ 2 | 5 ・ 9 | | <p>○なつをもっとたのしもう 【A】【B】共通 (p.60-61)</p> <p>・水遊びや泥遊びなど季節の自然の特徴を生かした遊びを通して夏を味わい、遊びや遊びに使うものを工夫してつくり、その面白さや自然の不思議さに気付き、友だちと遊びを楽しむことができる。</p> | <p>・身体全体を使い、夏の自然の特徴を生かして楽しく遊ぶ。 ・やりたいことや見つけたいことに挑戦する。 ・気付いたことや感じたことを、学習カードに書いて交流する。 ・次にやってみたいことを出し合う。</p> <p>【幼】健康(2)(3)(4) 人間関係(1)(7)(8)(10) 環境(1)(4) 表現(1)(4) 【保】健康[2][3][4] 人間関係[1][7][8][10] 環境[1][4] 表現[1][4] 【こ】健康(2)(3)(4) 人間関係(1)(7)(8)(10) 環境(1)(4) 表現(1)(4)</p> | <p>知識・技能</p> <p>・自然とふれあう中で、春から夏への季節の移り変わりや季節の違いに気付いている。夏の自然を生かした遊びを通して、それらの特徴に気付いている。 【学習カード】【行動観察】</p> | <p>多面的に</p> |
| | | | <p>思考・判断・表現</p> <p>・様々な感覚を使って夏の自然を探したり、見つけたことを生かして楽しく遊んだりしている。 ・やったことや見つけたことについて、絵や文、言葉で表している。 【つぶやき】【学習カード】</p> | <p>試行錯誤しながら</p> | | |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・自然の中で、友だちと一緒に諸感覚を用いて遊びを楽しんでいる。やりたいことや見つけたいことを決め、すすんで活動している。 【コミュニケーション】【行動観察】</p> | <p>協働的に</p> | | |
| <p>○ぼけつとずかん (p.62-63) ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。</p> | | | | | | |
| | | | <p>○なつやすみが やってくる 【A】【B】共通 (p.64-65)</p> <p>・小学生になって初めての夏休みを充実したものにするために、してみたいことをすすんで考え、夏休みを楽しみにすることができる。</p> | <p>・幼稚園、保育所、こども園の頃の夏休みを思い出す。 ・夏休みの1日の生活をイメージする。 ・夏休みにしたいことを考える。 ・夏休み明けの発表について知り、必要な準備について考える。</p> <p>【幼】健康(6)(7)(9)(10) 人間関係(2)(3)(4) 【保】健康[6][7][9][10] 人間関係[2][3][4] 【こ】健康(6)(7)(9)(10) 人間関係(2)(3)(4)</p> | <p>知識・技能</p> <p>・規則正しい生活をしたり、家族の一員としての役割を頑張ったりすることが大切であることを理解している。 【発言】【コミュニケーション】</p> | <p>積極的に</p> |
| | | | <p>思考・判断・表現</p> <p>・してみたいことを、教科書に載っている写真のように、楽しむこと、続けること、家族の一員として役にたつことに分けて考えている。 【発言】【学習カード】</p> | <p>意欲的に自分のやるべきことを考えながら</p> | | |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・夏休みの生活をイメージし、してみたいことを考え、意欲的に取り組もうとしている。 【発言】【学習カード】</p> | <p>計画的に</p> | | |
| <p>◇生きものとなかよくなろう (p.66-73) ※単元扉は「生きもの」について、自らの経験や期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。</p> | | | | | | |
| 2 | 9 ・ 10 | 教科書p.66-73 【6時間】 | <p>○生きものに あいに いこう (p.68-69)</p> <p>・安全に留意して、実際に生き物探しや、採集活動を行う。</p> | <p>知識・技能</p> <p>・どの場所にどのような生き物がいるのか気付いている。 【学習カード】【発言】</p> | <p>自分で考えて</p> | |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準 (基準 B) と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|--------------------------------------|---|---------------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| 2 | 9 ・ 10 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な生き物を探したり観察したりしながら、その特徴に気付くことができる。 生き物に親しみをもち、大切にしようとする。 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な生き物に関心をもち、生き物探しをする。 生き物それぞれのすみかや特徴に関心をもち、どの場所にどのような生き物がいるか気付くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 【幼】健康(10)人間関係(1)(8)(10)環境(5) 【保】健康[10]人間関係[1][8][10]環境[5] 【こ】健康(10)人間関係(1)(8)(10)環境(5) | 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 生き物のいそうな場所を予想したり、そこに生き物があるわけを考えたりしながら、生き物を見つけている。 【発言】【コミュニケーション】 見つけた生き物の様子を観察したり採集したりしている。 【学習カード】【発表】 | いくつもの視点で 自ら進んで積極的に | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | ○生きものとふれあおう (p.70-71) <ul style="list-style-type: none"> 身近にいる生き物や、学校で飼育している生き物とのふれあいを通して、生き物の特徴に気付くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な生き物を観察したり、ふれあったりする。 | <ul style="list-style-type: none"> 【幼】人間関係(10)(11)環境(5)言葉(1)(2)(8)表現(1)(2) 【保】人間関係[10][11]環境[5]言葉[1][2][8]表現[1][2] 【こ】人間関係(10)(11)環境(5)言葉(1)(2)(8)表現(1)(2) | 知識・技能 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 生き物の観察を通して、そのすみかや特徴に気付いている。 【行動観察】 生き物と適切にふれあうために必要なことを、自分なりの方法で調べている。 生き物とのふれあいを通して気付いたことを、学習カードに表している。 【行動観察】 | 生き物の気持ちになって 多様な方法で | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○生きもの の ことを つたえよう (p.72-73) <ul style="list-style-type: none"> これまでふれあってきた生き物の様子を振り返ることを通して、自分が紹介したい生き物の特徴を決め、うまく伝える方法を考え、伝え合うことができる。 生き物に親しみをもち、自分なりに生き物との関わりを継続しようとする。 | <ul style="list-style-type: none"> 発表したい内容を決め、準備をする。 「生きもの なかよしはっぴょうかい(仮称)」をし、互いに伝え合い、学習を振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> 【幼】人間関係(6)環境(5)言葉(2)(4)(8)(10) 【保】人間関係[6]環境[5]言葉[2][4][8][10] 【こ】人間関係(6)環境(5)言葉(2)(4)(8)(10) | 知識・技能 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 生き物にはそれぞれ特徴があることに気付いている。 【行動観察】 観察をしてきた生き物との関わりを振り返り、気付いたことを自分なりの方法で表現したり伝えたりしている。 【行動観察】【発表】 | 積極的に協働して 具体的にわかりやすく工夫して |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

◇きせつとあそぼう—あき— (p.74-91) ※単元扉は「秋の生活」について、自らの経験や期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---|--|--|---|------------------------------|
| 2 | 10 ・ 12 | <p>教科書p.74-82 【※p.74-91までの単元で14時間扱い】</p> <p>・身近な秋の自然の中で遊んだり、身体全体を使って自然とふれあったりする活動を通して、自然の材料を使った遊びを考えたり遊び方を工夫したりすることなどから季節の変化や特徴、自然の不思議さに気づき、遊びや自身の生活を楽しむことができる。</p> | <p>○あきを みつけよう 【A】すぐ活動パターン (p.76-77)</p> <p>・身近な自然に興味をもち、春や夏に行った校庭(公園)で諸感覚を使った自然の観察や体験を通して自然に親しみ、秋の自然の様子に気付くことができる。</p> | <p>※教科書上p.74-75(単元扉)を活用して事前指導。</p> <p>・春や夏と比較して、秋の様子に興味・関心をもつ。</p> <p>・季節探しのルール、マナーを確認する。</p> <p>体験： ・校庭(公園)で季節探しの活動をする。</p> <p>・交流を通してもっとやりたくなったことを行う。</p> <p>【幼】健康(3)(4) 人間関係(1)(4)(7) 環境(1)(3)(4)(8) 表現(1)(2) 【保】健康[3][4] 人間関係[1][4][7] 環境[1][3][4][8] 表現[1][2] 【こ】健康<3><4> 人間関係<1><4><7> 環境<1><3><4><8> 表現<1><2></p> | <p>知識・技能</p> | <p>・秋の自然や季節によって遊び方や生活の様子が変わることや、自然の不思議さなどを感じたり気付いたりしている。 【行動観察】【つぶやき】</p> | <p>多面的に 春や夏の特徴を比べながら</p> | | |
| | | <p>【本単元では、体験から課題を見つけることを重視する「【A】すぐ活動パターン」と、主体性を育成することを重視する「【B】じっくり計画パターン」と、学級や子どもの実態によって選べる2案を紹介している。実態に応じて適宜選択、アレンジして行うとよい。】 ※教科書上p.76-77は、校庭、公園のどちらでも季節探しができる、ということを示している。</p> | <p>○あきを かんじよう 【A】すぐ活動パターン (p.78-79)</p> <p>・身近な自然とふれあい、諸感覚を使って春や夏と比べ、変わったところや変わらないところなどを観察しながら自然に親しみ、秋の自然の特徴に気付くことができる。</p> | <p>※教科書上p.76-77と一体的に使う。</p> <p>・自然と親しみ、見つけた秋を生かして遊ぶ。</p> <p>・気付いたことや発見したことを伝えあったり、カードに表現したりする。</p> <p>・交流を通してさらに興味をもったことや知りたいことなどに取り組む。</p> <p>【幼】健康(10) 人間関係(8)(10) 環境(1)(3)(4) 言葉(1)(2)(8) 表現(3)(4) 【保】健康[10] 人間関係[8][10] 環境[1][3][4] 言葉[1][2][8] 表現[3][4] 【こ】健康<10> 人間関係<8><10> 環境<1><3><4> 言葉<1><2><8> 表現<3><4></p> | <p>思考・判断・表現</p> | <p>・身近な秋の自然にあわせて関わり方や遊び方を考えたり、工夫したりしている。</p> <p>・春や夏と比較しながら、季節の変化と自分たちの生活との関わりを見つけている。 【学習カード】</p> | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> | <p>・身近な秋の自然やそれらを利用した遊びなどに関心をもち、みんなで楽しく遊ぼうとしている。 【行動観察】【コミュニケーション】</p> | <p>体験を生かして</p> |
| | | <p>○あきを みつけよう 【B】じっくり計画パターン (p.76-77)</p> | <p>計画： ・身の回りの様子の変化を話し合う。</p> <p>・春や夏と比較して自然体験活動の計画をたてる。</p> <p>・季節探しのルールやマナーをつくる。</p> | <p>知識・技能</p> | <p>・秋の自然の特徴や自然の不思議さに気付いている。 【行動観察】【コミュニケーション】</p> | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> | <p>・身近な秋の自然に興味をもち、秋の素材を利用して遊び方を工夫したり、ほかの季節と比べて考えたりしている。 【行動観察】【発言】 【コミュニケーション】</p> | <p>試行錯誤しながら</p> | |
| | | <p>○あきを みつけよう 【B】じっくり計画パターン (p.76-77)</p> | <p>・身近な秋の自然とふれあい、諸感覚を使って春や夏と比べ、変わったところや変わらないところなどを観察しながら自然に親しみ、秋の自然の特徴に気付くことができる。</p> | <p>【幼】健康(10) 人間関係(8)(10) 環境(1)(3)(4) 言葉(1)(2)(8) 表現(3)(4) 【保】健康[10] 人間関係[8][10] 環境[1][3][4] 言葉[1][2][8] 表現[3][4] 【こ】健康<10> 人間関係<8><10> 環境<1><3><4> 言葉<1><2><8> 表現<3><4></p> | <p>思考・判断・表現</p> | <p>・身近な秋の自然に興味をもち、遊びや生活に取り入れ、秋を楽しもうとしている。 【学習カード】【行動観察】</p> | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> | <p>・身近な秋の自然やそれらを利用した遊びなどに関心をもち、みんなで楽しく遊ぼうとしている。 【行動観察】【コミュニケーション】</p> | <p>友だちと協力して</p> |
| | | <p>○あきを みつけよう 【B】じっくり計画パターン (p.76-77)</p> | <p>計画： ・身の回りの様子の変化を話し合う。</p> <p>・春や夏と比較して自然体験活動の計画をたてる。</p> <p>・季節探しのルールやマナーをつくる。</p> | <p>【幼】健康(10) 人間関係(8)(10) 環境(1)(3)(4) 言葉(1)(2)(8) 表現(3)(4) 【保】健康[10] 人間関係[8][10] 環境[1][3][4] 言葉[1][2][8] 表現[3][4] 【こ】健康<10> 人間関係<8><10> 環境<1><3><4> 言葉<1><2><8> 表現<3><4></p> | <p>知識・技能</p> | <p>・季節によって遊びや生活の様子が変わることや、自然の不思議さについて感じたり気付いたりしている。 【行動観察】【つぶやき】</p> | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> | <p>・季節によって遊びや生活の様子が変わることや、自然の不思議さなどを感じたり気付いたりしている。 【行動観察】【つぶやき】</p> | <p>多面的に 春や夏の特徴を比べながら</p> |
| | | <p>○あきを みつけよう 【B】じっくり計画パターン (p.76-77)</p> | <p>計画： ・身の回りの様子の変化を話し合う。</p> <p>・春や夏と比較して自然体験活動の計画をたてる。</p> <p>・季節探しのルールやマナーをつくる。</p> | <p>【幼】健康(10) 人間関係(8)(10) 環境(1)(3)(4) 言葉(1)(2)(8) 表現(3)(4) 【保】健康[10] 人間関係[8][10] 環境[1][3][4] 言葉[1][2][8] 表現[3][4] 【こ】健康<10> 人間関係<8><10> 環境<1><3><4> 言葉<1><2><8> 表現<3><4></p> | <p>知識・技能</p> | <p>・季節によって遊びや生活の様子が変わることや、自然の不思議さなどを感じたり気付いたりしている。 【行動観察】【つぶやき】</p> | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> | <p>・季節によって遊びや生活の様子が変わることや、自然の不思議さなどを感じたり気付いたりしている。 【行動観察】【つぶやき】</p> | <p>多面的に 春や夏の特徴を比べながら</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|---|-------------------|
| 2 | 10 ・ 12 | <p>○みつけたあきを つたえあおう 【A】【B】共通 (p.82)</p> <p>・体験活動を通して得た気付きについてカードや言葉を通して表現し、友だちと伝え合うことで、春や夏の様子と比べたり、次の活動につなげようとしたりすることができる。</p> | <p>・体験活動を通して気付いたことや発見したことなどを、自分の好きな方法で表す。それらを伝え合い、次の制作活動への見通しをもつ。</p> <p>【幼】人間関係(6) (8) 環境(3) 言葉(1) (2) 表現(1) (3) (4) (7) 【保】人間関係(6) [8] 環境(3) 言葉[1] [2] 表現[1] [3] [4] [7] 【こ】人間関係(6) (8) 環境(3) 言葉(1) (2) 表現(1) (3) (4) (7)</p> | 知識・技能 | <p>・気付いたことや発見したことなどを、友だちや先生にわかりやすく話したり、学習カードに書いたりすることができる。</p> <p>【学習カード】【コミュニケーション】</p> | すすんで友だちの考えも取り入れて |
| | | | | 思考・判断・表現 | <p>・体験活動を通して気付いたことや発見したことなどを、学習カードや自然物などを用いて表すことができる。</p> <p>【行動観察】【学習カード】【作品】</p> | 友だちと協力して |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <p>・これまでの活動や体験を通して気付いたこと、季節の変化の様子などについて友だちや先生に自分なりの方法で伝えようとしている。</p> <p>【作品】</p> | 具体的に工夫して |
| | | | | ◇みつけたあきであそぼう (p.83) ※中扉は「秋のものを生かした遊び」について、自らの経験や期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。 | | |
| | | <p>教科書p.83-91 【※p.74-91までの単元で14時間扱い】</p> <p>○あきのものをつくってあそぼう 【A】【B】共通 (p.84-85)</p> <p>・集めた木の葉や実などを利用して、すすんで遊びを考えて遊んだり、遊びに使うものを工夫してつくったりすることができる。</p> | <p>・秋探して見つけたものなど、集めた材料をみんなで確認し、つくりたいもの、やってみたいことなどについて意見を出し合う。</p> <p>・実際につくったり遊んだりする。</p> <p>・活動を振り返り、次の活動への見通しをもつ。</p> <p>【幼】人間関係(1) (4) (6) (7) (8) 環境(4) (8) 言葉(3) (4) 表現(4) (5) (6) (7) 【保】人間関係[1] [4] [6] [7] [8] 環境[4] [8] 言葉[3] [4] 表現[4] [5] [6] [7] 【こ】人間関係(1) (4) (6) (7) (8) 環境(4) (8) 言葉(3) (4) 表現(4) (5) (6) (7)</p> | 知識・技能 | <p>・自然にあるものの面白さや不思議さに気付いている。</p> <p>【つぶやき】【行動観察】【作品】</p> | 意欲的に |
| | | <p>○あきのものをつくってあそぼう 【A】【B】共通 (p.84-85)</p> <p>・集めた木の葉や実などを利用して、すすんで遊びを考えて遊んだり、遊びに使うものを工夫してつくったりすることができる。</p> | <p>【幼】人間関係(1) (4) (6) (7) (8) 環境(4) (8) 言葉(3) (4) 表現(4) (5) (6) (7) 【保】人間関係[1] [4] [6] [7] [8] 環境[4] [8] 言葉[3] [4] 表現[4] [5] [6] [7] 【こ】人間関係(1) (4) (6) (7) (8) 環境(4) (8) 言葉(3) (4) 表現(4) (5) (6) (7)</p> | 思考・判断・表現 | <p>・秋の自然を生かして、遊びや遊びに使うものを工夫してつくったり、試行錯誤してよりよいものにしたっている。</p> <p>【行動観察】【作品】</p> | 何度も試しながら |
| | | <p>○あきのものをつくってあそぼう 【A】【B】共通 (p.84-85)</p> <p>・集めた木の葉や実などを利用して、すすんで遊びを考えて遊んだり、遊びに使うものを工夫してつくったりすることができる。</p> | <p>【幼】人間関係(1) (4) (6) (7) (8) 環境(4) (8) 言葉(3) (4) 表現(4) (5) (6) (7) 【保】人間関係[1] [4] [6] [7] [8] 環境[4] [8] 言葉[3] [4] 表現[4] [5] [6] [7] 【こ】人間関係(1) (4) (6) (7) (8) 環境(4) (8) 言葉(3) (4) 表現(4) (5) (6) (7)</p> | 主体的に学習に取り組む態度 | <p>・秋の自然を生かした遊びや遊びに使うものを考えて、すすんでつくろうとしている。</p> <p>【行動観察】【発言】 【コミュニケーション】</p> | ルールを工夫して |
| | | <p>○みんなであそぼう 【A】【B】共通 (p.86-87)</p> | <p>・前時で考えた遊びやつくったものをどう教室に配置するか決める。</p> <p>・役割分担をして実際に遊ぶ。</p> | 知識・技能 | <p>・友だちの考えた遊びやつくったもので遊ぶを通して、秋の自然の特徴や自然にあるものの面白さや不思議さに気付いている。</p> <p>【行動観察】【コミュニケーション】</p> | みんなで楽しむことのよさを味わって |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準 (基準 B) と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|---|---------------|--------------------------|---|--|---|---|------------------------|
| 2 | 10 ・ 12 | | <ul style="list-style-type: none"> 遊びを工夫したり、みんながつくった遊びを体験したりすることを通して、秋の自然への気付きをより深めたり、興味・関心を高めたりすることができる。 自然にあるものの面白さや不思議さに気付き、活動を楽しむことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 気付いたことを出し合い、もっとよくなるための方策を見出す。次の活動への見通しをもつ。 【幼】人間関係(7) (8) 環境(4) (8) 言葉(3) 表現(5) (6) (7) (8) 【保】人間関係[7] [8] 環境[4] [8] 言葉[3] 表現[5] [6] [7] [8] 【こ】人間関係(7) (8) 環境(4) (8) 言葉(3) 表現(5) (6) (7) (8) | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 友だちの考えた遊びやつくったもので工夫して遊ぶことを通して、秋の自然について考えている。 遊びを通して気付いたことを表している。 【行動観察】【コミュニケーション】 | 正しい言葉を使ってお客さんのことに気配りして |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 自然物を使って遊んだり、遊びに使うものをつくらしたりする活動を楽しもうとしている。 【行動観察】【コミュニケーション】 | 試行錯誤しながら友だちと相談しながら |
| | | | | | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 季節の変化によって、自然の様子や人々の生活、町の様子も変化することに気付いている。 【学習カード】【行動観察】 | 具体的にいくつか例をあげて |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の活動や体験を通して気付いた秋の特徴について、絵や写真をもとに考えて表現し、伝えている。 体験をもとに見つけた秋の様子からこれからの季節にやってみたいことを考えている。 【学習カード】【コミュニケーション】 | 具体的にわかりやすく |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 活動や体験を通して気付いたことをすずんで表現しようしたり、これからの生活や学習に取り入れようしたりしている。 【発言】【行動観察】 | 友だちの考えも生かして | | | |
| ○ ポケットずかん (p.89) ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。 | | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 学級だけで遊ぶ場をさらに発展させて、身近な人を呼ぶための計画をたてる。計画に沿って準備する。進め方を決めて、練習する。招待する人に招待状を書く。 招待した人たちと自己紹介を兼ねたゲームをする。その後遊びを通して交流活動を行う。 活動の振り返りをする。 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 多くの人々と交流することを楽しみ、自分の成長を感じたり秋の楽しさにより気付いたりしている。 【コミュニケーション】【行動観察】 | 相手の立場にたって | |
| | | ○ しょうたいしょう (p.90) | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 参加してくれる人に合わせてルールを変更したり、ものをつくり替えたりするなど、遊びや遊び方を工夫している。 【行動観察】【つぶやき】【コミュニケーション】 | みんなが楽しむことができるように工夫して | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 2 | 10 ・ 12 | | 遊びに使うものをさらにつくったりする。招待した人と楽しく交流する。 | 【幼】人間関係(5)(7)(8)(11) 言葉(3)(4)(10) 表現(5)(7) 【保】人間関係[5][7][8][11] 言葉[3][4][10] 表現[5][7] 【こ】人間関係(5)(7)(8)(11) 言葉(3)(4)(10) 表現(5)(7) | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な人々とすすんで関わり、交流の楽しさを味わっている。 家庭や地域における季節の変化に応じた行事などに興味をもち、すすんで参加しようとしている。 【行動観察】【発言】 【コミュニケーション】 | 体験や経験を生かして |
| | | ○ あきの 生かつを たのしもう (p.91) | <ul style="list-style-type: none"> ・時数設定なし。週末などにこれまでの活動で学んだことを生かしながら、地域や家庭においてもすすんで季節の変化に応じた行事などに参加し、その後、みんなでそのことを交流することができるよう促すよ。 ・その際、自分の体験について、写真や絵などで記録し、そのときの様子について交流し合うことができるようにする。 ・また、季節の変化に応じて変わるのは自然だけでない。人々の生活や町の様子も変化することに気付くことができるようにする。 | | | | |
| ◇ じぶんで できるよ (p.92-99) ※単元扉は「自分の生活する家の様子」について、自らの経験や期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。 | | | | | | | |
| 2 ・ 3 | 12 ・ 2 | 教科書p.92-99 [8時間+α] | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭における自分や家族の生活について考えることで、家庭での生活は互いに助け合うことで成立していることに気付く、自分にできることを実行したり、規則正しく健康に気をつけて生活したりしようとする。 【家族の単元は昨今の実情、及び学校や学級の実態を踏まえて柔軟に時数設定するとよい。本書では、理想的な時数設定として例示しているが、そのことに鑑みて適宜ほかの単元と調整するとよい。】 | <ul style="list-style-type: none"> ・1日の自分の生活を学習カードに時間軸で並べ、ペアやグループで交流する。 ・インタビューを行う。その際、多様な家庭環境を踏まえ、適宜取り扱う。 ・家の人の1日を学習カードに時間軸で並べ、友だちと伝え合う。 ・学級全体で時間軸を使って共有し、気付いたことについて話し合う。 【幼】健康(6)(7)(8) 言葉(3)(4) 人間関係(2)(3)(6)(9)(13) 【保】健康[6][7][8] 言葉[3][4] 人間関係[2][3][6][9][13] 【こ】健康(6)(7)(8) 言葉(3)(4) 人間関係(2)(3)(6)(9)(13) | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・家族との関わりを思い出し、一緒にしていることやしてもらっていることに気付き、自分の生活が家族の家庭生活と深くつながっていることに気付いている。 【学習カード】【発言】 | 多面的に数多く |
| | | ○ 1日のことを おもい出そう (p.94-95) | | <ul style="list-style-type: none"> ・家族及び自分が1日どのように家庭生活を送っているのか関心をもち、家族に尋ねたり、調べたりする活動を通して、家庭において自分ができていることについて考え、自分の生活と家族の生活との関わりについて気付くことができる。 | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・家族一人ひとりの存在や仕事、役割が自分自身や自分の生活とどのように関わっているかについて考えている。 【発言】【コミュニケーション】 | 家族の中での自分の役割に気付きながら同じ仕事でも家庭によって担う人が異なることに気付く |
| | | ○ できることをしてみよう (p.96-97) | | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活において行っていることについて、考えたり、伝え合ったりする活動を通して、新たに家庭で行いたいことを見つけ、家族との関わり方を変えようとしていたり、自分の役割を新たに増やそうとしていたりすることができる。 | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・家族や自分の1日の生活に目を向け、関心をもって主体的に考えようとしている。 【発言】【行動観察】 | 自分にできることがないか考えながら |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ・グループやクラスで、家庭で行っていることを教え合ったり、実演したりする活動を通して、新たに家庭で行いたいことについて考える。 ・学級全体で自分ができていることや今後挑戦したいことを発表する。 ・家庭で行っていることを実演したり、練習したりする。 ・家庭で実行してわかったこと、家族のコメントなどをペアやグループ、学級全体で発表する。 ・活動を振り返り、家庭で挑戦する仕事を決め実行する。 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分ができていることを伝え合ったり、実行したりして、家族の配慮や家族がしてくれていることに気付くとともに、生活習慣や技能を身に付けることの大切さに気付いている。 【発言】【行動観察】 | すすんで継続的に | |
| | | | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・家族と自分の生活を比較・関連付けて考え、自分でできることについて見つめ直し、新たに挑戦したいことや続けていきたいことを見つけている。 【発言】【行動観察】 【コミュニケーション】 | 友だちの家と同じこと、違うことに気付く | |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準 (基準 B) と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|-------------|--------------|------------------|--|--|---------------|---|-----------------------|
| 2 ・ 3 | 12 ・ 2 | | ○これからも つづけよう (p.98-99) ・それぞれの家庭でできることを実行して、気付いたことや感じたことを伝え合い交流する活動を通して、家族の思いや願い、家庭生活は互いを支え合うことで成立していることなどを実感し、今後も自分の役割を自覚してすすんで取り組もうとしたり、生活のリズムや健康に気を付けた暮らしを継続していきうとしたりすることができる。 | 【幼】健康(6)(7)(9) 人間関係(2)(3)(6)(9) 環境(2) 言葉(2)(3)(4)(8) 表現(3)(4)(8) 【保】健康[6][7][9] 人間関係[2][3][6][9] 環境[2] 言葉[2][3][4][8] 表現[3][4][8] 【こ】健康<6><7><9> 人間関係<2><3><6><9> 環境<2> 言葉<2><3><4><8> 表現<3><4><8> | 主体的に学習に取り組む態度 | ・自分にできることについて考えたり、実行しようとしたりする中で、すすんで新たな思いや願いをもって、家族の一員としてよりよい生活をしようとしている。 【発言】【行動観察】 【コミュニケーション】 | 家族の思いや願いにこたえられるよう積極的に |
| | | | | 【幼】健康(6)(7)(9) 言葉(3) 人間関係(2)(3)(6)(9)(13) 【保】健康[6][7][9] 言葉[3] 人間関係[2][3][6][9][13] 【こ】健康<6><7><9> 言葉<3> 人間関係<2><3><6><9><13> | 知識・技能 | ・家庭生活と自分との関わりに気付いている。 ・家庭での生活は互いを思い、協力し合うことで成立していること、自分も家族を構成している大切な一人であることに気付いている。 【発言】【行動観察】 【コミュニケーション】 | 継続的に |
| | | | | 【幼】健康(6)(7)(9) 言葉(3) 人間関係(2)(3)(6)(9)(13) 【保】健康[6][7][9] 言葉[3] 人間関係[2][3][6][9][13] 【こ】健康<6><7><9> 言葉<3> 人間関係<2><3><6><9><13> | 思考・判断・表現 | ・自分の役割を自覚するとともに、家庭生活において新たに実行したいことや、続けていきたいことについて考え、表現している。 【発言】【表現】 | 意欲的に思いや願いをもって |
| | | | | 【幼】健康(6)(7)(9) 言葉(3) 人間関係(2)(3)(6)(9)(13) 【保】健康[6][7][9] 言葉[3] 人間関係[2][3][6][9][13] 【こ】健康<6><7><9> 言葉<3> 人間関係<2><3><6><9><13> | 主体的に学習に取り組む態度 | ・今後も家族のためにできることに積極的に取り組もうとしたり、自分の役割を今後も果たそうとしたりしている。 ・規則正しく健康に気を付けてよりよい生活にしようとしている。 【発言】【行動観察】 | 自分の言葉で友だちと話題を共有しながら |

◇きせつと あそぼう ーふゆー (p.100-113) ※単元扉 (p.102-103) は「冬の生活」について、自らの経験や期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。

| | | | | | | | |
|-------------|--------------|--|---|--|----------|---|----------|
| 2 ・ 3 | 12 ・ 2 | 教科書p.100-113 【10時間】 ・身近な冬の自然を観察したり、遊びや遊びに使うものをつくったりすることを通して、自然の様子や季節の変化、自然の不思議さや | ○むかしから つたわるあそびを たのしもう (p.100) ・いろいろな昔遊びがあること、地域ごとに冬ならではの行事や文化があることを知り、自分がやってみたい遊びや自分の地域の行事や文化に関して知りたいことを考える。また、 | ・教科書の写真から、自分の経験や考えたことを交流し合う。 ・実際に遊んでみる。 ・遊んでみて考えたこと、工夫したこと、感じたことを交流し合う。 | 知識・技能 | ・様々な遊び、冬ならではの行事や文化があることを知り、昔遊びの面白さや季節と人々の生活とのつながりに気付いている。 【発言】【コミュニケーション】 | 具体的に |
| | | | | 【幼】人間関係(8)(13) 環境(3)(6)(8)(11) 言葉(2) 【保】人間関係[8][13] 環境[3][6][8][11] 言葉[2] 【こ】人間関係<8><13> 環境<3><6><8><11> 言葉<2> | 思考・判断・表現 | ・昔遊び、冬ならではの行事や文化の特徴を見つけ、冬にやってみたい遊びやもっと知りたいことについて考えている。 【発言】【つぶやき】 【コミュニケーション】 | 友だちと協力して |

遊びの面白さに気付くとともに、楽しみながら遊んだり、遊びをつくったりし、自分の生活に取り入れることができる。

実際に取り組んで感じたことや気付いたことを自分の生活に取り入れようとするができる。

主体的に学習に取り組む態度

・昔遊びや地域の冬ならではの行事の中から、やってみたいことや知りたいことを見つけようとしている。

【発言】【コミュニケーション】

自分の考えを整理してわかりやすく

○ふゆの生かつを たのしもう
(p.101)

時数設定なし。本ページは、生活科で学んだことを自分の「生活」に生かすという観点で設定している。主に単元の振り返りにおいてその都度子どもたちに促し、地域の祭りや伝統行事など、季節の移り変わりを実感できるできごとを自身の生活にあてはめて考えさせるとよい。

○ふゆを みつけよう
(p.104-105)

・身近な冬の自然を観察したり遊んだりすることを通して、これまでの季節と比べ、違いなどを見つけながら、自然の不思議さや冬の訪れなどに気付き、それを生かして遊ぶことができる。

・冬を見つける(屋外での活動の)計画をたてる。
・学校の周りや公園などで冬を見つける。見つけたことをまとめる。

【幼】健康(3)(4)人間関係(1)(4)(7)環境(1)(3)(4)(8)

【保】健康[3][4]人間関係[1][4][7]環境[1][3][4][8]

【こ】健康(3)(4)人間関係(1)(4)(7)環境(1)(3)(4)(8)

知識・技能

・冬の自然を感じるものを見つける観察・体験活動を行ったり遊んだりして、学校の周りや公園など、身近な場所の冬の自然や季節の変化、自然の不思議さを感じたり気付いたりしている。

【行動観察】【つぶやき】

意欲的に多面的に

思考・判断・表現

・冬の自然の特徴やこれまでの季節との違いを見つけながら、冬の自然の特徴を生かして遊んだり、気付いたことを表現したりしている。

【学習カード】【発言】

ほかの季節と比べて

主体的に学習に取り組む態度

・冬の自然にすすんで関わったり、気付いたことを生かして遊んだりしようとしている。

【行動観察】【表情】

何度も工夫して

○ふゆを かんじよう
(p.106-107)

・諸感覚を使って身近な冬の自然を観察・体験したり、見つけたものや気付いたことを生かして遊んだりする活動を通して、冬の特徴、楽しさや不思議さに気付くことができる。

・屋外に出て、冬を感じて楽しむ計画をたてる。
・学校の周りや公園などで冬を感じる活動を楽しみ、気付いたことをまとめる。

【幼】健康(10)人間関係(8)(10)環境(1)(3)(4)(8)言葉(1)(2)(8)表現(3)(4)

【保】健康[10]人間関係[8][10]環境[1][3][4][8]言葉[1][2][8]表現[3][4]

【こ】健康(10)人間関係(8)(10)環境(1)(3)(4)(8)言葉(1)(2)(8)表現(3)(4)

知識・技能

・諸感覚を使って身近な冬の自然の特徴や不思議なことを見つけ、冬の自然のよさや楽しさなどに気付いている。

【行動観察】【コミュニケーション】

いくつかの感覚で表現して

思考・判断・表現

・身近な冬の自然の特徴を生かして遊んだり、冬の自然との関わり方について考え、観察・体験する中で伝え合ったり振り返ったりし、冬の自然に関する気付きを表現している。

【行動観察】

試行錯誤しながら

主体的に学習に取り組む態度

・冬の自然のよさや楽しさ、不思議さを感じようしたり、すすんで考えを伝えようしたりしている。

【学習カード】【コミュニケーション】

友だちの発言とつなげて

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準（基準 B）と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|--|---|------------------|---|---|---------------|---|----------------------|
| 2 ・ 3 | 12 ・ 2 | | ○ふゆを 生かして あそぼう (p.108-109) ・自分が見つけた冬を使って、遊びや遊びに使うものを工夫してつくり、その面白さや自然の不思議さを感じたり気付いたりしながら遊びを楽しむことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでに見つけたことや感じたことを生かして冬をもっと楽しむ計画をたてる。 ・冬ならではの遊びに取り組む。感じたこと、気付いたことなどを表現する。 【幼】健康(2)(3)(4) 環境(1)(4) 人間関係(1)(7)(8)(10) 表現(1)(4) 【保】健康[2][3][4] 環境[1][4] 人間関係[1][7][8][10] 表現[1][4] 【こ】健康<2>(3)<4> 環境<1>(4) 人間関係<1>(7)<8>(10) 表現<1>(4) | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・冬の遊びや遊びに使うものをつくる面白さや自然の不思議さに気付いている。 【学習カード】【作文】 | 体験や経験に基づいて |
| | | | | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・身近な冬の自然の中で遊びながら、身近にあるもので遊び方を工夫したり、使うものなどを工夫してついたり、楽しかったことや考えたことを自分なりに表現している。 【学習カード】【行動観察】 | みんなが楽しむことができるように工夫して |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・楽しみながら遊ぼうとしたり、遊びをつくらうとしたりしている。 【学習カード】 | 人と人とのつながりを感じながら |
| | | | ○きせつの ちがいを ふりかえろう (p.110-111) ・これまでの季節の遊びを振り返り、自然の様子や自分たちの生活との関わりについて考え、四季の変化や特徴、以前よりもみんなと楽しく遊ぶことができる自分自身の成長などに気付き、それらを生かして生活を楽しくしようとする事ができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの季節の自然や遊びを比べながら、気付いたことをまとめる。 【幼】人間関係(6)(7) 環境(3) 言葉(1)(2)(4)(8) 表現(1)(3) 【保】人間関係[6][7] 環境[3] 言葉[1][2][4][8] 表現[1][3] 【こ】人間関係<6>(7) 環境<3> 言葉<1>(2)<4>(8) 表現<1>(3) | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・季節の遊びについて、四季の変化、季節によって遊びや生活が変わることや、自分自身の成長などに気付いている。 【学習カード】【作文】 | 季節の特徴をとらえながら |
| 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの季節を比べて違いや変化を見つけながら、自然の移り変わりや自分たちの生活との関わりについて考え、自分なりの方法で伝えたり、振り返ったりしている。 【学習カード】【行動観察】 | 伝わりやすいよう工夫して | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・季節の遊びを通して考えたり友だちと交流したりしてきた経験や気付きを生かして、これからの自分の生活を楽しくしようとしている。 【学習カード】 | 人と人とのつながりを感じながら | | | | | |
| | | | ○ ポケットずかん (p.112-113) ※図鑑・資料ページ。必要に応じて適宜活用する。 | | | | |
| ◇もうすぐ 2年生 (p.114-123) ※単元扉は「1年生の生活」について振り返り、「2年生としての生活」について期待や希望を語り合う時間の資料として活用することができる。 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|--------------------------|
| 3 ・ 3 | <p>教科書p.114-123 [10時間]</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年間の自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分は多くの人々に支えられていることや自分ができるようになったことがあることなどに気付くとともに、自分の生活やこれまでの成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いと期待をもって生活しようとすることができる。 | <p>○1年かんを ふりかえろう (p.116-117)</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学してからこれまでの様々な思い出に関心を持ち、写真を見たり、友だちと話したりしながら、1年間のできごとや自分や友だちの成長を振り返ったり、成長を支えてくれた人について考えたりすることができる。 | <p>※単元扉(教科書上 p.114-115)とあわせて活用するとよい。</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学してからこれまでのできごとを友だちと話し合ったりしながら、振り返る。 友だちと話したり、家族や自分を支えてくれた人々に聞いたりして気付いた自分の成長を記録する。 <p>【幼】人間関係(1)(5)(7)(10)(13) 言葉(1)(2) 【保】人間関係[1][5][7][10][13] 言葉[1][2] 【こ】人間関係(1)〈5〉〈7〉〈10〉〈13〉 言葉(1)〈2〉</p> | <p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学してからこれまでを振り返り、自分ができるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。 【作品】【発表】【コミュニケーション】 | <p>友だちの成長にも気付く</p> | |
| | | | | <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年間のできごとや自分ができるようになったこと、上手になったことなどについて考えている。 1年間を振り返り、成長を支えてくれた人について考えている。 【学習カード】【コミュニケーション】 | <p>成長できた理由を考えて</p> | |
| | | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年間のできごとに関心を持ち、入学してからこれまでの生活や成長を振り返ろうとしている。 【行動観察】【コミュニケーション】 | <p>友だちと話し合いながら</p> | |
| | | | <p>○じぶんのせいちょうを みんなにつたえよう (p.118-119)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年生になって自分ができるようになったことや変わったことなどについて考え、自分の成長や役割が増えたことに気づき、それを自分なりにまとめて表現することができるとともに、支えてくれた人々へ感謝の気持ちをもつことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の成長について、工夫してまとめたり、発表の準備をしたりする。 自分ができるようになったことや上手になったこと、成長したことを友だちに伝える。 友だちの成長したところを見つけ、伝え合い、認め合う。 <p>【幼】人間関係(1)(6)(7)(8) 言葉(2) 表現(3)(4)(7)(8) 【保】人間関係[1][6][7][8] 言葉[2] 表現[3][4][7][8] 【こ】人間関係(1)〈6〉〈7〉〈8〉 言葉(2) 表現(3)〈4〉〈7〉〈8〉</p> | <p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> できるようになったことや上手になったこと、自分が変わったことなど、自己の成長に気付いている。 入学した頃と比べ、自分の役割が増えたことに気付いている。 【発表】【作品】【表現】【表情】 | <p>自分の言葉ではっきりとわかりやすく</p> |
| | | | | <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分で気付いたことや友だちから聞いたり、家の人から教えてもらったりしたことを整理し、自己の成長としてまとめている。 【発表】【学習カード】【作品】 | <p>自分の内面的な成長への気付き 友だちと伝え合いを生かして</p> | |
| | | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分や友だちができるようになったこと、成長したことに関心をもっている。 【作品】【表情】【コミュニケーション】 | <p>友だちの成長にも関心をもって</p> | |
| | | | <p>○あたらしい1年生を しょうたいしよう (p.120-121)</p> | <ul style="list-style-type: none"> 新しい1年生を招待する計画をたてる。 新しい1年生を招待する準備をする。 新しい1年生を招待して、交流する。 | <p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 園児との交流を通して1年前の自分を思い出し、自分自身の成長に気付いている。 園児のために自分たちができることに気付いている。 【行動観察】【発言】【つづやき】 | <p>積極的に相手の立場にたつて</p> |

| 学期 | 月 | 単元名と目標 【配当時間】 | 小単元のねらい (教科書のページ) | 主な学習活動と幼稚園教育要領 / 保育所 保育指針 / こども園教育・保育要領との関連 | 評価の観点 | 主な評価規準（基準 B）と評価方法 | 十分満足の視点 (基準 A) |
|----|-------------|------------------|---|--|----------------------|---|-------------------|
| 3 | 2 ・ 3 | | <ul style="list-style-type: none"> 入学する前の自分たちの様子を振り返り、新しく入学してくる1年生のために今の自分たちにできることを考え、実際に園児を招いて学校生活を紹介したり、一緒に楽しく活動したりして、関わり合うことを楽しむと同時に、自分たちの成長を感じることができる。 | 【幼】人間関係(2)(5)(6)(8) 言葉(1)(3)(4)(6)表現(2)(7) 【保】人間関係[2][5][6][8] 言葉[1][3][4][6]表現[2][7] 【こ】人間関係(2)(5)(6)(8) 言葉(1)(3)(4)(6)表現(2)(7) | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 1年前の自分たちの様子を思い出しながら、園児が知りたいことややってみたいことはどんなことかを話し合い、決めている。 どうすれば園児に伝わるかななどを考えながら表現方法を選んだり、工夫したりしている。 【学習カード】【行動観察】 | 相手意識（新1年生）をもって |
| | | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○もうすぐ2年生だね (p.122-123) 2年生になったらやってみたく、挑戦してみたいことなどを考え、話し合う活動を通して、進級への思いをふくらませたり、新しく入学してくる1年生のために自分たちにできることを考えたりして、意欲的に生活しようとするができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 2年生になって挑戦したいこと、頑張りたいことなどを考え、進級への期待感を高める。 新しい1年生を迎えるために自分たちにできることを考え、話し合い、友だちと協力しながら準備をする。 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 1年間の振り返りや新1年生との関わりを通して自覚した自己の成長から、これからの成長についての可能性に気付いている。 【作品】【学習カード】【コミュニケーション】 | 具体的に |
| | | | | | | | |
| | | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> これからも成長する自分の姿を思い浮かべながら、新たなことに挑戦しようとして、前向きに頑張ったりしたいという自己の成長への願いと期待を抱き、意欲的に生活しようとしている。 【学習カード】【作品】 | 2年生への意欲をもって |

◇ちえとわざのたからばこ (p.124-143) ※必要に応じて適宜活用する。

| | | |
|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 教科書p.124-143 | ○気もちのつたえかた (p.126-127) | ○あんぜんけんこう (p.134-135) |
| | ○はなしかた ききかた (p.128-129) | ○しょくぶつ生きものずかん (p.136-139) |
| | ○かながえる わざ (p.130) | ○きせつのずかん (p.140-141) |
| | ○かかさつのしかた (p.131) | ○じぶんでできることずかん (p.142-143) |
| | ○ようぐのつかいかた (p.132-133) | |

■ 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領 5領域の比較表

| | 幼稚園教育要領 (抜粋) | 保育所保育指針 (抜粋) ※3歳以上 | 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 (抜粋) ※3歳以上 |
|------|---|---|--|
| 健康 | (1) 先生や友だちと触れ合い、安定感をもって行動する。 (2) いろいろな遊びの中で十分に体を動かす。 (3) 進んで戸外で遊ぶ。 (4) 様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む。 (5) 先生や友だちと食べることを楽しみ、食べ物への興味や関心をもつ。 (6) 健康な生活のリズムを身に付ける。 (7) 身の回りを清潔にし、衣服の着脱、食事、排泄などの生活に必要な活動を自分でする。 (8) 幼稚園における生活の仕方を知り、自分たちで生活の場を整えながら見通しをもって行動する。 (9) 自分の健康に関心をもち、病気の予防などに必要な活動を進んで行う。 (10) 危険な場所、危険な遊び方、災害時などの行動の仕方が分かり、安全に気を付けて行動する。 | ① 保育士等や友だちと触れ合い、安定感をもって行動する。 ② いろいろな遊びの中で十分に体を動かす。 ③ 進んで戸外で遊ぶ。 ④ 様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む。 ⑤ 保育士等や友だちと食べることを楽しみ、食べ物への興味や関心をもつ。 ⑥ 健康な生活のリズムを身に付ける。 ⑦ 身の回りを清潔にし、衣服の着脱、食事、排泄などの生活に必要な活動を自分でする。 ⑧ 保育所における生活の仕方を知り、自分たちで生活の場を整えながら見通しをもって行動する。 ⑨ 自分の健康に関心をもち、病気の予防などに必要な活動を進んで行う。 ⑩ 危険な場所、危険な遊び方、災害時などの行動の仕方が分かり、安全に気を付けて行動する。 | (1) 保育教諭等や友だちと触れ合い、安定感をもって行動する。 (2) いろいろな遊びの中で十分に体を動かす。 (3) 進んで戸外で遊ぶ。 (4) 様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む。 (5) 保育教諭等や友だちと食べることを楽しみ、食べ物への興味や関心をもつ。 (6) 健康な生活のリズムを身に付ける。 (7) 身の回りを清潔にし、衣服の着脱、食事、排泄などの生活に必要な活動を自分でする。 (8) 幼保連携型認定こども園における生活の仕方を知り、自分たちで生活の場を整えながら見通しをもって行動する。 (9) 自分の健康に関心をもち、病気の予防などに必要な活動を進んで行う。 (10) 危険な場所、危険な遊び方、災害時などの行動の仕方が分かり、安全に気を付けて行動する。 |
| 人間関係 | (1) 先生や友だちと共に過ごすことの喜びを味わう。 (2) 自分で考え、自分で行動する。 (3) 自分でできることは自分でする。 (4) いろいろな遊びを楽しみながら物事をやり遂げようとする気持ちをもつ。 (5) 友だちと積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合う。 (6) 自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていることに気付く。 (7) 友だちのよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう。 (8) 友だちと楽しく活動する中で、共通の目的を見だし、工夫したり、協力したりなどする。 (9) よいことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動する。 (10) 友だちとの関わりを深め、思いやりをもつ。 (11) 友だちと楽しく生活する中できまりの大切さに気付き、守ろうとする。 (12) 共同の遊具や用具を大切にし、皆で使う。 (13) 高齢者をはじめ地域の人々などの自分の生活に関係の深いいろいろな人に親しみをもつ。 | ① 保育士等や友だちと共に過ごすことの喜びを味わう。 ② 自分で考え、自分で行動する。 ③ 自分でできることは自分でする。 ④ いろいろな遊びを楽しみながら物事をやり遂げようとする気持ちをもつ。 ⑤ 友だちと積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合う。 ⑥ 自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていることに気付く。 ⑦ 友だちのよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう。 ⑧ 友だちと楽しく活動する中で、共通の目的を見だし、工夫したり、協力したりなどする。 ⑨ よいことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動する。 ⑩ 友だちとの関わりを深め、思いやりをもつ。 ⑪ 友だちと楽しく生活する中できまりの大切さに気付き、守ろうとする。 ⑫ 共同の遊具や用具を大切にし、皆で使う。 ⑬ 高齢者をはじめ地域の人々などの自分の生活に関係の深いいろいろな人に親しみをもつ。 | (1) 保育教諭等や友だちと共に過ごすことの喜びを味わう。 (2) 自分で考え、自分で行動する。 (3) 自分でできることは自分でする。 (4) いろいろな遊びを楽しみながら物事をやり遂げようとする気持ちをもつ。 (5) 友だちと積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合う。 (6) 自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていることに気付く。 (7) 友だちのよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう。 (8) 友だちと楽しく活動する中で、共通の目的を見だし、工夫したり、協力したりなどする。 (9) よいことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動する。 (10) 友だちとの関わりを深め、思いやりをもつ。 (11) 友だちと楽しく生活する中できまりの大切さに気付き、守ろうとする。 (12) 共同の遊具や用具を大切にし、皆で使う。 (13) 高齢者をはじめ地域の人々などの自分の生活に関係の深いいろいろな人に親しみをもつ。 |
| 環境 | (1) 自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付く。 (2) 生活の中で、様々な物に触れ、その性質や仕組みに興味や関心をもつ。 (3) 季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付く。 | ① 自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付く。 ② 生活の中で、様々な物に触れ、その性質や仕組みに興味や関心をもつ。 ③ 季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付く。 | (1) 自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付く。 (2) 生活の中で、様々な物に触れ、その性質や仕組みに興味や関心をもつ。 (3) 季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付く。 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 環境 | <p>(4) 自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ。</p> <p>(5) 身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする。</p> <p>(6) 日常生活の中で、我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ。</p> <p>(7) 身近な物を大切ににする。</p> <p>(8) 身近な物や遊具に興味をもって関わり、自分なりに比べたり、関連付けたりしながら考えたり、試したりして工夫して遊ぶ。</p> <p>(9) 日常生活の中で数量や図形などに関心をもち。</p> <p>(10) 日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心をもち。</p> <p>(11) 生活に関係の深い情報や施設などに興味や関心をもち。</p> <p>(12) 幼稚園内外の行事において国旗に親しむ。</p> | <p>④ 自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ。</p> <p>⑤ 身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする。</p> <p>⑥ 日常生活の中で、我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ。</p> <p>⑦ 身近な物を大切ににする。</p> <p>⑧ 身近な物や遊具に興味をもって関わり、自分なりに比べたり、関連付けたりしながら考えたり、試したりして工夫して遊ぶ。</p> <p>⑨ 日常生活の中で数量や図形などに関心をもち。</p> <p>⑩ 日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心をもち。</p> <p>⑪ 生活に関係の深い情報や施設などに興味や関心をもち。</p> <p>⑫ 保育所内外の行事において国旗に親しむ。</p> | <p>(4) 自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ。</p> <p>(5) 身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする。</p> <p>(6) 日常生活の中で、我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ。</p> <p>(7) 身近な物を大切ににする。</p> <p>(8) 身近な物や遊具に興味をもって関わり、自分なりに比べたり、関連付けたりしながら考えたり、試したりして工夫して遊ぶ。</p> <p>(9) 日常生活の中で数量や図形などに関心をもち。</p> <p>(10) 日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心をもち。</p> <p>(11) 生活に関係の深い情報や施設などに興味や関心をもち。</p> <p>(12) 幼保連携型認定こども園内外の行事において国旗に親しむ。</p> |
| 言葉 | <p>(1) 先生や友だちの言葉や話に興味や関心をもち、親しみをもって聞いたり、話したりする。</p> <p>(2) したり、見たり、聞いたり、感じたり、考えたりなどしたことを自分なりに言葉で表現する。</p> <p>(3) したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、分からないことを尋ねたりする。</p> <p>(4) 人の話を注意して聞き、相手に分かるように話す。</p> <p>(5) 生活の中で必要な言葉が分かり、使う。</p> <p>(6) 親しみをもって日常の挨拶をする。</p> <p>(7) 生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く。</p> <p>(8) いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊かにする。</p> <p>(9) 絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像をする楽しさを味わう。</p> <p>(10) 日常生活の中で、文字などで伝える楽しさを味わう。</p> | <p>① 保育士等や友だちの言葉や話に興味や関心をもち、親しみをもって聞いたり、話したりする。</p> <p>② したり、見たり、聞いたり、感じたり、考えたりなどしたことを自分なりに言葉で表現する。</p> <p>③ したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、分からないことを尋ねたりする。</p> <p>④ 人の話を注意して聞き、相手に分かるように話す。</p> <p>⑤ 生活の中で必要な言葉が分かり、使う。</p> <p>⑥ 親しみをもって日常の挨拶をする。</p> <p>⑦ 生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く。</p> <p>⑧ いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊かにする。</p> <p>⑨ 絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像をする楽しさを味わう。</p> <p>⑩ 日常生活の中で、文字などで伝える楽しさを味わう。</p> | <p>(1) 保育教諭等や友だちの言葉や話に興味や関心をもち、親しみをもって聞いたり、話したりする。</p> <p>(2) したり、見たり、聞いたり、感じたり、考えたりなどしたことを自分なりに言葉で表現する。</p> <p>(3) したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、分からないことを尋ねたりする。</p> <p>(4) 人の話を注意して聞き、相手に分かるように話す。</p> <p>(5) 生活の中で必要な言葉が分かり、使う。</p> <p>(6) 親しみをもって日常の挨拶をする。</p> <p>(7) 生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く。</p> <p>(8) いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊かにする。</p> <p>(9) 絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像をする楽しさを味わう。</p> <p>(10) 日常生活の中で、文字などで伝える楽しさを味わう。</p> |
| 表現 | <p>(1) 生活の中で様々な音、形、色、手触り、動きなどに気付いたり、感じたりするなどして楽しむ。</p> <p>(2) 生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする。</p> <p>(3) 様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう。</p> <p>(4) 感じたこと、考えたことなどを音や動きなどで表現したり、自由にかいたり、つくったりなどする。</p> <p>(5) いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ。</p> <p>(6) 音楽に親しみ、歌を歌ったり、簡単なリズム楽器を使ったりなどする楽しさを味わう。</p> <p>(7) かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに使ったり、飾ったりなどする。</p> <p>(8) 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりするなどの楽しさを味わう。</p> | <p>① 生活の中で様々な音、形、色、手触り、動きなどに気付いたり、感じたりするなどして楽しむ。</p> <p>② 生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする。</p> <p>③ 様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう。</p> <p>④ 感じたこと、考えたことなどを音や動きなどで表現したり、自由にかいたり、つくったりなどする。</p> <p>⑤ いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ。</p> <p>⑥ 音楽に親しみ、歌を歌ったり、簡単なリズム楽器を使ったりなどする楽しさを味わう。</p> <p>⑦ かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに使ったり、飾ったりなどする。</p> <p>⑧ 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりするなどの楽しさを味わう。</p> | <p>(1) 生活の中で様々な音、形、色、手触り、動きなどに気付いたり、感じたりするなどして楽しむ。</p> <p>(2) 生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする。</p> <p>(3) 様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう。</p> <p>(4) 感じたこと、考えたことなどを音や動きなどで表現したり、自由にかいたり、つくったりなどする。</p> <p>(5) いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ。</p> <p>(6) 音楽に親しみ、歌を歌ったり、簡単なリズム楽器を使ったりなどする楽しさを味わう。</p> <p>(7) かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに使ったり、飾ったりなどする。</p> <p>(8) 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりするなどの楽しさを味わう。</p> |